

大学期中教学反馈 期中教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大学期中教学反馈篇一

时间过得真快，一眨眼，半学期便已从指缝间悄悄溜过。上周五我们街道各小学按时进行语数期中考试，考完后，我校教师以流水线的形式进行集中改卷。改完试卷后，双休日我仔细地再看过每个学生每张试卷的每一道题的作答情况，看完后，心情很沉重，也很着急。

在此次期中考试中，我们班知识掌握得比较牢固的部分有：

- 1、听力测试，得分率95%。
- 2、看拼音写词语，把词语补充完整并任选一个词语造句，得分率92%。给带点字选择正确的解释，得分率95%。
- 3、把陈述句改为反问句，及写夸张句得分率85%。
- 4、选组词再选词填空，得分率95%。
- 5、补充诗句，及根据课文内容作答，得分率80%。

主要知识缺漏及改进措施：

- 1、看拼音写词语，把词语补充完整这两题中错得比较的地方是“抵御”的“御”字，有一个同学写成单人旁，两个写成双

耳刀，五个中间部分写错。“莫名其妙”的“其”有七个同学写成“奇”。

改进措施：虽然是高年级的学生，但对于一些笔画较多的字，除让学生来说说有什么好办法记住外，最好能在课堂上进行两遍练写，加深印象；而对于一些比较容易用同音字代替的词语，可以教给学生逐字解释各字的意思，然后来解释整个词语意思的方法帮助学生记住这个易错字在词语的意思。如“莫名其妙”让学生通过查字典的方法，让学生明白这词语的意思是：不知道其中的奥妙。而“其”表示的是“其中”的意思，而不是“奇怪”的“奇”。

2、比喻句用来比喻的喻体不够贴切。如出现“老师是大海，我们是长江。”

或者出现改完后的句子不是比喻句，因为不是不同类的事物进行比较的，如“老师是妈妈，我们是妈妈的孩子。”在课内阅读题中有一道题是：“马，这不安分的生灵从无数谷口、山坡涌出来，山洪奔泻似的在原野上汇集。”这句话中“用什么来比喻什么”许多同学用马来比喻山洪，有的则不明白山洪是什么意思。

改进措施：首先要和学生重申下，什么样的句子叫比喻句；其次要结合课文中出现的比喻句，引导学生弄明白什么是本体，什么是喻体。同时要及时检查学生的预习情况，鼓励学生在预习时弄懂生字词的意思，如不懂的要在课堂上提出疑问，不能不懂装懂。

3、学生虽然每周都有进行课内和课外的摘抄，但摘抄态度不够认真，存在应付的情况，有部分较认真的同学会在习作中加以应用摘抄的好词好句，但有部分同学摘抄后虽然也想在习作中加以应用，但由于对词语的意思不理解，以致出现词不达意，或者用词不当的现象。如“我听到这个消息便汪汪大哭起来……”而作文在选材方面，也比较单一，这一学生

的生活经历比较简单也有一定的关系。因为这一两年中经常有学生捡到钱物来归公的现象。班上也有一个同学上学期捡到八百元来交公，要求寻找失主的事，学生对这事也比较了解，也以在“他笑了”的习作中就有许多同学写到捡到钱而归还失主，失主笑了，或者失主送锦旗给拾金不昧的同学，那同学笑了。

改进措施：严格要求学生认真做好摘录笔记，每周利用一两节早读课让学生交流收集到的好词好句，并说说这些好词好句好在哪，可以怎么应用，同时让听的同学来提提意见。而在习作选材方面，应该注意培养学生的发散思维，用心发现生活中的真、善、美，用上较准确的词语，把自己要表达的意思表达清楚明白，力求写真写抒真情。

5、文中共讲了两件事，请分别用一句话概述。”有许多同学看到两件事，和一句话，就只用一句话来概述这两件事。而没能分别用一句话概述。

改进措施：学生课外自学很不自觉，完成作业也比较应付，要对学生进行必要的思想教育，引导学生端正学习态度。而对于课外阅读，则在鼓励学生多阅读的同时，可能应该来一点硬性规定，规定每周完成多少的阅读量，这对那些学习比较被动的同学可能有点促进作用。读后在课前三分钟与同学交流，老师也可以借此检查学生的课外阅读情况。

