

最新八年级政治教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

八年级政治教学反思篇一

经过一段学习之后，学生的英语基础知识应该是已经比较全面了。但是对于各个单元的重要知识点，还要以专题测试或者练习的方式进行巩固和加强，这有利于突出重点，更是做到了及时复习。同时老师要点出学生的易错点，做到同一个易错点，不能反复出错，所以老师要有针对性的截取模拟练习题进行限时练习，而后马上讲评。那么，什么算是好的'课堂讲评呢？老师首先要在开始之前细心耐心地分析，找出学生的易错知识点，在课堂上的讲评过程中应该紧扣这些易错点，辅导学生弄懂出错的原因，并且要求他们当天纠正错误。同时，不能简单第就一个题说一个题，而是要抓住其中的典型例题，说明原理，归纳思路，总结规律，并对典型的例题进行分析和扩展。

还要留意以下方面：

1. 课本为主，资料为辅

千万不能因为迷信所谓优秀的辅导资料而抛弃课本，这样的做法是本末倒置，同时，我们也不能固步自封低排斥资料，很多优秀资料中所提供的先进教学方法和词汇的举例还是很好的。无庸质疑，课本是我们教学的基础，优秀的课外辅导材料是帮助我们深入理解知识和提高做题能力的好帮手。但是所有的辅导性课外材料皆不能代替我们的教材。鉴于此，不管是初始阶段复习的打基础背诵，或是构建知识系统化的

复习时期，还是最后总结归纳方法和提升做题英语技巧方面，必须要在扎根于教材的基础上进行。但同时为了减轻学生题山题海的压力，老师也要筛选最有针对性和典型性的课外辅导书，希望这样能帮助学生系统的掌握英语语法和提升英语综合素质。

2. 背练并重，练多于背

总结单元重点词汇和语法要点、构建英语每个时态的知识架构、传授英语基础语法和做题技巧的归纳都离不开老师的讲解，但更离不开学生自己的书面练习。没学生下手足够的书面练习，她们第一印象记忆的知识要点不牢固，语法也只是浅显的例子，没有足够的练习就不能熟练应用，因此，学生做练习比背诵更重要。老师要做到精讲，突显要点，紧扣语法；另外还要注意，学生做大量练习，并不是要投入到题山题海中去，不加选择的重复练习，只能是劳而无功。

总的来说，我们这个阶段的英语学习有很多的方法，我们要让同学们树立对自己最坚定的信心，打好基础，坚持有针对性的专项训练，一定会提高他们的学习效果，在竞争中立于不败之地。

八年级政治教学反思篇二

思品课不同于其它学科，有其自身的特点和功能，其主要功能是“道德学习”，促进学生道德生命的成长。道德生命是在健康、文明、道德的生活中成长与发展的，因此，教育内容必须充分考虑学生个性成长与学生生活，与社会实践的关系，使其内容具有实践性、针对性。一句话，教师要对学生的道德学习加以引导，要引导学生过有意义的生活，也就是说，帮助学生提高生活和生命的质量，过积极向上，富有情趣的道德生活。

2、对教师和学生课堂教学中地位的认识

《思品》课教材中提供的案例，情境丰富，为学生的自学理解提供了条件。因此，在教学中，教师空洞的说教会引起学生的反感，而且也不符合课堂教学应以学生为主体的原则，不利于学生的自主学习和思考，影响学生的积极性，所以，在教学中把更多的时间留给学生，而且在课前为学生预设一些问题，要求学生带着问题走进教材，走进生活，通过自主学习、合作学习、探究学习来提高学生的学习积极性，提高课堂教学效率。

3、对教学方法的探讨

(1) 教学过程中，内容的呈现采用以下三种方法：

基于生活(问题)、基于案例(情境)、基于活动(体验)，促使学生在情感体验和主动探究的过程中感悟教材内涵。

(2) 充分利用教材又不拘泥于教材，让学生结合生活实际展开社会调查，发现问题，在课堂上互相交流探讨，形成共识，以指导自己的行为与生活。

4、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品教学不是一朝一夕的事，需要我们每位思品教师坚持不懈，勇于创新，真正让学生学会生活，学会做人。

