

千米认识的教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

千米认识的教学反思篇一

建立数感可以理解为会“数学地”思考，这对每个人来说都是重要的。我们没有必要让人人成为数学家，但应当使每个学生都在一定程度上会数学地思考，数感是人的一种基本素养。

培养学生的数感，不是靠教师讲解获得的，而是要结合具体情境，通过数学活动得到感受和体验。学生，特别是一年级的学生，都有强烈的表现欲，因此，我抓住这个契机，在课堂上充分发挥学生的主动性，给他们一个舞台，让他们用语言表达和交流数的信息。为此，我适时安排了相应的活动。新课引入时，我就先通过“考眼力”游戏，让学生通过数数，猜数。这不仅仅是激发学生在学习情趣的一种策略，更是让学生通过想和猜的活动，发展数学意识，培养学生的数感。又如在认识计数单位个和十时，让学生通过小组讨论有什么办法能让别人一眼就能看出有11根小棒，再通过比较得出以十为计数单位，以及在出示主题图时让学生数一数图上的事物各有多少。引导学生学会应用数去观察事物，表达和交流生活中有关数量的信息，体验数学与生活的联系，领会学习数学的意义。另外，在尺子上除了让学生一个一个数外，还让学生两个两个，五个五个，十个十个数。这些安排不仅加深学生对数的意义的理解，更重要的是培养学生的数感。

爱玩是孩子的天性，让学生在玩中感知的知识是最深刻也是最牢固的。瑞士教育家皮亚杰说过：游戏是认识的兴趣和情

趣的兴趣之间的一种缓冲地区。游戏可使学生轻松、愉快、有效地掌握知识，也可发展学生的灵敏性，还可以活跃课堂气氛，融洽师生关系。

小学生，特别是一年级的小学生活泼好动，学起来就常会感到枯燥乏味，如果能做到教学与游戏相结合，就能使课堂教学生动活泼，取得较好的学习效果。这节课我尽量做到“数学来源于生活，而又应该为生活服务”，如在马路上数数等。同时，设计了“考眼力”、“帮小弟弟补尺子上的数”、“按要求上讲台找位置”、“小白兔送水果”、“猜数游戏”等游戏让学生全身心投入到玩中，在玩中探求、合作，体验和巩固。特别是我拿出鲜艳形象的水果时，教室里只听到“我要，我要”的声音，学生简直忘了自己是在上课，只知道我答对了问题就可以拿到水果。这样的设计既加深了学生对各数组成的理解，又使学生获得情感态度价值观等方面的发展，拓宽了学生的思维，内化了所学知识。

新课程的核心理念是：“一切为了学生的发展。”这意味着，我们的教学应该“关注人”。人的发展应是全面的，正如新的课程标准中指出的：我们的学科教学应关注三个维度：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，只有三个维度的和谐统一，才会让每个学生得到进步和发展。

为此，在引出11—20各数时，我让学生先数出过马路的有几人？再接着10的后面继续数图上一共有多少人？让学生直接参与数物体的个数，并通过顺着数和倒着数的方法，让学生体验顺着数一个一个的大起来，倒着数一个一个的小下去。这样的设计是尊重学生已有的知识和经验，在一系列的数数的活动中领悟知识。从另一种意义上说，更能让学生体验到学习的需要，学习的意义，有助于激发他们对数学学习的情感和态度。另外，在写数的时候，我让学生在放大的田字格中写一个自己喜欢的数，并说说为什么喜欢？又如在认识计数单位个和十时，让学生通过小组讨论有什么办法能让别人一眼就能看出有11根小棒？再通过比较得出以十为计数单位。这一系列活动是既

尊重学生，又让学生在说的过程中，在评议讨论的活动中获得情感态度与价值观等方面的发展。

千米认识的教学反思篇二

“千米”是一个常用的长度计量单位，在学生的生活中经常会听到、看到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。基本完成了教学任务。学生也觉得比以往有趣多了。但是，由于学生多，担心学生安全，没有组织学生到校外走1千米的活动，感受1千米的距离。加上学校地势不开阔，只是组织学生到地形较为平坦的篮球场量出100米的距离（大约一圈多），让学生仔细观察一下。并让学生按一般的步行速度实际走一走，算出所需的时间大约是一分多钟。然后告诉学生10个这样的长度就是1千米，一般步行12-15分左右的距离大约是1千米，并让学生想象一下10个100米有多远，学生对于千米的理解还是不够深刻。

