

# 地理成绩分析教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 地理成绩分析教学反思篇一

紧张的期中考试已经结束，不同班级不同学生的考试成绩差异很大，部分学生的考试成绩较好，部分同学令人失望，为促进学生的成绩快速提高，现认真总结反思如下：

### 一、整体分析：

这次期中考试，生物试卷共100分，考试时间90分钟。试卷由两个大题组成，选择题和非选择题，其中选择题是25个50分，比较多，分值占的比重大；非选择题是50分，包括7个大题。突出考察学生基础知识的掌握情况和实验的能力。就试卷内容来看，题量与中考基本一致，难易程度与中考要求相符，体现了教材的重点、难点，没有偏题、怪题，但试题的难度明显加大，覆盖面比较广，知识点多且灵活，更能与生活实际中的问题密切结合。对考查学生基础知识掌握情况，提高学生能力有所帮助。所带班级的成绩离老师的期望还有一定的距离。

### 二、存在的问题：

- 1、学生基础知识掌握不够牢，很多问题都是老师反复强调多遍的，学生还是出错。
- 2、学生不能及时完成复习任务，很多同学还存在应付现象。
- 3、课堂上做不到认真听课，老师强调的规律方法记忆不牢、

理解不透，分析问题能力有待提高。

4、科目多任务重，很多学生处理不好学习与复习的关系，对复习的内容做不到及时巩固，对课本理解不到位。

三、本人今后的努力方向：

1、在以后的复习教学中，应重视基础知识的教学，突出能力的培养，加大重点知识的落实力度。

2、注重学生学习方法的指导，学会审题做题，学会学习、

3、注意激发学生学习生物的积极性，并从思想上重视生物课、

4、精心备课，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

5、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们对生物知识的认识上有更大进步。

6、加强课堂纪律方面的教育，使学生在课堂上严格约束自己集中注意力学习，提高课堂效率。要有效组织课堂教学活动，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，引领学生学习方式的转变，使学生的学习成为有效学习，有意义学习。

7、课上多用时间开展教学活动，组织学生积极主动回顾基础知识，根据学生做题情况有针对性的教学补缺和练习，让学生通过每节课的复习，真正得到应该得到的知识和能力，让每一节课都能够达到复习目标。通过聚沙成塔，日积月累，使学生的生物学知识得到积累，能力得到提高。通过教师的积极教，学生的主动学，实现课程知识、能力和情感目标。

在今后的教育教学工作中，我将立足实际，努力工作，改正缺点，认真分析和研究生物课程标准、生物教材，研究好学生，创造性地搞好生物课的教学，使我们的工作有所开拓，

有所进取。

## 地理成绩分析教学反思篇二

考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

### （1）习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，甚至漏题的现象。

### （2）知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

### （3）潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭树健同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分

都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

(1) 习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重作业本与错题集的合理利用，等。尤其对于七年级学生来说，他们喜欢边讨论边做题，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。在今后的教学过程中会逐步改进，争取更好的成绩。

### 地理成绩分析教学反思篇三

上周一（4月22日），我校进行了期中考试。这次考试比原计

划提前了一周，所以，没来得及系统复习。发下试卷，孩子们的表现完全出乎我的意料：最高分94分，且高分少低分多。现就本次考试进行分析，旨在找出差距，调整工作方向。

本次语文试卷完全按照河北中考模式出题，分为三大板块：积累与运用（5个小题，共21分）、阅读理解（古诗文阅读21分、记叙文阅读13分、说明文阅读10分、名著阅读5分）、写作（50分）。考试内容和模式基本符合《语文课程标准》要求，但是我认为，个别题目难度过大，比如文言文节选自《韬光庵小记》（写景为主，学生理解起来有一定困难，所以对内容的理解和主旨的把握完全没有思路，这与《课程标准》的要求——“学生能阅读浅易的文言文，借助注释和工具书理解基本内容”不符；而名著阅读答案不够明确，学生在阅读材料之后归纳出的关键词与答案不符；作文是说明文，关于这类文体的写作基本上没出现过。所以平时没有练过，也没有讲过，致使一些同学按平时思路写成记叙文，造成跑题或偏题。

