

最新幼儿园中班教学展示活动方案(精选9篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园中班教学展示活动方案篇一

- 1、让幼儿了解保存蔬果的几种方法，激发幼儿探索的兴趣。
- 2、学习自己动手保存蔬果，尝试将自己的观察和实践记录下来。

【活动重点】了解保存蔬果的小妙方，享受动手操作的乐趣。

【活动难点】学习自己动手保存蔬果。

【活动准备】

- 1、新鲜葡萄、葡萄干、咸菜、黄瓜切片、苹果酱、水果罐头。
- 2、盐、小纸盘若干。
- 3 ppt课件、学习单。

【活动过程】

一、情境引入

- 1、谈话：昨天老师收到一份邀请函，图图家里的水果和蔬菜大丰收了，想邀请我们一起去到他家做客。走!我们一起去看看

图图家里究竟有什么好吃的水果!(播放ppt)(幼儿看图说一说)。

二、了解保存蔬果的方法。(边讲述边看ppt)

1、平时爸爸妈妈如果有吃不完的蔬果都是怎样保存的呢?

引导幼儿回答“放进冰箱。”(冰箱里面冷冷的,温度很低!藏在蔬果上面的细菌就会被冻死,但是蔬果本身却不会受到影响,所以蔬果可以保存下来。)

注意:分门别类地放。

(先让幼儿想一想、说一说、再结合ppt讲解)

(幼儿可能会说到:用保鲜袋装起来、放在窗口通风的地方、包保鲜膜等。)

看图讲解:看看老师找到的好方法吧!

a最简单的办法就是晒干。出示葡萄干,请幼儿尝尝,它容易保存吗?

小实验:请两名幼儿上前分别捏新鲜葡萄和葡萄干,比较,你发现了什么?

(晒干之后的蔬果极大的减少了水分,细菌没有水分便不能生存下来。生活中有很多东西是用晒干的方法保存的,如:晒白菜、干辣椒、猕猴桃干等。

b除了晒干外,还有用盐来腌。盐是一种很厉害的卫士,它能把蔬果上的细菌都杀死。我们把蔬果洗净切好,再抹上盐进行腌制,比如:腌黄瓜、腌豇豆、咸菜等。

c□另外还有浸泡在糖浆里的方法。我们这里用的是果糖。果糖就像一面保护罩，把蔬果包起来，细菌就不能伤害它们了。比如我们可以把苹果浸泡在糖浆里来做苹果罐头，可以保存很长时间。除此以外，还有很多水果可以浸泡在糖浆里来保存，像：樱桃、杏肉等。（幼儿观察水果罐头）

3、总结：好了，我们一共帮图图找到了几种保存蔬果的小妙方呢？一起来看一下，分别是：冷藏、晒干、用盐腌和浸在糖浆里。图图让老师给小朋友说声谢谢！来，一起夸夸自己吧！

三、实验探索：一起动手制作腌黄瓜。（课前洗手）

1、找了这么多好方法，我们就一起来帮图图腌黄瓜吧！

2、幼儿分组实验，在黄瓜片上抹盐进行腌制，腌好的黄瓜片放在小盘子里。

（强调：把盐抹均匀，多抹一些，但不要把盐撒到桌子上，保持桌面整洁。）

3、用小毛巾擦干净手，将小盘子端到指定地方。

4、老师拿出一盘没抹盐的新鲜黄瓜片，将它和腌好的黄瓜片一起放到干燥通风的地方。（盘子颜色区别开来）

5、出示学习单。请幼儿每日观察，并记录两种黄瓜的颜色和形态变化，完成学习单上的记录表。可以画图，也可以请老师帮忙记录，要坚持记录一个星期。

四、品尝老师带来的保鲜蔬果。

1、葡萄干：冬天很少吃到新鲜葡萄，但葡萄干一年四季都有！

2、尝尝咸菜吧!它是用盐腌的,可以保存很长时间!还很好吃!

3、尝果酱:它是什么味的?是用什么水果做成的?

