

听教育讲座心得体会万能(汇总10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三化学教学反思总结篇一

化学中考分数只有50分，所以一些学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。所以我感觉到压力好大。学生不要学、学习枯燥，要背要记要动脑，多累啊！但是，明知是苦，也要发挥乐观主义精神，不到最后一刻，也不能放弃一个学生。以学校实际出发，注重学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。对于进一步提高教学质量，在中考复习的最后阶段取得更好的教学效果，我有一些体会，与大家共享，恳请各位老师指正：（1）扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，要针对学生实际情况因材施教，尽量减小落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实

验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

（2）重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的思维方法。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

（3）密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近几年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

（4）深化课堂教学改革，钻研教学大纲（化学课程标准）。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，老师们都已开始研究新课程的特点，并用于指导自己的教学，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

（5）加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这

一部分的力度，就可以获得较高得分数。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

一、以学生实际情况为出发，认真备好每一堂课备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的

陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

二、虚心学习、加强同事间的合作两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师——刘荣权老师——从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课后给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。

文档为doc格式

初三化学教学反思总结篇二

与老教材相比，新教材更重视学生对实验的探究过程，重视培养学生的实验能力，但从实践过程中，我觉得新教材在实验内容安排上，高估了初三学生现阶段的实验能力，也高估了普通中学实验室的硬件配置和人员配置。下面我以初三化

学二氧化碳性质的学生分组实验教学经历为例，谈谈本人对这方面的反思。在实验室制取二氧化碳的过程中会出现什么问题呢？我想，没有亲身经历的老师，哪怕他的化学知识多么丰富，实验能力多么强，都难以想象整个教学过程中学生会出什么问题。

（一）制二氧化碳的盐酸浓度不能太高也不能太低。一般来说，多数老师只注意到盐酸浓度不能太高，以防在盐酸挥发 HCl 混在 CO_2 中，从而影响性质实验。但是，如果浓度太低了，将会使反应速度太慢，二氧化碳的量太少，从而导致学生不能检验到集气瓶口燃烧的小木条熄灭。特别是对于象我们学校来说，实验室中长颈漏斗和锥形瓶太少，只能直接用较大试管来组装反应发生装置，学生在制二氧化碳的中途才发现稀盐酸不足，没法直接添加稀盐酸，会十分忙乱，甚至心情不好。那么，稀盐酸以什么浓度才适宜呢？以我的经验看来 $3\sim 4\text{mol/l}$ 比较合适。

（二）学生虽然看过老师演示倾倒二氧化碳灭火的实验，但仍然会有 $1/3$ 的学生不能成功完成这个实验。原因很多，比如有的学生是倾倒时集气瓶口没有向下，只是横放，这样会因为蜡烛火焰的热气流将二氧化碳带走，使二氧化碳根本就没有进入烧杯中，从而使蜡烛熄灭；有的则是先把集气瓶上方的玻璃片取开，然后拿起集气瓶再往烧杯中倾倒，这样做往往由于学生动作粗鲁，将集气瓶中的二氧化碳甩掉了；有的则是由于收集二氧化碳后放置时间太长，二氧化碳已经跑掉了一部分；有的则是由于蜡烛太高，火焰高于烧杯。总而言之，学生可能出现的操作错误有很多会超出老师的想象，而老师们又往往高估了学生的实验能力。从我个人经验来看，由于初三学生才接触化学不久，很多实验还是要先老师演示，再让学生模仿，至少对于普通中学的初中生来说，学生实验还是以模仿为主，如果没有演示和讲解，放手让学生自己探究实验，往往会使实验失败，从而打击学生做实验的信心和兴趣。

(三) 新教材中在探索二氧化碳与水反应生成碳酸这个实验中, 使用石蕊小花和集气瓶, 其实操作十分不方便, 原因有二。一是按学生的《实验报告册》上的安排, 总共要收集三瓶二氧化碳, 花费时间太多, 所以应该把集气瓶改为试管; 二是实验室自制的石蕊小花实验现象不明显, 而且制花成本太高, 最好改为蓝色石蕊试纸。如果我们不作这个改进, 将会使学生把大量时间花在制备二氧化碳上而没有足够的时间来完成其它实验, 而且实验现象不够明显。

总而言之对于初中生来说, 实验课中还是要以模仿为主要教育方式。原因有如下几点:

(1) 如果你没有把实验过程演示一次给学生看, 很多学生就会不知如何下手。

(2) 如果你没有布置他们预习实验, 而是要求学生自己边阅读《实验报告册》边做实验, 你就会发现他们根本就不知道要做哪一个实验。他们甚至懒得问。我发现一些学生收集了两瓶二氧化碳后, 竟然不知道这两瓶气体是拿来做什么的。

