

# 幼小衔接一周工作总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 幼小衔接一周工作总结篇一

目标：

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。

准备：

- i. 参观小学并与小学生对话. 对小学生课间十分钟的活动有所了解。
2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

过程：

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察. 并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在\_小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天.你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍.帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

#### 幼小衔接活动方案实施4

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合20\_年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖镇幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：

衙口中心幼儿园 二楼 综合室

二、活动时间：

20\_年5月13日上午

三、参加对象：

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

#### 四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

#### 五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00 对话研讨

11:00~11:30 专家点评尊道附小苏明强教授

#### 六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼小衔接一周工作总结篇二

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常

规;观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中,介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30 整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中,提醒幼儿注意安全,遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听,仔细看,不脱离队伍。

(2)、不大声说话,不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木,不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动:

(1)参观大操场:访问操场上的老师、小学生,了解各场所的用途。

(2)参观功能室:知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3)组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1)听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规,激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2)观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问:你参观了什么学校?知道了哪些情况?你发现幼儿园与小学有什么不同?参观过程中遇到了困难了吗?谁帮助了你?解决了什么问题?到了小学,你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

## 幼小衔接一周工作总结篇三

一、活动宗旨：

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间：20\_\_年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

## 五、人员分工：

- 1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；
- 2、副园长李真负责家长邀请函。
- 3、大班教师孙海英准备发言稿
- 4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备  
徐园长主持幼小衔接家长会；
- 5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；
- 6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

## 六、活动流程：

- 1、大班教师负责会场接待家长签到。
- 2、会前播放音乐等待家长。
- 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流(互动)

## 幼小衔接一周工作总结篇四

- 1、初步熟悉小学生生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生生活，渴望成为一名小学生。

1、参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生?你们是怎么看出来的?(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生，师幼共同欢迎小学生。

2、迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在xx小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天。你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)



3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排”课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

## 幼小衔接一周工作总结篇五

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，结合本园的实际，制定幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间□20xx年3月—6月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班

初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段：启动、探索阶段(20xx年3月)

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的. 和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段(20xx年3月—6月)

1. 开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。

2. 参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。

3. 做好各项准备工作

入学前思想准备：通过参观小学让幼儿知道小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康发展地迈入小学；

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。