幼儿园中班教学展示活动方案篇二

1、通过创设情境活动——寻找魔术宫,让幼儿亲自去探索道路,培养幼儿独立地克服困难,解决问题的能力。

2、在感受活动后,讲述自己的寻路过程和战胜困难的经历,发展幼儿的语言表达能力。

二、重点与难点

重点:体验困难,并动脑筋战胜困难。

难点:寻找去魔术宫的路。

三、准备

1、大厅布置四条通往魔术宫的路,路上设置各种障碍物。

2、大地图一张(从教室到大厅的路);小地图人手一张(大厅内通往魔术宫的路)。

3、魔术师装束,以及变魔术的小道具。

四、设计思路

用让幼儿亲自体验困难,并且去想办法战胜它,这样的方法进行教学,对幼儿来说,有很大的诱惑力,会很有兴趣。这节课,用去寻找魔术宫为目的,一路设置障碍,让幼儿动脑、动手、身体力行,从而培养孩子勇敢探索的精神和解决

问题的能力。

五、过程

(一)听录音引起兴趣

师：听，谁在说话？他在说什么？

过渡：魔术师爷爷请我们去魔术宫，可是魔术宫在什么地方呀？

(二)寻找魔术宫

1、想去魔术宫，又不知道在哪里，怎么办呢？(启发幼儿思考，因有电话机在身旁，幼儿会联想到电话)请1~2人打电话(注意礼貌用语)。

放录音：

魔：“噢，我已经变了魔术，把地图变到你们的教室里啦，它会指引你们走到一间房子里，在那间房子里，我又放了许多小的地图，你们每个人都会拿到一张小地图，然后看着地图，按标记寻找道路，就能找到魔术宫。”

师：“真的，太好啦！魔术爷爷怎么说(启发幼儿回忆爷爷的话)。”

魔：“不过在通往魔术宫的路，你们还会碰到各种不同的困难，你们怕不怕？(顿)只要肯动脑筋，就一定能到达魔术宫，那时，我就在魔术宫门口迎接你们，好吧，一会儿见。”

师：1、“魔术爷爷又说了什么？遇到困难怎么办？”

2、教师与幼儿在教室里发现大地图，与幼儿一起看地图所指的道路边走边找到大厅。(边走边教幼儿学会看地图，识标记)

的方法)

到达大厅门口，每人都拿到了一张小地图。(墙上有一幅通往魔术宫的大地图，共有四条路：1、蔬菜标记路；2、数字标记路；3、水果标记路；4、几何图形标记路；)幼儿手里小地图的道路只有一条，4~5人相同。

教师先让幼儿看清自己的地图上是什么标记的道路，然后找和自己相同路线的同伴，结为一组，共四组，然后要求看懂在地图中该走哪条路，一起到大厅中去找。(生生互动，互相帮助，结伴而行)

3、每条路上至少有3个障碍物，或爬山、过河、走城堡、水潭、钻洞，并遇到怪兽、老虎、蛇等等，与“勇敢者的道路”相似，让幼儿在错纵的四条路中，边看标记边走，边战胜困难，边寻找论述宫。

(三)到达魔术宫(魔术师爷爷由教师扮演在宫门口迎接)

魔术师爷爷：“小朋友，你们好，你们累了吧，快来草地上歇歇，你们本领真大，能不能告诉爷爷你们是怎么过来的？路上遇到什么困难呀？”(集体漫谈)

“你们真勇敢，为了奖励你们，爷爷这就表演魔术给你们看。”

表演几个小魔术。

结束。

幼儿园中班教学展示活动方案篇三

1、制定线上教学计划。学校(幼儿园)要制定在线教学管理制度和线上教学周课程表，明确学科教师、课堂组织、作业

批改、在线答疑及个别辅导等安排，及时推送电子教材、网络课程资源、预习和作业以及体育锻炼、心理健康、劳动教育等安排，并通知到每一名学生和家

2、开展线上学科教研。市教研室要指导学校（幼儿园）开展线上学科教研。学校（幼儿园）学科教研组或备课组要积极开展在线集体备课和教研活动，密切学科配合，分工合作完成教学准备工作。任课教师要认真做好线上教学的准备、组织与实施工作，精选课程资源，优化在线教学流程和方式，不得超纲、超进度、超负荷教学。