(3) 如果你没有在实验演示中让学生看到药品的用量, 他们就会有的人用太多药品, 有的人用太少药品。

(4) 如果你不反复督促做好实验记录, 他们就不会想到要做记录。

初三化学教学反思总结篇三

《质量守恒定律》是初中化学教学中的一条重要规律。本节的知识将贯穿学生学习化学的始终。因此它的学习与教学显得尤为重要。

新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发, 发挥学科自制的优势, 将科学探究作为课程改革的突破口, 激发学生

的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

这节课我的教学目标是“通过实验使学生理解质量守恒定律的含义及原因，能应用它解释一些简单的实验事实。”更重要的是培养学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。这也是化学教学中要向学生逐步传输的一种重要思想。

本节课的学习我将探究学习的方式引入课堂，让学生在与新知识的学习有关的情境中发现问题、做出假设、制定方案、实施方案并记录、得出结论、交流分享，突出了探究学习的过程体验和探究学习方法的运用；课堂学习中我自己认为教师的角色转换比较到位，教师充当了一名组织、引导者、交流的伙伴，使课堂学习在一种民主、平等的氛围中进行，做到了师生、生生互动，达到了一种师生情感交融、言语共鸣、思维共振的境界。

本节内容是一节承上启下的章节，位置很重要，所以在这一节学习以前，我以前面所学的文字表达式为基础，引导学生进入课堂来。首先我提出问题：“同学们还记得我们是怎么来表示化学反应的吗？”学生们不约而同的回答到：“文字表达式。”我心理暗喜，一个好的开头，于是继续说到：“那么你们还记得我们所讲过的文字表达式吗？”这次回答没有上次整齐：“记得！”

“好，那么接下来我想请两位同学来听写听写我们的文字表达式，有没有哪一位同学愿意上来写一下啊？”

我问完了之后，学生们好多都立即低下了头，因为他们可能没有记住，但是我没有气馁，给一位有上来一试的学生一个眼神的鼓励，但是因为可能是胆量很小，所以最后她还是没站起来，最后为了给它一次机会，我点了她起来。最后写

的虽然不是很如意，就是有一个反应的生成物的名称写错了。

接下来我继续引导他们，从这个化学反应的文字表达式，我们能从中间获得什么信息呢，学生说出了反应物和生成物以及反应的条件，我及时鼓励：“对！大家说的很对，这个反应式告诉了我们一个化学反应以及反应物、反应条件和生成物。”

“能！”学生回答的很积极。于是我给他们5分钟让他们设计自己的实验。

学生汇报自己的设计，这时我就补充他们做的. 不足的地方。“下面我们就按照你们自己设计的实验分组做实验，没有设计出来的同学一组，老师给你们准备了一组实验，你们来和老师一起做一下，看老师设计的实验能证明什么观点。做完之后，每一组推选一个人出来汇报自己的实验结果。”

学生动手做实验，老师从旁指导，补充他们做的不好的地方。做完之后，学生自己汇报自己的实验结果。老师再从他们没有想到的地方进行补充。

最后总结：“同学们说的都很好，分析的都很透彻，特别是第二组的同学做的最好，他们分析了天平前后不平衡的原因可能是因为产生了气体的缘故。其实，我们可以从化学反应的微观实质上看，化学反应就是原子的重新再组合，整个过程中原子没有发生变化，所以我们可以确定化学反应前后，其质量是不变的。当然其它组做的也很好，他们直接证明了化学反应前后，反应物的质量和生成物的质量是相等的。这就是我们今天学习的重要内容——质量守恒定律。”

板书质量守恒定律的定义。

“通过今天的学习，每个同学都有不同程度的收获，同时也发现了自己的不足，在今后的学习中相信大家会做的更

好。”

初三化学教学反思总结篇四

兴趣是建立在需要基础上，带有积极情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都表明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个非常值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

1、上好第一节课，激发学习兴趣

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。老师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，老师可不作答，既而还可以再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多可以用什么药治疗？”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

2、利用化学实验，进一步激发学习的兴趣

化学是一门以实验为基础的科学，生动有趣的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节是可以先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后可以让学生亲自动手做实验，就更加有趣味性和挑战性，让学生自己主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

3、引导学生利用所学的化学知识解决生活中问题，体现化学知识的实用性

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住行样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学提供实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，可以让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自己去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自己去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时可以和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