大学期中教学反馈篇二

主要考察了学习地理的方法，地理图表的识读等。90%学生都掌握较好。

主要存在的问题是：

1、经纬网图的判读：如何判读并写出某地的经度、纬度，如何依据经纬度判读某地所处的半球、低、中、高纬度，如何

利用经纬线定向等。

2、地形图的判读：如何判读等高线地形图，区分山地不同部位的名称等，部分学生还理解不够，运用能力不强。

1、课改是具有强大生命力的，我们在教学中要坚持充分发挥学生的主体地位，切忌满堂灌。学生能展示出来的东西尽量让学生去准备去展示，充当好学生预习、展示的助手。

3、教师的每一堂课必须要有充分的准备，如教师形象、语言、课堂设计、教学准备(课件、教具、学案等)等，每一节课都当做公开课一样去对待。

4、加强学生的良好习惯的培养，把学习习惯的培养与平时的教育教学工作紧密结合起来。使每个学生养成认真审题的良好习惯，同时养成良好的学习习惯、正确的书写习惯。

5、注重学生基础知识的教学，让每个学生都能熟练掌握运用基本知识。

6、教学中应强化练习。

7、注重培优补差工作，扩大优秀面，加强学生。

大学期中教学反思篇三

时间过得真快，转眼几个月已经过去，回忆几个月初中部的情况，我感到非常的高兴，。现就这几个月的的工作小结如下，以供下阶段段思考：

第一：日常工作取得阶段进展。开学以来将近三个月，在这几个月的管理中我感到新生明显的进步。他们从一开始入学时对于学校各项工作不了解，时常出现违纪现象，到现在在没有班主任看班情况下学生能够自觉遵守学校、班级纪律。

这离不开班主任日常教育、也说明了初中部在平时的管理上取得的点滴进步。开学以来在团委精心组织安排下我们举行了班级文化建设评比、寝室文化建设评比、诗歌朗诵比赛、拔河比赛等促进了班级凝聚力，培养了学生的团队、合作意识，推进了班级各项工作的顺利开展，心得体会《》。

第二：教风明显好转，教师工作积极性有很大提高。通过半学期要求许多教师在能够主动积极的参加各项工作，教学成绩取得了较大进步。例如初一年级学生入学时成绩不理想许多人在考试中没能达到学校要求，我们的教师加强平时教学管理，通过努力期中考试语文、数学、英语各班及格、优秀人数与开学比较有明显进步。特别是英语成绩超出计划。通过考试使我们更加坚信课改的必要性与重要性。我想在今后教学中我们会取得更大的进步。

第三：教风促进学风。每天都能看到许多学生忙碌的身影、听到那朗朗的`读书声。校园内追逐打闹的人少了、吸烟、上网的少了。班主任工作较上期明显轻松许多，这样更利于班主任在班级中开展工作。家长对于学生的变化给予了肯定，他们知道把孩子放在汇贤放心。在下阶段我们要在以上几方面继续保持，使各项工作取得更大进步。加强学校与家长的密切联系做好家访工作，促进学校发展。

大学期中教学反馈篇四

不知不觉期中就过去了，作为本学期学生学习情况和教师劳动成果的检验，本人对本阶段的教学做一反思。我觉得，知识的积累还是要靠平时一朝一夕点滴的积累，它讲求的是一个过程，课前预习，平时上课，课后复习，这都很重要。其实期中复习也只是进行适当的整理与归纳，最关键的还是在平时。

首先，四会内容掌握不够熟练。

据初步统计，全年级有百分之20%左右的学生在默写四会单词的时候有错误，这是最不应该的，也是最应该引起我们任课老师注意的地方，更是老师平时最应该注意的地方。基础的东西没有学会，那么学其他的東西都是空的。

