

人教版初中数学八年级教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版初中数学八年级教学反思篇一

总结出来，以求与同行共勉。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。

(3) 教师应从“师道尊严”的. 架子中走出来，成为学生学习的参与者。

课堂教学中充分运用教具、拼图图案、实物模型、小白板、幻灯片、多媒体及生活实践案例等多种手段引发学生的学习兴趣，让枯燥的教材生动起来，淋漓尽致地展示数学课的魅力。

1、教师要不断加深教学变革与拓展创新手段，努力提高课堂教学效益，实现数学教学最优化；帮助学生逐步提高自我学习意识，增强自我指导、自我批评的能力，并能冲破经验的束缚，不断对学习诊断、纠错、创新。

发展学生相统一，反思不仅要“照亮别人”更应“完善自己”。

总之教学活动中加强反思是推动教师自身发展和学生成长的一条行之有效的途径

人教版初中数学八年级教学反思篇二

作为一名教师，又应对的是新教材，对于自我的教学工作，我认为主要要从以下及点进行反思。

一、对教材的反思。这是我进入初中的第一年，对新教材的认识比较肤浅，

应对新课程，教师首先要转变主角，确认自我新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人潜力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时光的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时光多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。如初一数学第一章《数学与我们同行》里，老师讲授的资料可谓微乎其微，基本都是学生自主发挥，这就是新课程的特点，让学生讨论、动脑、学会总结。老师只是引导学生思考，最后决定、汇总学生结论正确与否的人。所以作为教师的我，在如何正确引导学生学习方面还需改善。

二、对学生的反思。从学生到老师的转变我用了不到半年时光，也许是有

点快了，所以看到那些学生仿佛就看到自我过去的影子，所以透过这些日子与学生的交流，发现自我并不能很快适应老师这个主角，自我仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，此刻的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺

度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，此刻的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。教学活动务必建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地理解信息，而是对外部信息进行主动地选取、加工和处理，从而获得知识的好处。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法代替的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经明白了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得状况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有潜力、有纪律的创新型人才。

1. 评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

2. 评价学生就应多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有

个性发展的学生评下去。

3. 评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名青年教师，我们就应尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自我，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

人教版初中数学八年级教学反思篇三

本教材中下学生学习比较吃力，它的知识点的循环上升，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如整式一章中，学生整式的运算出错率太高，以致课程进展缓慢。

本教材强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？我们的条件很好，教室多媒体，电子备课室，我们有很好的课件，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开的。

本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，因式分解，好像简单，实际上是学生学的最差的，4节课才能解决问题的。

2. 我们对学生学习

能力的把握和认识能力了解的不够，制约了我们的教学

我们初二数学组一直尽力于出针对“中下”生的一课一练，但是我们的题目常有点难，不是我们没有用心，而是我们高

估了我们的学生，我们这方面的能力“差”。

3. 对教材的再创新和了解学生是我们的努力方向

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。

人教版初中数学八年级教学反思篇四

本学期的教学已经结束了，回顾这一学期的教学工作，我发现学生的成绩有所下降，差生人数增加，常有这样的困惑：有的题型不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是遇到相同的题型还是有不少的学生做错甚至不会做！对此我做了以下反思。

1、缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。由于这学期数学难度加深，部分学生适应性差，一遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心。

2、思维方式和学习方法不适应数学学习要求。初二是数学学习分化最明显的阶段。一个重要原因是初中阶段数学课程对学生抽象逻辑思维能力要求有了明显提高。没有很好地根据学生的实际和教学要求去组织教学活动，指导学生掌握有效的学习方法，促进学生抽象逻辑思维的发展，提高学习能力和学习适应性。

3、学生感觉各科作业较多，疲于应付各科作业，在完成作业时没有认真去思考、甚至是不思考，只是机械的做题。

4、由于本学期开始实行“周周清”，虽然每周上了六天的课，但是除掉周考、评讲试卷的时间，每周上课的时间反而比原来少了。虽然发现了学生知识掌握中存在的问题，但由于要赶教学进度，有时只能一拖而过。导致学生掌握知识、技能不系统，没有形成较好的数学认知结构，不能为连续学习提供必要的认知基础。