千米认识的教学反思篇三

《千米的认识》这节课中，我运用新课程的理念，从生活实际出发，根据学生的年龄特点，为学生创设了恰当的教学情境。并且充分利用现代化的教学手段，打破课堂内外的界限，拓展了学生的视野。

《数学课程标准》中新的理念提出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。这种方式的目的就是让学生自己去学，自己去做，自己去体验、自己去获取知识，从而获得终身学习的能力。实现人人学有价值的数学是新世

纪课程改革的重要内容。数学教学应紧密联系学生的实际，让学生学会从生活中寻找数学，教学中创设与学生的生活紧密相关的学习环境，让学生体会数学知识来源于生活，同时又服务于生活。在实践的过程中，学生了解自己的学校、生活的道外区的变化，感到生活的这个社会的美好，无形中达到了情感与价值观的教学目标，获得积极的情感体验，以此增强学生学好数学的信心。在这种理念的指导下，我在教学中组织学生进行了多种多样的实践活动，而把自己定位在是一个组织者、引导者与合作者的角色。使学生自己通过亲身的感受从不同的角度加深对千米这个长度单位的认识。学生思维活跃，积极参与教学过程，主体地位得到充分的体现。

教学时，我大胆改变了教材中单一的、抽象的、脱离学生实际状况的内容，更多地关注学生的生活体验和兴趣，通过现实生活中活生生的素材引入新知，把抽象的数学知识采取情境化、生活化的表达方式，教材中的课后的实践活动提到课前进行，学生可以凭借各自的经历与体验逐步形成千米的计量观念。把书后单一、抽象的单位换算线段图，改编成学生所熟悉的地名，不但使学生掌握了课本知识，同时了解了自己身边一些地方的实际距离。使学生体会到数学知识从生活中来，感受到数学就在自己的身边。数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。

教师能发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系。

有了以前学习米的经验，这节课我十分注重实践这个环节。在课前，先带学生饶着学校操场走了5圈，用了20分钟左右，学生感觉走1000米有点累，初步体验了1000米这个路程比较长。在课堂上又举了很多用千米做单位的例子，如两个城市之间的距离，汽车行驶、飞机飞行的速度等等，使学生对千米有了进一步的认识。发现加强实践训练后，学生在作业中错误较少。

课前做好充足准备，学生亲自实验并拍下视频，自己感受走多少米要用多长时间，对路程与时间也有了一些感触。回过头来再上课的时候，学生的兴趣更浓，觉得很贴近自己的生活，这样一来学生愿意去听、去了解、去学习。

我觉得本节课最大的亮点就是课前所做的准备，以及大量的贴近生活的实例。当然也有不足的地方，例如本节课抽象的知识，如何能更好的让学生有具体的体验，我觉得还是应该走进生活不断的实践，这里也需要家长的配合提高学生的生活经验积累情况，这里也充分的说明数学是离不开生活实际的。

在接下来的教学活动中，我将尽可能的联系生活实际，课前做好充足的准备工作，提高学生的参与度，充分体现高效课堂这一宗旨，充分利用好每节课，让学生收获满满，也让自己感到充实。

千米认识的教学反思篇四

数学的生命力在于其应用的广泛性。教育学生运用学到的抽象知识，去解决现实世界中的具体问题，正是数学教学的最终目的。因此在数学教学中，教师应从学生的生活实际出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中，使学生感受到数学与现实生活的联系，从而激发学生学习数学的兴趣，使他们学会用数学的角度去观察。

“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对五年级的学生来说，形成表象确实有些困难。所以在教学中为了让同学们感受1公顷、1平方千米的实际大小，我让大家猜测、想象身边哪些熟悉场所的面积大约是1公顷、1平方千米。《结合学生熟悉的场地，如教室的面积一般是50平方米，200个教室的面积大约是1公顷，通过学生的想像，加深学生对“公顷”这个土地面积单位的认识。在使学生明确了边长