4、开展丰富多彩的化学兴趣活动，让学生主动学习

丰富多彩的化学兴趣活动，对于学习紧张的初三学生来讲，

是极具诱惑力的，这样既能让学生在紧张的学习之余轻松一下，又能让学生在轻松愉快的气氛中获得和巩固许多化学知识。化学兴趣活动的内容及方式很多，如：“化学魔术”可以做“手帕包火”、“魔棒点灯”等等；“化学知识讲座”可以讲讲“酸雨的形成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”可以带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还可以让学生自己组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

5、帮助学生突破难点和理顺知识结构，强化学生学习化学的兴趣

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮助学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最后检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐溶解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮助学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮助总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

初三化学教学反思总结篇五

1、认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2、认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3、深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，到达良好的效果。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5、注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6、练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷能够到达事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

7、科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学

的随意性和盲目性。

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面仅有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。

第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是教师的练习要注重学生化学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。

初三化学教学反思总结篇六

教师要自觉深刻反思自己：不是新教材不好教，而是自己观念方法太陈旧。明明学生能自己学会的教师仍要滔滔地讲，以致“不把学生讲烦不罢休”，“不把学生讲睡不罢休”！司空见惯，并非耸人听闻！甚至我们不得不注意这样的事实：尽管教师讲的枯燥乏味，学生竟然仍能在教室里一节一节安静的端坐着，一晌一晌安静的端坐着，一天一天安静的端坐着，学生这样的修养，难道不值得我们愧疚和钦服？教师在师范院校接受的仍旧是这种灌输式教学模式，自然对这种教学方法得心应手，而对自主、合作、探究新课改学习方法陌生和抵制。

自主、合作、探究学习方式如何实施？全国各地，都有了很好的探索。洋思“先学后教，当堂训练”，杜郎口“提纲引领、自学展示”，西峡“三疑三探，运用拓展”，张熊飞“诱思探究、流程三段”等，都是体现新课改精神的很好的探索。这些先进典型对国家新课改的实行，起了很好的推动作用。但在学习这些先进典型中，也出现了一些偏差和问题，导致效果不理想，这些主要问题有：

没有树立面向全体，没有全面质量意识，而仍然是面向少数尖子生，南辕北辙，应试教育，挂羊头卖狗肉。

比如就面向全体的重要方式分组合作教学来说，一般四人一组，异质分组，组内优等生、中等生、学困生都要有，这就难如上青天。什么难以管理了，什么影响优等生学习了等，没有认识到合作学习同时对培养学生集体意识、团队精神、思想品德的重要价值，不是积极进取，不是积极想方设法如何发挥合作学习的优势感化教育转变学生，而是选择退却和放弃，无所作为，导致学困生依然继续被边缘化。

责任心是一个教师教好学的最重要的基本条件。责任心不强，课改成为花样，常规课偷工减料，例如该做能做的实验找种

种借口不做。

教师定位不准：教师只是引导者而非主体者，教师是伴郎而非新郎，伴娘而非新娘。表现在独霸讲堂，忘记学生才是课堂的真正主人，要教会学生走路，要让位讲堂与学生，而非一味的教师在堂上表演走路。

教学效果不好，不自我反思，反而埋怨学生“没有配合好”，奇谈怪论！学生配合什么？难道课堂教学是演戏？如此本末倒置，不是学生配合教师，而是教师服务学生。

初三化学教学反思总结篇七

1、加强规范训练，提高书面表达能力

在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：

- (1) 化学式的规范书写。
- (2) 化学方程式的配平，条件、状态的标注。
- (3) 化学专有名词及仪器名称的书写。
- (4) 计算题解题格式的规范性等。

2、重视实验教学

化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们通过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、形成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有非常重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生

动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，老师不能越俎代庖。

3、加强审题能力训练

很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最后两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。因此，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，老师不要帮助读题，因为老师在读题时往往不经意就把题目的关键词通过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，通过训练要让学生具备将综合题分解成基础知识点和从中提取有用信息的能力，如庖丁解牛一般，眼中是一头完整的牛，心中是一头被肢解后的牛。

1、转变复习的观念，杜绝一张试卷一堂课。

把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生能力培养、方法指导上多下工夫，把每一道题目都作为训练能力、方法的载体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

