

混合运算教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

混合运算教学反思篇一

本节课是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则混合运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力、迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

1、为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算试题的运算顺序是什么，为什么要这样算，通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

2、教学过程中体现了学生的自主探究。

3、练习题型多样，层次不同。

4、在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有针对运算的分析，有针对运算顺序的改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固。在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题

过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

混合运算教学反思篇二

本单元主要包括两部分内容：一是掌握含有两级运算的两步试题的运算顺序；二是解决简单的需要用两步计算才能解决的问题。因此，本单元重在梳理并教学混合运算的顺序。难点在于解决没有中间问题的两步计算问题。为了突破本单元的重难点，我教学中主要注意以下几点：

在复习混合运算和新授时，要求学生要把先算的部分下面划横线，并问一问自己：这部分为什么先算？通过这些方法，给学生以直观的支撑，作为学生学习的“拐杖”。绝大多数孩子借助这一拐杖能够较好地完成混合运算的学习，但是也有极少数孩子在计算的顺序上还是会有所混淆。

由于脱式计算是本单元才开始正式学习的，在此之前，学生都是以直等的方式写出得数。因此，在教学中，我注重对过程书写的规范。要求先分步计算，再综合计算，由于学生对将两步算式写成综合算式感觉有困难，我在教学中教学生使用“等量替换法”，将第一步算式中的算式部分替换第二步算式中的对应的数，替换完以后，再根据实际情况考虑要不要加小括号的问题。大部分学生都能掌握我的这种方法，但是仍有部分学生在要不要加小括号的问题上有所混淆。

为了巩固两级混合运算的顺序，根据低年级的年龄特点，我设计了送动物回家，我是医生、我会填等巩固所学习的知识，提高了教学效果。

教学例题2的时候，借助多媒体课件，充分利用主题图，让积极参与教学活动，在活动中引导学生仔细观察情境图，理解图意、讨论、发现、对比、归纳和应用与口算等方法含有不同级的混合运算的运算顺序，突出了重点、突破了难点，教学效果好。

总之，要改进低段课堂教学教必须根据学生的学习情况和年龄特点，结合教材特点，抓住教学目标，在教学中教法要多元化，学法要多样化，教学环节要简洁、教学过程要灵活，注重教学生成和创新，只有这样才能提高课堂教学效果。

混合运算教学反思篇三

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。例如，教学时，我引导学生先分步列式计算，再列出综合算式，从而引入分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样，这样学生就能顺理成章地掌握分数混合运算的计算方法了。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我没有注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系，并运用线段图将这些数量关系表示出来。

反思本节课的教学得失，有很多不足，同时也有很多困惑。我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾一位数乘法的问题，分数加减法混合运算的运算顺序，以及整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的

学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。比如，分数连加、连减、加减混合运算中的“一次性通分，一次性计算”，这一特殊计算方法，对分数连乘、连除，乘除混合运算中的“一次性约分，一次性计算”，启发特别大。

我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

课堂上，自己放得不够开，留给学生思考的时间和空间偏少。比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

混合运算教学反思篇四

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还没有涉及，本课的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行计算。

在新课讲解的过程中，我先让同学们从具体的问题情境中列出数量关系式，让学生根据数量关系式列出了式子，因为之前一直学习的是分步算式，所以他们轻而易举的列出了这个两步计算的式子，然后我再让他们将分步算式合起来列出综合算式，据我观察，大多数学生都能列出综合算式，然后我再带着学生给他们讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本课的重难点。学生在做题的过程中，知识得到巩固和强化，

最后让学生自己总结本课的知识点，加深记忆。从学生的作业中可以反馈出很多问题，现结合课堂教学和作业情况说一说存在的问题：

(1) 备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。从学生的作业情况中可以看出他们对本节课的重难点掌握不足，他们的书写格式五花八门，这也是因为我在课堂上没有给他们多余时间思考。尽管在新课讲授时已经挑出了错误的格式给他们看，但是由于没有给他们强化的过程，所以大多数同学只是走马观花式的记了一下、并没有真正用心记住。

(2) 在教学过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的问题。在写练习题时，我没有给学生充分的时间思考，很多时候，担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的想法强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

(3) 加强板书训练，本节课需要书写的数字很多，我在黑板上的板书写得很难看，由于我的数字写得比较大，所以整块黑板都被我写满了，给人的观感非常不好。板书直接影响到学生的书写能力，因为学生的模仿能力很强，如果示范不到位的话，学生们学的也可能不到位。特别是小学生，他们正处于识字、认字的阶段，板书更应具有示范和引导作用，同时给学生以美的享受。

混合运算教学反思篇五

本单元的主要内容是学习混合运算，一是进一步学习加减乘

除四则混合运算，二是用混合运算解决实际问题。混合运算的运算顺序的正确主要根源于解决实际问题的需要。本单元要学习的加减乘除四则混合运算是在前面学习的同级两部运算的基础上的进一步学习，因此首先要注意之前所学的只是对本单元知识理解的负迁移效应。