3、加强线上教学指导和管理。班主任要通过组建班级学习指导群，借助钉钉、微信□qq等途径安排指导好学生的学习和生活。学科教师要做好线上任务安排、答疑交流、作业批阅、线上反馈评价等工作。授课教师应做到仪容端庄、着装整洁，视频的背景适宜，上课环境安静，授课结束时，及时关闭音频、视频。学校要加强对教师在线教学情况的管理，及时解决在线教学中存在的问题。严把授课教师政治关，网络授课中一旦发现有错误或不当言论，将依法依规严肃处理，确保线上授课安全。不允许利用线上教学向学生做商业广告宣传，或者误导学生参加校外培训等活动。市教育局和学校随机进入在线课堂听课，对课堂上存在的问题，及时与学校和授课教师沟通，确保在线教学问题及时发现、及时帮助、及时调整。

4、做好线上教学培训。学校平时要组织教师和学生开展线上教学相关工作的’培训，确保线上教学正常开展，保证学生学习效率。

5、密切家校沟通互动。学校（幼儿园）班主任和任课教师要强化家校联系，共同加强对使用电子产品时间、内容等的管理，引导家长督促孩子阅读优秀书籍，参加体育锻炼和家务劳动，合理安排饮食、生活，防止孩子沉溺网络与游戏，切实做好家庭防疫工作。

6、做好教学资源储备。学校（幼儿园）要积极做好线上教学资源的储备，市电教站、市教研室要做好线上教学技术和资源支持，同时合理储备第三方资源渠道，整合形成可以随时调用的资源清单。

幼儿园中班教学展示活动方案篇四

1. 欣赏、阅读故事，初步感知理解关心别人也能得到别人关爱的道理。
2. 通过观察图片演示表演以及教师提供的问题线索。把握阅读重点，并尝试有感情地读内容。
3. 乐于参与“亲一亲”的游戏活动，感知体验朋友之间相互关爱的情感。

1. 人手一册幼儿用书(第2册)。

2. 实物投影仪。

3. 背景图：果树、小河、树林丛中有一座小房子。图片：脖子可以活动的长颈鹿、小兔、小熊、小羊以及红红的唇印三个。

4. 活动前，用大红色唇膏给每位幼儿涂上红红的小嘴唇。将长颈鹿半身大图片贴在黑板上或固定在主题墙上（图片的高度不高于幼儿的身高）。

1. 欣赏阅读图片表演《花脖子》，初步感知故事内容。

教师：你们见过长颈鹿吗？我们一起来看一看、听一听一只长颈鹿的故事吧！

教师操作教具，演示故事《花脖子》，最后将红唇印贴在长

颈鹿光光的脖子上。

教师：你看到了谁？他们在做什么？

2. 投影放大幼儿用书画面，引导幼儿阅读故事，了解画面的主要内容。

教师：画面上有谁？他想做什么？长颈鹿是怎样帮助他的？

3. 引导幼儿阅读图画故事，帮助幼儿理解故事内容。

教师讲述放大的画面内容，并用等待的方式引导幼儿讲述画面重复的语言。

人手一册幼儿用书，带领幼儿完整地阅读故事。

4. 游戏活动“亲一亲”。

出示光脖子长颈鹿的图片，启发幼儿用自己的小嘴巴在长颈鹿脖子上和身上亲一亲，印上红红的唇印。

5. 组织幼儿讨论。感知关心他人和被他人关爱的快乐。

教师：小朋友之间遇到困难，我们应该怎样做呢？（只有乐于助人，别人才会喜欢你，也愿意帮助你，你也会得到更多的朋友，更多的快乐）

教学变式：活动开始时，也可以利用扮演角色进行情景的表演的方式，引发幼儿的兴趣。这种生动形象的表扬有利于幼儿理解故事内容。还可以在活动时，给幼儿提供自主阅读的机会，培养幼儿主动阅读画面的习惯，让幼儿感知画面上的人物和动作，鼓励幼儿大胆地讲述自己对画面的理解，培养幼儿的阅读兴趣和语言表达能力。

活动延伸：在阅读幼儿用书的基础上，准备扮演动物的道具

以及情景表演的背景道具，引导幼儿学习表演童话故事《花脖子》，进一步感知体验小动物之间相互关爱的友情。

区角活动：在语言区提供幼儿用书，鼓励幼儿有表情地阅读故事。

家园共育：建议家长在加重倾听幼儿朗诵故事和仿编故事，并用文字记录下来，让幼儿带到幼儿园和大家交流。

领域渗透：开展美术活动“纸团印——花脖子”或“手指印画——花脖子”，让幼儿在装饰长颈鹿的活动中，体验玩色游戏的快乐。

幼儿园中班教学展示活动方案篇五

1、树立“一日生活皆课程”的理念。以园内一日生活活动为载体，建立科学的一日生活常规，细化每一环节的管理，带领教师认真执行《幼儿园一日生活常规及教师职责》，从入园、晨间活动、集体教学、游戏活动、用餐、午睡、离园等环节入手，加强对每一环节的具体研究。