其次，对某些单词的具体意思理解不到位。

平时的时候高年级的老师也经常说，学生对于she和her、he和his等等单词是最容易混淆的。学生只理解单词字面的意思，没有把单词结合到句子整体性地理解，这也就失去了学习英语的真正意义。我们老师平时应加强单词和句子结合的练习，更应该结合生活，合理贴切。让学生理解学习英语真正含义，学以致用。

再次，对句子的理解很不够。

学生很机械地完成对句子的记忆，对于它的汉语意思很模糊，很多学生当老师读出来是才知道意思，如果老师不读，就不知道其意了，所以应在这方面下功夫。

还有就是，有的学生上课注意力不集中。有的题目讲了很多次了，再出现还是做错。学生对于一些基础的知识掌握得不够牢固，对于一些灵活的，实际应用的题目却欠缺能力，以后我会在这些方面下苦功，争取取得更大的进步！我要做一个教学的有心人，不断的用归纳整理的方法来帮助学生记忆，提高学习的效率。

大学期中教学反馈篇五

我们学校如期举行了期中考试。现针对九年级学生在测试过程中出现较多的问题对我前半学期的教学反思如下：

根据试卷分析，多数学生对英语基础知识和基本技能掌握较好。英语简单句的基本句型的认读掌握还是很扎实的。如今

学生们已经步入了九年级，之间有着各种各样的差异这也是不争的事实。但要尽量避免两极分化，教师应精讲多练。

学生的听力水平有待提高。语言学习是一个先输入后输出的过程。而当前我们的英语教学对学生的语言输入主要依靠老师，学生聆听原汁原味英语的机会较少。虽然我们的教材都配有录音磁带，但无论是在课堂上还是在家里，学生听的机会比较少，认读(对单词形象记忆)的时间相对较多，因而缺少了由耳朵听到单词的音，大脑迅速反应出单词的这种能力的训练，因此在做听力题时有的学生一时反应不过来，导致了跟不上录音播放的速度。在今后的教学中一定要保证每堂课学生都有一定的听录音的时间，并且是不看着课本听，这样会过多的依赖眼睛，要完全的靠耳朵去听，这样才能真正锻炼学生的听力。

学生的笔试能力比较差，英语学习是一个听、说、读、写能力共同发展和提高的过程。当前阶段我们把听、读、说放在了前面，对写的要求相对较低。因而造成了学生做题的能力较差的现象。好多学生会说，会读，但一到纸上换了换样子他就不会做了。这说明学生掌握的不扎实，他的听、说、读、写没有同步。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习英语给他们带来的快乐，为以后的学习奠定良好的基础。

大学期中教学反馈篇六

在小学阶段培养孩子良好的学习习惯，是每一位老师肩负的重要职责，开学至今，我主要从以下几个方面培养学生良好的数学学习习惯：

40分钟的上课时间非常宝贵，因此课前必须让孩子养成认真准备的习惯。通过课前观察我发现，每节数学课打铃后总会有那么几个孩子经常会乱翻东西，要么就是拿课本，要么就是找文具，还时不时的有东西掉下去，这样不仅影响自己的学习，还经常耽误大家的时间。因此，要想上好一节数学课就应该从课前准备开始，起初，我先就数学课上需要准备什么物品，怎样摆放提出了如下要求：课本摆在桌角，练习本夹在书中，课上要用的文具要提前从文具盒里拿出来，摆在桌角，上课不允许铅笔盒再发出声音。同时，我以“休息”两字为提示，每节课特意强调这两个字，并告诉学生们当听到这两个字时就应该马上收拾，逐渐的当每节课下课后听到休息这两个字后，他们会自觉地跟着说收拾，在说的同时将下节课的学习用品准备好。