在课堂练习中会发现，部分学生可能会出现将同级的两部运算顺序与不同级的运算顺序想混淆，同级的两部运算的运算顺序是从左到右，那么学生在学习本单元知识时会很自然地联想到这一点，认为也是从左往右进行运算。所以这要求教师在教学中要设计一定的情景，是学生通过探究活动体会到运算顺序并不是都是从左往右的，而是根据具体情况来确定，从而掌握先乘除后加减的四则运算。

在二年级上册中的连加、连减、加减混合中学生已接触用综合算式解决问题，但在教学中并没有强调必须列综合算式。在学习本单元时，部分学生还停留在一步计算来解决问题的思维上，有的甚至读不懂题的意思，教学难度较大。只有个别学生能列出综合算式进行计算。尤其是对于小括号，学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，但在解决问题时总是不知道该不该添小括号。如碰到先乘再减并且乘号在后面时，本来不用添括号的，可好多学生一想到后面的要先算，就把括号加上去了。所以在解决问题时，学生对小括号的使用并不真正熟练掌握。我就在练习课中，增加对小括号的训练，从而进一步巩固小括号的正确使用。我出示一些分步算式，然后让学生把两个分步算式合并成一个综合算式。使学生能正确熟练地列出综合算式，并且能正确使用小括号。

学生在独立的解决实际问题的过程中，要首先教会学生都会题意，看出哪些数学信息，可以通过简单画图等方式解决问题，鼓励学生根据分步算式在列出综合算式，目的是进一步巩固两部混合运算的相关知识，培养学生综合解决问题的能力。

解决问题是学习数学的出发点与落脚点，我更觉得要根据实际生活中问题的存在，来解决这些问题就需要更加深入的学习数学知识，提高认识水平和能力。因此，本单元的第一部分混合运算的学习也要从实际问题的解决中来，第二部分的解决问题主要是对混合运算知识的巩固与提升，特别是解决问题过程中策略的选择尤其重要。

混合运算教学反思篇六

1、重视了口算。这几年来，教师的课堂中很难看到口算练习的影子。四年级上册的教学中计算占很大的比重，但我班学生原有的计算能力比较薄弱，结合本课特点，我主要进行了末尾有0的乘除法口算和20以内的加减法口算，有效地为本节课的学习做好了必要的复习。

2、恰当地把握了教材。本节课我将教学的重点定位在体会小括号的作用上。本单元的3个例题，前两个主要定位在运算顺序上（原来的混合运算基本上是乘除法在前、加减法在后，而本学期包括了乘除法在后的情况，学生容易混淆）。而本课的例题由于有小括号这一非常明显的特征，因此我认为运算顺序比较容易掌握，重点是理解小括号的作用。我组织学生先列出分步算式，再试着列出综合算式（基本上列出的是不含小括号的错误算式），在比较中发现综合算式的运算顺序与解题步骤产生矛盾，从而介绍小括号。并在对两种列式的比较中，发现小括号的作用是可以改变运算顺序。

在练习中我还安排了这样一组题： $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ ，使学生发现后者虽然也有括号，但没有改变运算顺序，因此结果相同，这样的小括号可以不加，提高了学生对小括号的认知以及准确使用小括号的能力。

作为教师，我也能发挥教师的示范作用，如写好字、写好等号，细心计算等。

不足之处：

- 1、新课教学中学生没能充分体会小括号的作用。虽然是这样预设的，在矛盾中引出了小括号，但由于将含有小括号的综合算式揭示过早，导致了学生的理解不透彻，参与不积极，反映了自己的课堂驾驭能力还有待提高。
- 2、课堂氛围调动不够。计算课本身就比较枯燥，加上我的教学艺术功底欠缺火候，因此整节课比较沉闷。这也是我以后亟待加强的。
- 3、在口算时，对于典型错误，没有提供学生剖析的机会，不利于学生的改正。
- 4、深入不够，在 $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ 的比较之后，还可以安排连乘、连除、连加、连减有括号与无括号的对比习题，进一步体验小括号在不同类型混合运算中的作用，也为运算律打下了基础。

混合运算教学反思篇七

复习课是巩固梳理已学知识、提高解决实际问题能力的一种课型。分数混合运算复习课教学目标：掌握分数混合运算的计算方法，在学生懂得分数混合运算的基础上，借助已有的知识与经验，掌握提出问题解决问题的方法，发展应用意识。培养学生做事认真，形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。在教学本课时，我根据学生的学习情况，运用简单的学习方法，创设贴近学生生活的问题情景，为学生提供轻松的学习环境，采用的教学方法之一是：竞赛，考虑到本课内容属于计算课，本身让人觉得枯燥无味，学生缺乏兴趣，学生的情绪可能较低落，为此，我把口算练习题改为小组竞赛，希望以此为切入点，调动学生学习积极性，同时培养他们合作竞赛意识。

因为前面的试讲发现自己课堂语言太多，完不成教学内容。所以今天我在教学中，非常注意自己的语言的简捷和对教学时间的把握，由于自己的教学经验不足，所以在课堂教学时对重点知识分析不够，造成一部分学生不能够突破难点。