2、精选例题、习题、提高复习效率。

选编例题、习题是大面积提高教学质量的重要环节，选编“精、新、活、透”的习题，对于巩固所学知识，培养学生的独立思考能力和良好的解题习惯，发展学生的智力与创

新思维能力具有重要的意义。例题有目标性，习题有针对性，才能提高复习的效率。在练习选择上做到三点：一是“围绕重点集中练，”就是结合所复习知识，围绕重点，及时练习巩固；二是“变换形式灵活练”，就是在所学知识的基础上变换形式，稍加难度，对学生进行发散性思维训练；三是“新旧结合综合练”，就是将新旧知识结合，加深理解，学会运用，将已有知识应用到新的问题情景中去。

在评讲习题时，要讲透彻，注重一题多解，一题多变，一题多展，让学生真正能弄明白这一道题。讲题前留给学生充裕的思考时间，不急于提示，培养学生独立思考的能力和习惯。教会学生把着重点放在如何审题、寻找突破口上，潜移默化地发展学生的解题能力。注重解题方法的指导不就题论题，让学生充分发表自己的见解，不正确的思路恰好是同学们的问题症结所在，教师恰好抓住症结，对症下药，这样的效果更好。

3、吃透《中考指南》的要求，把握复习的深度和广度

《中考指南》既是命题的依据，也是我们复习的依据，是最权威的信息资料，其它各种渠道获取的所谓信息都只能作为参考，都必须依照《中考指南》进行取舍。认真研究《中考指南》，要通过研究《中考指南》和研究题型示例明确中考化学命题趋势，要严格依据《中考指南》准确把握复习内容的深度和广度。要与往年《中考指南》比较对照，对不作要求的内容要大胆放弃，对变化后的要求，要思考变化的原因并准确把握变化后的要求；还要注意研做《中考指南》后面的样题和题型示例，通过研做题例明确考试内容的要求是怎样通过试题来体现的，还可以进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的试题来进行所谓的能力训练。

初三化学教学反思总结篇八

化学中考分数仅有50分，所以一些学生十分不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。所以我感觉到压力好大。学生不要学、学习枯燥，要背要记要动脑，多累啊！可是，明知是苦，也要发挥乐观主义精神，不到最终一刻，也不能放弃一个学生。以学校实际出发，注重学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。对于进一步提高教学质量，在中考复习的最终阶段取得更好的教学效果，我有一些体会，与大家共享，恳请各位教师指正：

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样，学生对化学的知识的掌握本事不一样，要针对学生实际情景因材施教，尽量减小落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验经过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验本事。

要提高学生的本事，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题本事的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应当重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的思维方法。

近几年化学试题中出现科学探究资料，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应当准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究本事。

近几年试题涉及环保等社会热点资料，从多角度对学生的知识与本事进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，教师们都已开始研究新课程的特点，并用于指导自我得教学，所以，除了要用新的教学理念武装自我以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们教师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，就能够获得较高得分数。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的提高与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最终取得高的升学率及较好的优秀率。

初三化学教学反思总结篇九

这几年的教学工作中，我最大的收获就是在工作中遇到的问题和困惑，并从问题和困惑中寻求解决的办法。另外，对我们的教学工作要经常进行反思——总结成功的经验、探寻失败的教训！

在第过去几年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进

行备课，对学生的实际情况考虑的较少。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。在这几年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础，因此对不同程度的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在以后的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的课改精神中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述少了、提问多了，学生思考与回答问题的机会也就多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。

虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，经常与学生谈心。当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步是我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量的挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学，变要他学为他要学。

近年来，对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多的接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

这几年的教学能取得较好的成绩，离不开同事间的合作，特别是老教师的悉心指导。新教师接受信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是无可争议的。若在教学活动中没有新老教师的密切合作、取长补短，我们也不会取得好的总成绩。

经过一次又一次的反思—提高—再反思—再提高的过程，我受益匪浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

初三化学教学反思总结篇十

第一学期考试结束了。为了总结一个学期来本人在教学中的得失，进一步发扬优点，克服不足，现就一个学期来的教学工作小结如下：

本学期本人任教初三两个班的化学教学工作，一个学期来，在教学方面我觉得要注意了以下几个问题：

1、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、离子符号等是用来表示物质或微粒的组成和结构的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

3、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实验，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

从期中考试情况分析来看，两个班的优秀人数和及格人数比同层次的班级要好，但人平分有微小差距。这体现了班上的

差生面较广，反映了在平时教学中对差生重视不够，另从学生答题情况来看，化学用语及化学基础知识不太牢固，主要是因为平时教学中，拼命赶进度，忽视了对知识的复习和小结。

在今后教学中，要注意以下几方面

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今后的化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、加强实验教学

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，在教学及复习中加强了这一部分的力度。

5、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，这样才能提高及格率。