这次考试成绩创了历史新低，高分少（94分，80分以上不足10个），就学生表现来看，暴露的问题是：

1、对于基础知识掌握不牢固。比如讲过、测过的东西（如古诗默写、生字词等），考试时仍不能得分，暴露出学生学习机械、被动的现状。

2、不读题、不思考，仅凭感觉答题。如古诗词赏析中选择题“‘所谓伊人’中的“伊人”和“君子好逑”中的“君子”指的是同样的人。”这样错误的表述是显而易见的，只要读题，都会发现它的错误，相当于白给分，但是，每班各有将近一半的学生答错，说明学生做题不思考，有的甚至遇见选择题直接蒙答案。

3、答题思路不够规范。阅读题题型都是相当熟悉的，只是学生对答题方法和思路没有掌握或记忆不够准确或不会运用使

得丢分情况严重。

归根结底，学生的问题其实是学习态度和学习方法的问题。

1、树立大语文观，真正立足学生综合素质的提高，不能考什么讲什么，考什么练什么。比如说明文的写作，在生活中运用广泛，就应该指导练一练。

2、及时了解学生思想动态，做好关注、引领、激趣、点拨的工作，让他们目标坚定、专注学习，愿意追随老师，教学才能取得实效。最近两个班的学生思想都不同程度的出现了问题，心思涣散，上课不知所云，自然影响到整体成绩的提高。

3、抓好学生行为习惯的培养，每个学生都要有自己的目标，大到素养的培养成绩的突破，小到读书的流畅书写的工整，对于应该掌握的基础力争人人过关。

4、教学中给学生的应该是方向，是思路，是方法，让他们学会积累，学会总结，学会运用，而不是零散的知识的堆积，这样的学生看不到知识的作用，所以没有求知的欲望和热情。

5、抓好尖子生的培养。工作中我总是倾向于给中下游的同学以更多的关注。比如一班，总是有10余名同学不交作业，每天把主要精力用在他们身上，搞得自己身心疲惫，收效甚微，无形中忽略了尖子生的培养。

6、精讲精练，课堂上让学生主动参与，自主求知，不能用教师廉价的给予代替学生的体验。

总之，通过这次考试，我反思了自己教学的不足和学生的差距，今后我将有针对性的采取有效的方法措施，培养学生语文素养，提高学生学习成绩，争取在期末考试有大的飞跃。

## 地理成绩分析教学反思篇四

考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

### （1）习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，甚至漏题的现象。

### （2）知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

### （3）潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭树健同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

(1) 习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重作业本与错题集的合理利用，等。尤其对于七年级学生来说，他们喜欢边讨论边做题，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。在今后的教学过程中会逐步改进，争取更好的成绩。

## 地理成绩分析教学反思篇五

第二学期期中考试刚结束，结合本班学生的考试情况我分析这次考试为何会出现1个不合格生呢？原因是许鸿炎基础太差了，最简单的计算题都不会做。24分就扣掉14分。分析本次考试题，它主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的情况，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然更是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以



此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。

本次考试学生全部合格，其中全优良43人，合格7人，不合格1人。通过认真分析我觉得学生对所学知识掌握较好，并能灵活应用。但有少数学生由于粗心或不理解题意造成失分。回顾自己的课堂教学，面对基础差的学生，如何提高他们的学习成绩？我计划今后从以下几方面进行反思并改进：

一、要激发学生学习数学的兴趣，提高学好数学的信心。在平日的教学中，要创造性使用教材，为学生创设一些现实的情境，使教学内容更贴近学生的生活。让学生乐于学习。

二、培养学生良好的读题、解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。对于一些概念性的题目，老师平时要讲透，通过实例帮助学生理解，练习的形式要多样化。并培养学生仔细审题、细心做题、及时检查的良好习惯。

三、对学生的作业批改要及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。学生的口算、估算能力还有待于加强，提高准确度。在教学中，教师要有意识的训练、提高学生的思维能力。同时多做一些与生活有联系的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

四、确实做好补差工作。面对学困生教师要有耐心、信心、恒心。

不会的题目讲一遍、两遍、三遍、四遍，甚至更多遍，要不厌其烦，持之以恒，要相信学生一定能学会。

总之，我觉得只要我们平时不断总结经验与教训，不断讲究方法与艺术，通过我们师生的共同努力，我相信一定能取得

更好的成绩。