

2023年疫情宣传语顺口溜(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地理教学反思篇一

新课改，新理念，我认为，地理不仅仅是对地理教学活动一般性的回忆或重复，而应当是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面对将来的教学活动。

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和力量的增加，往往只是简洁的重复或沿袭，其效果是很不抱负的。因此，教师应进展新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进展反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

地理新课标不仅对地理学问和技能的教学提出了详细的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生力量和方法的培育，学生情感态度与价值观的形成提出了详细、可操作的目标。我们的课堂教学必需更加符合素养教育的要求，必需有利于学生的可持续进展，能帮忙他们形成正确的地理观。

教师的反思大多是针对教学过程进展的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维力量是否提高等状况进展反思，然后再回到实践中去探究，使教学与讨论力量得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能供应给学

生更多猎取学问的渠道和方式，在了解学问发生和形成的过程中，推动他们去关怀现实，了解社会，历。同时，在学习中将培育学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。体验人生，并积存肯定的感性学问和实践阅历。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必需有较高的教学素养和讨论力量，有设计富含学问和力量，并有利于绽开多端性、制造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估量，对学生的讨论成果能作出正确的评价。这一系列要求使地理教师必需从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素养，敏捷、制造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活泼积极的状态。

教师在教学过程中要仔细地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生公平的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的推断力和丰富的想象力等等。

众所周知，过去为了稳固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、规律思索、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往实行压制、回避、冷处理甚至简洁否认的做法。这样大量地进展反复操练，使学生学会的只是“复印”学问。而新课标强调的是教师的教学必需注意培育学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，肯定要慎重处理自身的教学行为，要能积极确定学生的“别出心裁”，赐予准时适当的确定和匡正。

我们不仅要注猎取教学反应的信息意观看课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业在信息反应中对学生学问的把握、力量的进展，学习中的情感体验等猎取全方位的体察。我们经常会发觉教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有很多困惑，缘由是多方面的，其中一个重要缘由

在于学生的学问不是学生自己学会的，而是教师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生学问本身更重要。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的学问与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反应就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的缺乏，加深对所学学问的理解和运用，而且也可以培育学生的地理思维力量、探究力量和创新力量，同时还可以让学生探究获得学问的方法，体验学问形成的过程。

所以，我们的地理作业必需是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身进展的力量”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培育。多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的才智，常常进展教学反思，好处多多，其乐无穷！

地理教学反思篇二

从近两年的海南省地理高考试题的命题思路，要求我们地理教师在平时教学中除了牢牢抓好双基教学的同时，应更加重视培养学生的地理思维能力，尤其重视培养学生综合分析问题和用已有知识解决问题的能力。

从我多年的教学实践中，我觉得培养地理思维能力的前提是强化理解，因为地理思维以其具有的综合性和联系性等特点贯穿于平时教学和复习过程中，如地理知识中的概念、原理、规律、现象、图表、数据等，不仅需要识记，而且需要理解、应用，更需要综合分析、比较判断、归纳推理、总结概括等地理思维能力，才能使地理知识系统化，规范化，便于学生提取应用和知识迁移创新。

我觉得中学地理教师在教学中应重视培养学生掌握科学的学

习方法和善于独立分析问题的能力。比如，在讲评试卷时，应把主要精力放在解题思路和方法的引导上，教会学生如何从试题所提供的“背景”材料（包括图像和文字等）中提取有用信息进行综合分析，然后运用所学知识有效解决实际问题。

地理教学反思篇三

学会欣赏学生、赏识学生。“为了每一个学生的发展”是新课程核心理念。为了能够实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，尤其是初中生，天真烂漫的青少年时代，脆弱不成熟的心灵，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。可能对于教师来说，对于成人来讲是一件很微小，很微不足道的`批评，可是学生会觉得是很大的伤害，因为初中生思考问题是不全面的，不成熟的，容易钻进死胡同，所以我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂提高他们的学习兴趣。学会学习是重要的，学会做人学会笑。

地理教学反思篇四

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习地理的兴趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期以上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的

提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。因此在新的学期，我打算由原来的以教授法为主，逐步转变为以讨论为主。目的就是为了让学生会分析地理，能够做到活学活用地理。

《亚洲》是本学期的第一节课，因此这节课很重要。从这节课开始，就要逐渐教会学生分析地理的方法即从哪些方面入手。

《亚洲》分为“自然环境”和“人文环境”两部分，而其实在以后学习其它地区或国家时也是从这两方面入手。因此从《亚洲》开始，就要教会学生学习地区与国家时要从自然环境和人文环境入手。同时，对于七年级的学生来说，什么是自然环境和人文环境，他们可能没什么概念。所以本节课我还着重区分了自然环境包括一个国家或地区的位置，地形，气候等，人文环境包括人口，文化，经济等。那么在这节课里，主要是我按照这些方面引导学生边看图，边找出答案，并且反复强调以后的学习中要按照这些方面分析。《亚洲》这部分一共用了3课时，一课时用来讲自然环境，我会给学生们强调学习一个地方先要知道它的位置，那么一般是从图上获得一个地区的位置。让学生们养成看地图的习惯。这样也便于学生更加形象的记忆，而不是死记硬背。学习地形同样是看图，主要是看分层设色地形图，本节课我引导学生看地形图的步骤，让他们逐渐学会自己看地形图。接下来是气候，其实气候是和地理位置有关的。因此我在本课开始就从位置的角度让同学们思考亚洲的气候，而不是毫无思路的死记硬背。二课时讲人文环境，人文环境其实是和自然环境紧密联系的，因此我对照自然环境来讲人文环境，从而引导学生在在今后的学习中也从这些角度分析某个地区的人文环境的特点。三课时主要是总结以及举例巩固，让“自己学会分析地理信息”这个概念更加深刻的留在学生头脑中。这样的上课方式也极大地调动了学生学习地理的兴趣，取得较好效果。

