

# 最新幼儿心理教学活动 幼儿园心理健康教育的活动教案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿心理教学活动篇一

良好生活、卫生习惯

生活自理能力的培养，卫生习惯的培养。

1、教师利用活动的时间组织幼儿心理健康教育，会愉快进餐，不挑食，初步培养良好进餐习惯；会主动喝水，初步懂得不吃零食的道理；能按时睡觉、起床、进餐等；不害怕健康检查和预防接种，生病时愿意接受治疗。

2、生活卫生习惯的培养

会保持身体各部位的清洁卫生、学会盥洗方法；会使用自己的毛巾、杯子；能保持周围环境清洁、初步知道环保的意义；认识身体器官的名称及作用，初步了解保护方法；养成良好的生活作息时间。

3、自我保护

了解过马路、坐车、玩户外活动器材时要注意安全；帮助幼儿了解生活起居方面的安全知识；知道不把异物放入耳、鼻、口内；知道不轻信陌生人的道理。

通过对幼儿的心理健康教育，使大部分幼儿懂得了自己的事情自己做，自己吃饭、自己穿衣服、自己喝水，自己的事情自己做。

## 幼儿心理教学活动篇二

进入大班后孩子们变得勇敢了，从谈话中我常常明白他们有的能够独自在房间里睡觉了，有的敢下水游泳了……但是我也发现随着学习负担的加重，有部分孩子产生了退怯、自怨的消极心态，甚至有的产生了极不健康的心理，《纲要》中提出要注重孩子健康发展，不仅仅体此刻身体素质上，更要从心理上去呵护他们，所以产生了本次活动。由说勇敢找勇敢到听听大人們的寄予，帮忙孩子们树立自信，构成遇事不慌张、不放弃，勇敢地应对困难、解决困难的良好心理品质。

1、在看看讲讲找找中积累生活中各种勇敢的经验，能够围绕话题大胆表达自己的意愿和想法。

2、鼓励幼儿在学习中遇到困难时，勇敢应对并解决它，对自己要有信心。

前期经验：幼儿有独处的经历、日常活动中感受过自己勇敢。

物质准备：录音磁带(广告录音、家长的话)、字卡、抗震小英雄图片等。

一、认读字卡，说一说勇敢。

要求：大胆说说自己在生活的勇敢表现，了解克服恐惧心理很勇敢。

1、提问：什么是勇敢你是勇敢的孩子吗表此刻哪里

你有一个人在家的经历吗当时情绪怎样有什么办法让自己不

害怕。

2、情景——独处时有人敲门，怎样办

3、小结：除了不怕疼，不哭很勇敢，独处时克服恐惧，遇到突发事件能想出办法也是勇敢的表现。听了你们的介绍，的确比以前勇敢了。

二、看看说说，找一找勇敢。

要求：进一步认识勇敢的行为，明白学习时应对困难有信心也是勇敢的表现。

1、听广告——夸夸爸爸的勇敢。

提问：谁的爸爸很勇敢什么行为并不是勇敢的表现

2、出示图片，找一找勇敢的人。

提问：为什么说他们是勇敢的人

理解词语：见义勇为，舍己救人

3、爸爸妈妈们有些什么话要对我们说，我们一齐来听听。

提问□xx妈妈说了什么为什么学本领时不抱怨，不放弃也很勇敢

4、小结：此刻我们是大班的孩子了，要学习新的本领，将来上小学学习更多更高的本领，遇到困难时有信心也是一种勇敢的表现。让我们一齐努力，勇敢地应对学习时遇到的困难，克服它，做个勇敢的孩子，你们有信心吗。

## 幼儿心理教学活动篇三

1、尝试按相应的规律进行排序。

2、对兵器排列有兴趣。

1、各种兵器图片若干。

2、兵器排序卡若干。

3、五角星贴纸若干。

一、熟悉各种兵器。

1、欣赏各种兵器的图片，说说各种兵器的名称。

2、出示范例，观察兵器的排列规律。

——教师：战争结束了，木兰和伙伴们要把他们的兵器放到兵器库里。我们看看兵器库里的兵器是怎么排列的。

3、幼儿观察兵器的几种排列方式。

4、请幼儿说说兵器是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试运用“间隔模式□aabb□”进行描述。如：一枪一箭、一枪一箭、两枪一箭、两枪一箭等。

5、请幼儿说说第二种排列方式是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试用“abaaba”模式进行描述，如：两枪一箭两枪，两枪一箭两枪等。

6、幼儿讨论其他的排列规律，并进行排列。

——教师：请你想一想还有哪些排列方法，请你试着排一排。  
(可以按照使用方法，使用对象的不同进行排列。)