是100米的正方形面积是1公顷，学生对1公顷形成了表象之后，让学生想象一下100块1公顷的土地，就是1平方千米，也就是边长是1000米的正方形面积。再估计各省的面积，阅读“你知道吗”，使学生加深对1平方千米的认识。这样将数学知识与实际生活紧密联系起来，让学生感受到数学与生活如此密不可分。

同时在课堂上暴露出来的问题也很多：如，课堂上学生虽然能尽量地去猜，去想象1公顷到底有多大，但还是没有实际直观的一个感受，如果可以让学生到实际的操场上去跑一圈，感受100米的长度，感受100米的正方形的面积，这样学生建立1公顷的概念就更加清晰，有了1公顷的表象，那么1平方千米就是100个1公顷，就更加容易理解。相信学生在这样的参与过程中，学习的积极性也会提高，充分理解数学的无处不在，数学就在我们的日常生活中。还有书上涉及的单位换算大多是在整数的范围里，而在实际的应用中很多都不是整数，所以课上要注意数据的大小，可以有不同的数，关键是强调高级单位到低级单位要乘以进率，低级单位到高级单位要除以进率，公顷到平方米的进率是10000，小数点移动4位。平方千米到公顷进率是100，小数点移动2位，平方千米到平方米的进率是1000000，小数点移动6位。另外可以要求学生用“边长是1()的正方形面积是1()”来描述各面积单位，相信学生在熟记之后，能帮助更好的理解进率。

千米认识的教学反思篇五

圆是一种生活中最常见的平面图形，也是最简单的曲线图形。在教学中充分联系生活实际，让学生回答日常生活中圆形的物体，并通过观察、操作、讨论使学生认识圆的形状，掌握圆的画法及圆各部分的名称，特征。学生获取知识兴趣浓厚，积极主动。

一、从生活实际引入，并在进行新知的探究活动中密切联系生产、生活实际。

课的开始，通过屏幕显示生活中经常见到的圆，如钟面、车轮、硬币等，接着又让学生举例说出生活中圆形的物体。课的结尾让学生讨论车轮为什么要制成圆的，并出示小猴坐车的几个形象动画，使学生具体的感知数学应用的广泛性，调动了学生学习的积极性，潜移默化的对学生进行了学习目的教育。

二、思维往往是从动手开始的，在教学中，引导学生用多种感官参与到知识的生成过程中。

要解决数学知识抽象性与学生思维形象性之间的矛盾，关键是引导学生动手操作。本节课在认识圆的各部分名称，理解圆的特征，教学圆的画法时，安排了让学生折一折、化一化、指一指、比一比、量一量等动手实践活动，引导学生用眼观察，动脑思考，动口参与讨论，收到了较好的教学效果。

三、重视激发学生求知欲。

教学圆的认识时，注重给学生创设思维的空间，注意引导学生积极体验，自己产生问题意识，自己去探究、尝试，总结，从而主动获取知识。

四、本节课，计算机直观形象、动静结合、节省教学时间的功能充分得到发挥，展现了知识发生、发展过程，加深了学生对知识的理解和掌握。

但本节课让学生画圆时，由于学生比较感兴趣，不停的想用圆规画，耽误时间较长，占用教学时间多了，导致课的总结时间不够。

千米认识的教学反思篇六

吨是一个非常大的质量单位。学生比较陌生，对以具体形象思维为主的三年级学生来说，有难度，感知体验是必不可少

的。

从量的.角度体验，如30个学生的体重，一车水，从触目惊心的数字中，感受量的变化，还有一头大象的重量可能是几吨，都是比较重的物体或是宗数比较多的东西才用吨这个单位。

从孩子的认知规律在不同层次认知中内化新知，调查汇报为感知，课前上网查或书上查，让学生感知生活中吨的影子，个人去提水，小组合作算，估算，等过程，在身体视觉想象中内化1吨到底有多大，多多。

在解决问题应用中巩固新知，沟通知识间的联系，学生的心情激动，想角丰富，思维活跃，体难深入，知识掌握扎实。