首先，我们要用心设计课堂中的每一个环节，吸引孩子们的注意，当学生说话时，我们同样应该认真倾听学生说话，为学生养成倾听习惯做好榜样。在课堂上对于正在认真倾听的孩子要及时予以表扬，比如，“你听得最认真。”“你把别人说的话都听懂了，真了不起！”“瞧，某某听得多认真哪！”抓住学生善听的“闪光点”，激励学生参与到倾听中来。与此同时，当你表扬认真听讲的孩子时，往往受益的是一大片，这样就能把孩子们的积极性充分地调动起来了，他们会一个比一个听得认真。

课后作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识。良好的作业习惯主要包括：态度认真、及时检查验算、书写工整、独立完成等。因此针对每一项作业都要制定出系统的作业格式要求，教给学生写作业方法，从写数字清楚，书写整齐、美观到格式正确，都有规范要求。诸如字的大小、空行、题目的排列、错题更正的形式、卷面的整洁度等，面向全班提出统一要求，不合要求的就要重作。为培养学生良好的学习习惯，我还制定了激励措施，从听课、回答问题、作业等方面对学生予以评价和奖励。

习惯是人们在长期实践中养成的。因此，培养学生良好的学习习惯，必须贯穿在整个数学教学过程中才能取得预想的结果。

大学期中教学反思篇七

为检查学生的学习情况和教师的教学质量，学校统一进行了期中检测。我和同级部的老师认真批阅了试卷，并做了试卷分析，目的是想通过这次检测发现问题，查漏补缺，使自己的教育教学工作更上一层楼。

基础知识部分，多数学生掌握得比较扎实，我还算满意。但整体的正确率不高，是因为有三个考试不合格的学生错误太多，落分太多，我很痛心也很无奈。对于基础知识部分的学习，我平日抓得比较紧。在每篇课文学完后，我都在课堂本上进行系统的随堂练习，把这一课的基础知识进行梳理，认真批阅后先集体纠正学生练习中普遍存在的错误，再让学生改错，再认真批阅。自我感觉这种系统复习整理的方法效果省时又高效。对于班里字词掌握差的学生，还要继续利用中午或托管的时间让中队干部多给他们听写，帮他们加强记忆。还可以在周六周日家课作业中，适量地给他们多布置一些形近字、同音字组词、改病句、补充句子、近义词、反义词、变换句式等练习，努力提高这些孩子基础知识的正确率。

阅读部分是学生思维、判断、语言表达能力的体现，也是每次考试卷面中正确率最低的部分。我认为应该从以下几方面入手，提高学生的阅读水平。

1. 在平时的教学中，注意培养学生的阅读理解能力。本册教材读写训练重点是“从内容中体会情感”“领会文章的表达方法”。在新授课时，教师要有意识的加强这方面的训练，特别是对中、下等的学生，鼓励他们上课大胆发言，发表自己不同的见解。使学生能体会课文中关键词句在表达情感方面的作用，与他人交流自己的阅读感受。

2. 鼓励学生进行大量的课外阅读，养成读书看报的习惯，积累文中的优美词句、精彩句段，认真撰写读书笔记，收藏并与同学交流图书资料。

3. 自己在出每个单元的检测卷时，注意结合区里的目标检测的题型，找出阅读中的问题，并交给学生回答这类题的方法，使学生熟能生巧。

4. 对个别学习困难的学生，教师要利用中午或托管的时间进行个别辅导，让他们充分的读文章，读出意，读出情，在读中感知，理解文意。

作文部分更是不容忽视的，除认真写好八篇习作之外，还要多进行小练笔，写读后感，写片段，写周记，习作重
写“实”，写亲身经历和耳闻目睹的人、事、景、物，写自己真实的情感和体验，说真话，吐真情。另外，我觉得习作的讲评和修改也是非常重要的。那些质量高的习作，可以读给全班同学听，让大家各抒己见，畅谈优点，提出合理的意见。中等水平的习作，可以拿出一篇以小组为单位进行修改，并阐述理由，使孩子们学会共赏，学会合作，学会分享。