2、规范教学常规，强化教学行为。本学期从教学细节入手，加强课堂教学、集体备课、听课、评课和教学反思等常规工作。

全面贯彻“一课堂一讲坛一活动”的特色教育内容，打造具有林荫特色的园所文化，全面提升幼儿园的整体实力。

在此基础上，本学期增加了幼儿礼仪教育培养，引导幼儿掌握生活礼仪（用餐礼仪、仪容仪表、交往礼仪）公共场所的礼仪、家庭礼仪、幼儿园礼仪等基本知识，引导幼儿学会做人，逐步培养幼儿良好的行为习惯，为幼儿终生发展奠定良好的礼仪行为品质，形成一个从善、从真、从美的好礼仪氛围。每月对幼儿的礼仪行为习惯做评估，把幼儿良好礼仪

习惯养成落到实处。

1、学习落实《纲要》、《指南》精神，按照教师所教学段学习，做到有笔记、有考核。在课程实施过程中，以幼儿为中心，促进幼儿智力因素与非智力因素协调发展，将教育过程的知识性、趣味性、活动性有机结合。

2、认真钻研教材，探索好的教学方法和教学经验，开展教师“说课竞赛、“绿荫杯”教学竞赛、“玩教具制作”评选等，教师要做好主题反思笔记，从而优化教学活动，切实提高教学质量。

3、加强集体备课。组织教师“备幼儿（幼儿的原有经验与需求、备幼儿学习反应）、备目标、备教师（语言、应答）、备教具的使用、备教材等方面开展备课活动，做到“心中有目标，眼中有幼儿，手中有方法”，科学合理、有条不紊，切实提高备课的能力，提升教师的教育教学水平。

幼儿园中班教学展示活动方案篇六

游戏目标：

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

游戏重点：会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

游戏难点：用一句话归纳表述。

游戏准备：动物大图片（公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子）

动物小图片

游戏方法：

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏（出示动物：大公鸡）

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

（出示图片--兔子）边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

（当幼儿说出后，教师给予归纳梳理）

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么?再说什么?把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的?又是怎么猜出来的?

四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物?。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

幼儿园中班教学展示活动方案篇七

活动目标：

感受歌曲欢快的旋律，在有趣的情境中愉快地学唱歌曲。

活动准备：

课件。

活动过程：

一、情境导入，感受歌曲的旋律。

ppt1□ppt2

1、通过帮小兔背蘑菇的情景感受旋律。

师：走过小桥、树林，看看这是谁的家？怎么知道是小兔的家？

师幼：咚咚咚，小兔小兔你在家吗？

过渡语：小兔子说谢谢你们帮我忙。背累了吧，坐下来休息一下。

二、学唱歌曲。

ppt3

1、熟悉歌词。

过渡语：小树林这么大，还住着谁？这是谁的家？为什么？

关键提问：小鸭子在家里唱了什么？

小结：小鸭子唱得真清楚。

教师根据幼儿的回答用唱来总结。

2、掌握节奏。

关键提问：小鸭子的声音很好听，好听在哪里呢？（有轻有

响)