二、分组操作，教师指导。

1、幼儿分组操作，按规律排列图片和接龙。

——第一组：兵器排列，用教师提供的兵器图自创规律排序。

——第二组：兵器接龙，根据前面两组的排序卡接着排。

2、教师巡回教导，及时纠正幼儿的排列错误，引导幼儿寻找排列的规律，进行正确的排列。

3、说说自己的排列规律和接龙方法。

三、游戏“自动兵器库”。

1、教师请出两组幼儿，每人发一张兵器图片代表所拿图片的小兵器。

2、教师说出排列顺序的规律或出示排列图片卡，两组幼儿分别进行排列，看看哪个兵器库的兵器先排好。

3、提醒幼儿要听清楚教师的要求，互相合作，共同完成任务。

4、游戏进行数次后结束，给获得胜利的小兵器发五角星。

活动延伸：

1、把各种兵器的图卡放在“数学角”里，供幼儿在区域活动时间根据需要进行排列游戏。学习其他数学内容只用。

2、启发幼儿尝试用其他的规律进行排列。

## 幼儿心理教学活动篇四

重点：

了解每个人都有自己独特的名字，并了解自己名字的含义。

难点：

- 1、了解自己名字的含义；
- 2、在群体中表达自己对名字的想法。

1、幼儿名牌；

2、绘本ppt

3、视频；

4、爱心卡

一、谈话导入，聊聊名字

- 1、我们初次见面，你愿意分享下你的名字吗？（出示名字卡）
- 2、教师分享自己的名字（名字卡）

二、分享交流，阐述心声

- 1、出示ppt小老鼠，让幼儿知道原来对于名字也有喜欢或不喜欢的。
- 2、你对自己名字有什么感受？

### 三、绘本支持，释放焦虑

- 1、倾听小老鼠的烦恼（两个录音）。
- 2、它为什么会不喜欢自己的名字？请幼儿说说。
- 3、了解小老鼠名字的秘密。
- 4、请幼儿说说原因并播放小老鼠喜欢了自己名字。

### 四、真情互动，提升认识

- 1、播放一个妈妈的'录音
- 2、打开父母的爱心卡
- 3、分享感动时刻

出示几个名人名字和照片，大声说出我爱我的名字。

## 幼儿心理教学活动篇五

- 1、让幼儿进一步认识各种蔬菜，初步了解蔬菜对人体的作用，并明白爱吃各种蔬菜，有益于身体健康。
- 2、培养幼儿每一天吃蔬菜、吃各种蔬菜的好习惯。

初步了解各种蔬菜吃的部位，以及各种蔬菜的不同营养。

- 1、芹菜、萝卜、胡萝卜、黄瓜、青菜、葱、花菜、西红柿等蔬菜，篮子。
- 2、丰富词汇：维生素。

开始部分：

## 1、谈话

教师引导幼儿观察蔬菜，提问：“你们都认识它们吗，吃过它吗”

2、请几名幼儿上来各拿一样蔬菜，并说出他们的名称、颜色、形状。

基本部分：

### 1、找一找

分别找一找蔬菜的哪个部位能够吃，如萝卜吃根，卷心菜吃叶，西红柿吃果实，花菜吃花，芹菜吃茎（叶），请幼儿将蔬菜放在相应的篮子里。

2、与幼儿共同探讨蔬菜的各种吃法：明白蔬菜能够炒、凉拌、做汤，包饺子、有的还能够像水果一样生吃，但务必洗净。

3、认识各种蔬菜，启发幼儿讨论蔬菜对人体的作用：

“人为什么要吃蔬菜不吃蔬菜会出现哪些不好的现象”（鼻出血、口角干裂、大便干结、皮肤干燥等。

“蔬菜有哪些营养””引导幼儿自由讨论。

分别出示各种蔬菜，初步了解其丰富营养

师：这是菠菜，长得什么样貌呀（有绿色的叶子，红色的根），谁喜欢吃菠菜，你为什么喜欢吃菠菜有什么营养菠菜里内含维生素，它能使我们的皮肤变光滑，小朋友经常口腔溃疡，那是因为身体里缺少了维生素，所以请小朋友喜欢菠菜、多吃菠菜。你们明白还有哪些蔬菜里内含维生素吗青椒、南瓜、油菜里也内含维生素，还有一种蔬菜里面内含维生素，你明白是什么菜吗请你们猜一猜它是桔红色的，动物中兔子

和马十分愿吃。对！是胡萝卜。

师：你们看，这是什么菜西红柿，你们吃过西红柿做的什么菜西红柿里也有许多的营养，象VC它使我们的牙齿骨骼变的坚固，还能防止牙龈出血。蔬菜里面还内含超多的纤维素，能够帮忙我们消化，防止大便干硬。

#### 4、蔬菜与卫生：

“怎样吃蔬菜才健康”引导幼儿交流。

教师小结：因为蔬菜生长在农田里，需要农药和肥料，所以做菜之前要把蔬菜洗干净，在水里多泡泡。个性是生吃西红柿和黄瓜等，必须要洗干净并且去皮。但也有一些蔬菜是农民们用了先进的方法种植的蔬菜，不用对人体有害的农药，也不让蔬菜环境受到污染，这种蔬菜叫做“无公害蔬菜”。

让幼儿给各种蔬菜涂色。

1、在活动设计前我想：在活动过程中让幼儿讨论得多，回答得多会不会影响活动的正常进行在整个活动中各种各样的蔬菜吸引了幼儿，使孩子们愿意说、大胆说、能连贯说，活动较活跃，能紧凑连贯的进行下去。本次活动整合了健康领域、科学领域、语言领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

2、活动中引导启发孩子对问题的理解，注意到让孩子进行体验，感受、交流。

3、对幼儿发展的反思：孩子在活动中能感受到这次活动讲的是蔬菜对人体的好处，但仅靠这此活动是不够的，还需要平时的努力和家长的配合。

4、幼儿透过参与活动，明白了蔬菜的种类很多，还明白不同

的蔬菜有不同的颜色和味道，从小要养成多吃蔬菜的习惯，但是在活动中还有很多不足之处，比如有的孩子明白自己喜欢吃蔬菜，但是还说上好原因，可能因为孩子还小，但多数幼儿能大胆地说、想和做，这就需要我们做教师的在今后的教学活动中多让这些胆小的幼儿锻炼，培养他们的口语表达潜力，透过这次活动培养了幼儿参与活动的兴趣和认真的做事态度。孩子们也都很喜欢吃蔬菜了。

5、如果有不吃蔬菜引起许多不良后果的课件让幼儿看到，会起到更好的效果。