大学期中教学反馈篇八

期中考试结束了，这次考试比上次有些退步（或者这次考试发挥还算正常，自从上次考试不理想后，我进行了深刻的检讨我认真分析了原因：

- 1、在考试前我并没有深入复习，只不过是看了看书。
- 2、临阵磨枪，突击英语，平时不善于积累。
- 3、复习没有重点。

主要拉分的是英语、其实，英语一直是我这五科中最不理想

的科目，我对此也非常的着急，所以我在今后的学习中会更加重视英语学习。

数学一直是我的强项，可这次发挥的也不是很令自己满意，虽然上了100分，但也没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢？主要是自己思想上的问题，我总认为数学没什么，靠自己的功底完全可以应付，但是事实与自己所想的是完全相反的、经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要掌握的知识也在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，数学既是自己的强项，就更不能落下，就更应该跟着老师好好的学、说到化学，我认为我比以前认真了，但解题的技巧掌握的还不是很好，以后在这方面还应加强。在化学的学习上，和数学有一些相同，都是解题方法、在语文方面，我还应该加强阅读训练，使自己的阅读能力有所提高。

总之，对于考试不能临阵磨枪，要注重平时的积累、善于发现，善于理解，善于思考……

“学而不思则惛，思而不学则殆。”

努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为自己的目标而奋斗。

大学期中教学反馈篇九

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。自七月进入高三至今已半年，我觉得自己非常有必要梳理一下自己的教学，及时发现自己和学生的问题。

2、学生对英语课堂知识的掌握不踏实、理解不全面，课外不花在英语上；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地

回归课本，英语复习缺乏根本，甚至本末倒置；绝大部分学生在复习与学习过程中不能走在老师前面对基础知识进行梳理，没有习惯性地进行了课前预习、认真听课、课后及时复习，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统地安排和科学地计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

1、没有太注重与其他教师的交流和讨论中；

2、对学生的考试技巧指导及训练是有些盲目、针对性不强；

3、没有用更多的时间去学习、研究新题型和高考；

5、比较相信名校的复习资料，筛选的工作做得不实在。（不得了，怎么这么多不足哦！）

我应该根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入后半学期，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在

查漏补缺上，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

在我们每天“努力，努力，再努力”的誓言中，我也要对自己大喊：“努力，努力，再努力”！英语是我们学校的优势科目，目前也是我们年级的优势科目，我们都要努力。

大学期中教学反馈篇十

二零一十一年十一月第十一周，学校安排了段考，意味着今年的初三年级教学已经过了半个学期。在考前的这个时间，回顾一下这上半个学期的教学情况。

教科版的教材这是第二年使用了，我依旧不喜欢第三章磁与电放在第四章前，可是从中间单独提取电现象学习学生又觉得混乱了。仔细想想，从以前的教学过程来看，学生一开始学习电就接触摩擦起电，一方面感觉电非常神秘，另一方面学生的抽象思维能力跟不上就觉得很难，反而对学习电学的兴趣有一定的影响。于是，我决定直接跳过磁与电，从学生熟悉的电路开始学习，等学完家庭用电，再以倒叙的形式回顾电的发现。

物理教学一定要让学生通过自身经历探究过程去发现物理规律，我的学生基础虽然比较差，但探究的‘过程是必不可少的。学生基础差，探究需要的时间长，可学校教学又必须在规定的时间内完成规定的教学任务，所以在探究过程每次并没有完全按书本上的要求做，我一般会在探究过程中选择一两个

点作为重点，让学生自主思考、操作、分析、交流，这样操作起来才能勉强跟上教学进度的要求。

习题讲解也是个必不可少的环节，要讲解的习题有时我会让学生先在家做完检查后在讲解，有时就直接在课堂上边做边讲。无论哪种方法，在学生报出答案的时候，我都喜欢问：“为什么呢？”“你的理由是什么？”“你得出这个答案的依据是什么？”半个学期下来，学生看见我有时就喜欢调侃说：“为什么呢？”

期中考试，从第一章考试到欧姆定律的第一节，题目设计得比较简单，可是再简单对学生而言物理总是难。所以路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。