小结：他说话的声音真好听，跳跳的有弹性、有节奏。

师：我们来用小手试试看帮小鸭子打节奏。除了用手帮忙还可以用什么？

过渡语：小鸭子说小朋友你们的本领真大呀，下次再和我做游戏好吗？我要去学游泳啦。

三、用不同的音色演唱。

过渡语：森林里住了这么多的小动物，小鸭子的声音已经很可爱了，还住着谁呢？

ppt4

1、用甜甜的跳跳的声音演唱。

ppt5

人物一：蓝妹妹

过渡语：我是蓝妹妹，你们好，欢迎来我的精灵村，我最喜欢唱歌了，和我打个招呼吧。

教师示范唱。

关键提问：听听我是怎么和他打招呼的？

个别幼儿示范唱。

小结：蓝妹妹是女孩子，他打招呼的声音是细细的、甜甜的、跳跳的。

师幼共同演唱。

ppt6

人物二：蓝爸爸

2、用粗粗的跳跳的声音演唱。

师：精灵村里住了很多精灵，还有谁呢？

关键提问：这是蓝爸爸，他的声音和蓝妹妹有什么不一样的地方？

小结：蓝爸爸唱歌的声音是粗粗的跳跳的。。

四、音乐游戏。

幼儿用跳跃的歌声欢迎精灵们来幼儿园做客。

ppt7□ppt8

过渡语：刚才森林里住了很多的精灵，哇，现在精灵来到了们来到了哪里呀？

（幼儿园）

关键提问：幼儿园就是我们的家，想不想请蓝精灵进来做客呀？蓝精灵说我最喜欢好听的歌声啦？听到好听的歌声，就会来。

要求：

1、用小小的声音。

2、用响亮的声音。

3、再用跳跃一点的。

幼儿园中班教学展示活动方案篇八

1、对探究叶脉感兴趣。

2、培养观察能力。

3、尝试对叶子进行分类、计数。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、培养探索自然的兴趣。

1、放大镜若干、每人一个橡皮泥、叶子标本若干。

2、叶脉标志6个;书本标志6个(上面画有不同的叶脉标志)。

3、事先检查幼儿园西侧花园及附近小花园的安全性。

小朋友认真地观察，记录所发现的叶脉。提醒幼儿注意保护叶子。并用橡皮泥拓印下来。

教师引导幼儿看一看、摸一摸叶脉;比较叶脉的粗细和纹路图案。并启发幼儿可以用托印的方式真实地记录下来并进行分类，也可用放大镜观察。

1、引导幼儿观察自己所拓印的叶脉，说一说它们的花纹分别像什么?可以分成几种?

2、个别幼儿展示自己的记录结果，师利用叶脉标志介绍该类叶脉的名称。

幼儿自选一片叶子标本，观察它的叶脉类型，进行分类游戏。

师：今天，风阿姨要跟叶子标本做游戏，风起时，小树叶就随风飘舞，风停时，小树叶就赶紧躲到它的书本里。

在游戏过程中，引导幼儿模仿落叶飘的动作，并扩充对叶脉种类的认识。

幼儿随着风阿姨飘到活动室做新的游戏。

幼儿园中班教学展示活动方案篇九

1、欣赏故事，理解词汇：“聚精会神”、“头破血流”，并初步懂得寓意，做事情前要想一想，不能看到什么就学什么。

2、通过提问和有序观察图片，理解图片中情节的发展变化。

3、懂得每个人都有自己的特点，不要盲目跟别人学的道理。

1、自制《小猫刮胡子》图片一套或根据寓言内容制作电脑动画。

2、小猫(有胡须)手偶一个。

(一)教师以谈话引出活动内容。

1、教师出示小猫手偶：我是一只小花猫，我的胡须长又长。

2、师：小朋友，你们知道小花猫的胡须有什么用吗？

3、幼儿自由讨论后，教师巧妙地引出寓言故事。

师：可是有一只小花猫把自己的胡子刮掉了，我们来看看会发生什么事情。

(二)教师出示教学图片，有表情地讲述寓言。

1、教师出示图片，生动地讲述寓言《小猫刮胡子》。

2、师：小猫刮胡子后发生了什么事情呢？

(三)教师引导幼儿有序地观察图片，分段讲述故事。

2、教师通过提问帮助幼儿有序地观察图片，理解寓言情节。

3、师：小花猫刮胡子后，追捕老鼠时发生了什么事情？为什么会碰得头破血流？(理解词汇：“头破血流”)

(四)教师和幼儿再次看图片，完整欣赏寓言，启发幼儿理解寓言。

1、教师指图与幼儿共同讲述寓言。

2、师：小花猫能刮胡子吗？

3、教师小结：原来，胡子是猫用来探路的工具，它就像一把尺子，在钻洞时得用它来测量洞的大小。如果没有了这把尺子，猫就不知道自己能不能钻过去。

(五)引导幼儿进行拓展谈话，启发幼儿懂得做事前要想一想，不能看到什么就学什么。

师：小花猫的`主人刮胡子对不对？

师：为什么主人应该刮，小花猫却不能刮呢？(每个人是不一样的，不能看到什么就学什么)

师：如果以后你也遇到了一只刮胡子的小花猫，你会和它说什么？