1、培养学生学习数学的兴趣，兴趣是最好的老师，是推动学生学习的动力，学生如果能在学习数学中产生兴趣，就会形成较强的求知欲，就能积极主动地学习。

2、教会学生学习，有一部分后进生在数学上费工夫不少，但学习成绩总不理想，这是学习不适应性的重要表现之一。要加强对他们的学习指导，一方面要有意识地培养学生正确的数学学习观念；另一方面是在教学过程中加强学法指导和学习心理辅导。

3、对于初中同学，最大的特点是学的快、忘得也快。如果一些知识点是死记硬背的，时间长了就忘了。所以必须在理解上下功夫，在讲解中注意知识的发生过程的传授，对教学中的疑难问题分析要透彻，做到讲到位，练到位。学生的负担有时很重。要在多在课堂上下些功夫，要精讲精练。要让学生要有时间做出来，要有思考的时间。

4、精选例题，让学生注意例题的解后反思。

(1) 善于作解题后的方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

(2) 在学生易错处反思，学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药。

5、建立和谐的师生关系。特别要对后进生热情辅导、真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。实行鼓励教育。要从低起点、小步伐，因人而异地对不同学生提出期望值。让他们尝试成功的喜悦。

人教版初中数学八年级教学反思篇五

课改的目的是为了发展学生，让学生表现欲望得到释放，从而获得成就感，并在情感能力上得到提升，从而提高自己的学习成绩。通过一学期的课改实践，已基本上实现期初制定的目标，也取得了一定的成绩：

一、认真学习，转变教学观念。

教育观念的转变是教育发展的先导；这一学期来，不断加强学习，在头脑中构筑先进的现代教育观念体系，努力转变教学观念，实现教师的角色转变。

二、抓好课堂教学改革这一重头戏，努力转变学生的学习方式。

课改的着重点是抓好转变教师观念，变革学习方式，努力创设自主合作，探究的课堂学习环境，着力于教师教学方式的转变。立足于学生的发展，积极推进学生学习方式的改进，其方法是：

1、自我探究式学习

学生的自我探究式学习表现在：教师只是给出要解决的问题，解决问题的思路方法、工具等都由学生自己来探究解决，这样提高了学生分析问题和解决问题的能力，磨练了意志，培养了创新能力，塑造了学生良好的个性品质。

2、合作交流式学习。

在学生学习过程中，积极提倡合作精神，充分提供合作条件。在学生对问题的研究和实践过程中，几乎人人都有表现的机会，虽然不是每个学生都是全面的和最优秀的，但是合作小组表现的结果都是最优秀的，这样不但化解了教师对每个学

生进行个别辅导的难度，还提高了解决问题的效益。

在实际的教学过程中，我总觉得缺少一种活跃性。出现此情况的原因主要有以下几种：

1、学生底子薄，而且学生搜集数学信息资料存在着局限性，导致着学生严重的动不起来。

2、课堂中的学生缺少质疑。少了质疑，也就少了对抗，少了对抗，也就少了知识的生成，少了生成，也就少了情感的愉悦。

2、评价的激励功能运用的不太好。

基于以上几种原因，在今后的教学中我将采取了以下几种措施：

1、更好的让学生挖掘教材，针对本班学生的实际情况，在每次预设导学案的时候，把学习任务设置的尽量少些，而且是由易到难，让每位学生能在课堂中打开思维，这样不仅能达成目标，更重要的是让学生能对目标进行深刻认同和理解。

2、关于质疑的问题。在班内设置了质疑小组，让他们对每节课的学习内容提出质疑，引起学生们的强烈的探究欲望，从而使学生获取更多的有关这节课的知识。

评价方式要多样化，一个会心的微笑、一个欣赏的手势.....不管用哪种评价方式一定要发挥评价的激励功能。

虽然我的课堂在一些细节上还存在问题，有待我去提高。但我相信只要有探索和改变的勇气，我相信我的课堂会越来越精彩。