本课也存在有一些不足，比如对于初一学生来说，分析能力可能还比较欠缺，我没能很好的掌握好这个度，在以后的课里我会逐步改进。采用循序渐进的方法，提升学生的分析能力。还有采用讨论的方式上课，课堂纪律还比较难掌控，在

今后的课里都会逐步改进。

通过上面对七年级知识的讲解学习，希望可以很好的帮助同学们对地理知识的学习，相信同学们会从中学习的更好。

地理教学反思篇五

《普通高中地理课程标准〔20xx年版〕》“教学评价与实施”中明确提出地理学科应注重问题式教学，将碎片化、零散化、无结构的知识整合成具有逻辑性、关联性的，结构化的线索并应用于教学过程。问题式教学以“问题发现”和“问题解决”为要旨，教师在问题解决的过程中引导学生综合运用地理思维并联系相关地理知识，以解决问题的科学方法与程序由表及里、由浅入深地分析问题并解决问题。问题的设计应贴近现实并符合学生的认知结构，问题依托的情境应能够贯穿整个教学过程的始终，而地理知识与技能目标也在问题解决过程中得到落实。问题式教学有利于激发学生学习的内驱力，促进学生综合思维的发展，推动学生在解决问题的过程中习得地理知识与技能，并提高对地理知识的实践能力。依托该教学理念，本文以高中地理“农业区位因素”为例进行了问题式教学的探讨及反思，以期能促进问题式地理教学的研究与实践发展。

（一）问题的设计

本节课例的核心问题是：“淘宝花乡——江苏沭阳的出路在哪里？”问题链包括“沭阳成为花乡的基础条件是什么？”“沭阳是如何形成以花木种植业为主的农业结构的？”“沭阳花木业如今面临着什么样的挑战？”，最终要解决“江苏沭阳的出路在哪里？”的问题。该核心问题要求学生综合应用“农业区位因素及其影响”“农业区位条件的评价”“农业发展的问题”及“因地制宜为某地区农业发展出谋划策”的相关知识点，旨在培养学生运用综合性、动态性、发展性的地理眼光看待问题、解决问题的能力。

（二）情境创设

（三）教学过程

问题式教学是地理新课程标准所提倡的符合现代教育观念的教学方式，问题与情境的呈现有利于学生发现未知并激发学生学习和探究的兴趣，也有利于学生掌握问题解决的思路与方法，从而顺利解决现实生活中遇到的实际问题。本文以“农业区位因素”为例进行了问题式教学的尝试，为地理课堂采用问题式教学提供参考思路与方向。同时，问题式教学实施过程中仍然有一些问题值得进一步的探讨。首先，问题的选择与设计应该以学生的认知结构与知识水平为基础，不能难度过大，否则容易给学生造成认知障碍，也不能过于简单，否则会使得学生失去继续探究的动力。同时，问题的设计还应该贴近学生的生活实际，如本案例中，沭阳花木属于农业相关知识，学生平日也能接触花木盆栽，此类生活化素材能够提供真实的学习情境，有利于学生参与、体验问题的解决过程。另外，所选择的问题应该是生活中实实在在的待解决问题，如沭阳的花木产业面临市场失信的问题是真实存在的，真实的问题能提升学生的共情力与参与度，有利于课堂教学的开展。其次，核心问题及问题链之间应该是主次或者总分的关系，而问题链则要体现层层递进关系。只有主次分明的问题设计，才能将知识与技能有机嵌合在问题解决过程中，使得核心问题贯穿整节课，从而形成一个连贯、有机、系统的课堂结构。若问题链连接过于松散，容易造成课堂过渡生硬不自然的现象，或者会导致核心问题只被用作课堂的导入素材，与后半节课联系不密切，从而不符合问题式教学以问题情境贯穿整节课的要求。再次，情境作为问题的载体，其设置应密切结合课程标准的要求，切勿使得课堂陷入情境中，造成课堂结束后学生只记住教师教授的情境案例而并未达成课程标准的相关要求。换言之，教师应该“为教学而用案例”而不是“为用案例而教学”，案例与教学目标这两者的关系需要得到正视，否则将无法落实课程标准及教学目标。在本节“农业区位因素”的教学中，教师在解决

完一个问题后应注意及时总结并强调落实对应的知识点，如解决“沭阳成为花乡的基础条件是什么？”问题后要及时强调该问题的解决主要应用了“农业区位的自然因素”相关知识，让学生了解问题解决背后隐藏着的本质的知识与技能，切勿停留在材料表面。最后，教学方式的选择是多元化的，不同的课程标准、不同的课程要求下采取的教学方式应该是“因课制宜”的，我们教育工作者应该学会辩证看待问题式教学这一新颖的教学模式，不能一味地在所有的课堂中都追求采用问题式教学模式。如“世界城市化的进程”此类课由于跨度较大、涉及范围较广、理论性较强，便不适宜将所有的内容纳入一个案例中，教师应该理性对待问题式教学，切勿为了追求课堂的新颖性而走向极端。