

2023年自我陈述报告高一下 高一第二学期自我陈述报告(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级语文教学反思全册篇一

总觉得练习课就按照语文书上的题型安排，一题一题地过着上，稍微有点呆板，还不能达到活力课堂的要求。

针对练习课的题型要求，我们完全可以根据自己班级学生的情况，现阶段孩子的学习状况，合理地调整教学的次序和环节设计。比如这次练习中的“读读背背”是描写春天的成语，就让学生学几个成语，背一背，这显然太呆板，太小儿科了，所以我就想到了和一些春天的美文联系起来阅读。我在新补充读本上找到了一系列和春天有关的文章，阅读美文后，又进行了一些句式的训练，然后再读读背背一些描写春天的成语，等阳光明媚时，我还想带着学生去校园里找春天，然后把找到的春天写下来，用上“读读背背”上的成语，争取做到活学活用，用所学习的语文知识来丰富学生的语言。

现在正好是阳春三月，我想通过构建这样一个好的学习情境，带着学生一起去读春天、说春天、找春天，让语文课堂由课内向课外延伸。

六年级语文教学反思全册篇二

本单元主要学习了100以内两位数的笔算加减法（不进位加、进位加、不退位减、退位减），两位数的连加连减、加减混

合和解决问题。

从以上内容上看，难度不大，学生只要把100以内的进退位加减法掌握熟练了，这里的学习应该不成问题，实际上孩子的计算，不但速度慢，而且错误率非常高，特别是两位数加两位数的不进位、进位，不退位和退位，个别孩子的计算不是把加法看成减法，就是不该进位的进位，不该退位的退位，怎么办？我思考再三，设计了一节这样的‘练习课，效果不错。

首先，我设计了任务一：让学生整理本单元学习了哪些内容？学生会很快的回答如不进位加法、进位加法、不退位减、退位减、连加连减、加减混合、解决问题等知识。但是缺乏逻辑性与顺序性。在老师的指导下，学生按照学习顺序去回忆和复习，在此基础上学会了整理学习的方法。

其次，我设计了任务二：分别列出一道不进位加、进位加、不退位减、退位减。由本单元最基础的计算让学生去分辨什么情况下进位，什么情况下退位，让学生通过讨论和交流，比较笔算加法和笔算减法的相同点和不同点。

号的式子的计算法则。任务三中的解决问题是个难点，由于低年级孩子的理解能力还不是很很高，在做解决问题的时候，不能正确理解句子的含义，因此不知道什么情况下该是加法，什么情况下是减法。因此，我指导学生，要解决什么问题，就要在题中去找跟这个题有关的条件。大部分学生都能够做对，弱势学生我要求加强练习，多区别题中的多和少来补充不足。

为了提高做题的效率，我设计了达标检测，包括本单元的各种题型，还穿插一些趣味性的练习，竞争性练习，拓展性练习，同样可以调动它们学习的主动性和探求欲望。不仅能提高学生的计算能力还能让学生更好的区别不同的题型适用不同的做题方法。

通过这一部分内容的学习：一是对相关知识内容进行整理和提炼，使学生在头脑里形成相对系统的数学知识结构。二是配合整理已学知识，提高学生计算、归纳总结等能力。教学时突出知识的整理，让学生经历分类整理、归纳总结的过程。希望让学生在主动参与的过程中形成良好的知识结构，同时提高计算能力、分类整理能力。

六年级语文教学反思全册篇三

《十几减5、4、3、2》练习课教学反思教学目标：

- 1、通过练习，让学生能够熟练掌握十几减几的计算方法，并能够快速正确的计算。
- 2、通过交流等活动，培养学生的语言表达能力。
- 3、培养学生良好地思维方式和运用多种方式解决问题的能力。

教学重点：掌握多种十几减几的计算方法

教学难点：正确快速的口算出十几减几

教学反思：在教学时不仅提倡算法多样化，而且要引导学生在众多的算法中选择适合自己的方法，使之善于学习乐于学习乐于探索，进而通过教师带有表扬鼓励性的评价，学生之间的赞赏，进一步激发学生学习的兴趣，本课的目的是使每个学生都能够熟练运用适合自己的计算方法进行计算，甚至可以针对不同的题使用不同的计算方法，并根据实际情况进行简单的应用。

六年级语文教学反思全册篇四

由学生熟悉的中国传统棋类运动项目——象棋引入语文的学习。在理解的基础上让学生用上其中的词语造句，并在语言

环境中进一步体会，还可以补充这样的词语，在交流中更好地感受到生活处处有语文。让学生通过诵读了解中国传统象棋的.竞赛规则，更重要的是让学生感受歌诀语言的见简洁明了。通过这样的步骤教学，不仅培养学生联系语言环境理解词语意思的能力，同时也加深了对象棋大师胡荣华的印象了。阅读、背诵歌诀时，学生两人一组，用预先准备好的棋盘和棋子边背诵边演练歌诀所提示的下棋规则。阅读关于胡荣华的这段话，小组讨论后面的问题，最后全班交流。通过这样的步骤教学，不仅培养学生联系语言环境理解词语意思的能力，同时也加深了对象棋大师胡荣华的印象了。

读读背背，本题训练旨在丰富学生的语言积累，引导他们品味祖国传统文化的魅力。教学《古今贤文合作篇（下）》时，不必逐字逐句讲解，让学生试着自己读读，根据生活经验大致理解句子意思，将重点放在练习朗读与背诵上。教学八个成语时，引导学生查阅资料，了解蕴涵在词语中的故事，初步理解词语的含义，调动学生已有的生活经验、生活积累，体会词语意思。在交流过程中，创设语言环境，鼓励学生学习运用，在运用中加深印象。

六年级语文教学反思全册篇五

这节课一开始，首先复习上节课的学习的成语内容，每位同学交流课前搜集的各种成语，这样更多的积累同类成语，丰富学生的语言积淀；但是正如教研组老师听课后指出的，如果孩子看看每位同学自己搜集的`成语是怎样书写的就更好了，这才是音形义结合，学习效果会更好。

“介绍朋友”必须先对要陈述的对象有足够的了解或理解，而后才能组织、运用语言和表达方式进行具体生动的介绍和说明。

在教学中我做到了这三点比较好：

1. 创设交际情境。揭示交际话题

教学中，我请学生以四人小组为单位，开展模拟活动，每位同学扮演角色：或学生或家长或朋友，努力使交际练习生活化、活动化，让每个学生都能真正进入交际情境，展开丰富想象，能主动、独立地充当具体的交际角色，自觉积极地参与听说互动的交际过程。

2. 明确交际目的。确定交际内容

教学中，首先要让学生明确交际行为的缘由和目的，同学们之间经常交往互访，在第一次来家时，肯定要向家长介绍一下，以示礼貌。然后让学生说说该向家长介绍哪些方面：姓名、爱好、性格、家庭情况、来访目的等。进而围绕交际目的去组织交际内容，以便在实施交际的表达和听取时，注意力保持高度集中，并能紧紧抓住话题中心与交流要点，做到不分心、不跑题。

3. 分清角色关系。展开交际过程

学生以四人小组练习时，教师巡视，集中交流时随机指导：该倾听时，除了认真听取对方的话语，还要善于察言观色，注意对方的动作表情、手势体态等非话语的内容表达，随时注意对方的态度变化和话题转换，认真揣摩其真实意图；该应对时，随时注意灵活应对，及时有效地发出反馈信息，进行言语沟通。

1、要让学生明白你就是一家中的某位角色，可能是孩子，可能是家长，说话的时候都要微笑着看着对方和对方交流，不能僵硬的完成任务，只是倾听，没有现场感。要注意交际对象的年龄、身份、心理特征等，以便根据不同对象，考虑选择与组织语言。也就是说，交际时，除了要考虑怎样把话说得简捷明快之外，还包括适当控制音量，使用体态语言，注意文明礼貌和态度等，以期收到更好的表达效果。

2、同组老师听课后建议：可以让学生自由下位组合，这样既保证学生有充分的现场感，又进一步激发学生兴趣。

六年级语文教学反思全册篇六

今天的练习课，主要巩固十几减6、5、4、3、2的计算。

学习目标是：让孩子们更好地掌握计算方法，形成相应的计算技能，并运用所学的知识解决简单的实际问题。一节课下来，印象比较深的是这样几题。

第1题，孩子们在拥有了丰富的学习经验后，再来完成这种题组练习，是轻而易举的，因为每一题组中三道算式之间的联系已在孩子们心里内化。完成后，我组织孩子们交流：每组中下面两道减法题，你是怎样很快算出得数的？孩子们自然会联系第一道加法去思考，便可直接推算出减法的得数来。这是孩子们对加、减法意义的又一次体验。

第3题，也是一种规律的应用。我在孩子们独立计算后，再启发他们观察、比较每组上下三道题中的被减数、减数和差。第1、2题组的规律大致一样，第3题组发生了变化。在课堂中，我发现许多孩子其实已经找到了规律，并能去应用这种规律去计算，可是难以表达出来。确实，这是有难度的，尤其要将被减数、减数和差三者之间的变化以及联系说清楚，并不是三言两语就能概括的，所以很多孩子会选择退缩或者不敢说。可是，越是这样，我越要孩子们试着去表达，哪怕是支离破碎的语言，哪怕是不完整的句子，说出来，再加以纠正，必然会有收获。于是，这道题在教学中就显得有些疲惫。

第7题，是本节课中孩子们最感兴趣的一道题。因为将数学知识与美术学科融合在了一起，这样的计算赋予孩子们的意义就完全不一样了呢！课堂中，孩子的计算欲望也一下子高涨了许多，快速计算后就等着涂色，等着成就自己的完美作品，挺有意思的。

每一次练习课，总会收获惊喜，也会留下遗憾，也许，这就是练习的必要性！

六年级语文教学反思全册篇七

1、基础题；

2、提升题。透过相关习题的练习，使学生进一步巩固了本节课的知识，能准确地用字母表示数。

主要是能正确地把数字代入内含字母的式子进行计算。

以上几个环节学生完成的还是较好的。对学生个人来说，用心思考，用心动脑，认真做题；对小组而言，针对习题，认真讨论，说思路，说方法，订正答案。课堂气氛活跃。

在复述回顾环节，学生透过独立完成，讨论交流，基本上都能较好地完成学习任务，但我透过巡视后发现，学生用字母表示数的方法乱七八糟，有的甚至出错。这时，我只是强调了一下用字母表示数时的方法以及注意事项，但没做统一的要求，结果在做后面的题时，又是乱七八糟。所以，我认为，在每个环节，我们都应及时发现问题，及时处理，而且不能有遗留问题。