八年级政治教学反思篇三

这篇课文讲述的是盲童安静在春暖花开的美景中，在一株月季花前停下来，慢慢伸出双手，悄然拢住一只逗留在花间的蝴蝶。小女孩的脸上充满了惊讶，许久，小女孩张开手指，蝴蝶扑闪着翅膀飞走了。本课的教学重点是联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，体会盲童安静对生活的热爱，

感受作者对生命的关爱。教学难点是感悟作者揭示的深刻道理。

整个教学过程，我主要采取朗读感悟的方法，让学生走进安静的内心，感受她对生活的热爱；走进作者的内心，感悟他对人生的思考。在开课前，我布置学生进行了一次盲人的体验活动，让他们闭着眼睛拿书本，写字，走路，使他们感受到眼睛对生活的重要性，从而更深地体会到盲童安静能拢住一只蝴蝶多么不易。体会她对生活充满热爱的可叹之处。在整体朗读课文时，我要求学生边读边想象，在头脑中形成画面，引导他们入情入境，谈出自己的感受；在体会到作者的惊叹之后，我要求学生想象安静拢住蝴蝶时心里会想些什么；在理解“从未体验过的地方”时，我让学生想象那个地方会有些什么，安静此时的心里会有怎么样的感受。这些想象既丰富了课文内容，让学生更具体地感受到安静丰富多彩的内心世界，又能披文入情，展开心灵对话，使学生更深地体会到安静对生活充满了热爱。

“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”教学中，我力争成为学生阅读的引领者，合作者，在指导学生进行体验和感悟时，通过启发、暗示、点评让学生进入到语言中，与作者、与文本对话。在找出使自己惊叹的句子以后，我引导学生品析语言，体会用词，在读思想议中体会表达效果，增强语言积累。例如，从“流畅”感受安静对花园的熟悉，联系上下文“她整天在花香中流连”理解，感受她对春天的热爱，从“竟然”体会作者的不敢相信等等。在指导读句时，我围绕“神奇的灵性”让学生联系课文谈出自己的理解，解决心中的疑问。这样，在文本中自由地进出，在阅读的基础上深入地思考，培养了语感，训练了思维。

八年级政治教学反思篇四

本节课的教学是通过图表和数字的运用，让学生对我国的人口增长和人口分布情况有一个大致的了解，同时也通过一些

具体的数字计算使学生的人口忧患意识得到一个初步的加强，树立一个正确的人口观。

新教材与旧教材相比：文字说明少了，但增加了读图题和活动题的量。重在以学生为主，培养学生积极参与的能力。本节课的教学改进我重点放在读图分析上，如：让学生阅读书上相关的图；出示地图册上的示意图；展示在网上搜寻到的相关图，通过阅读——讨论——分析得出我国人口的分布特点、增长情况以及造成当今我国的主要人口问题。整堂课教师起了一个组织者的作用，把大量的空间让给学生，学生反映也较积极，特别是两次学生讨论效果良好，一是讨论人口的分布规律；二是讨论我国的人口问题。由于发挥了学生的主体作用，学生自己通过阅读地图，自己去设问、然后想法解决问题，学生的学习积极性调动起来了，课后的练习情况也较好。本节课学生的参与程度较高，在课堂活动中基本达到教学目的’。

教学反思：

1、这节课我充分利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。同时通过“小组合作学习”，激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。通过小组活动形式，使得学生更好地参与课堂，调动了学生的积极性，体现了以学生为主的教学方式，并且也取得了良好的效果，今后会多多开展小组活动形式，充分给予学生思考探索的时间，转变教师“满堂灌”的教学方式。

2、本节课我认为还有很多需要改进的地方，比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

八年级政治教学反思篇五

教师的言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情。教师应当认真学习新课程标准，深刻领会涵义要求，用先进的理论来武装自己的头脑；教师应当认真研读教材，根据课程标准要求研究课本中黑体字、图画、故事、补白、问题的用意，融会贯通；教师应当认真备课，集体备课，个人优化，发挥合作的力量，集思广益，博采众长，预设教学实践中可能生成的各种问题；教师应当旁征博引，广泛查阅有关教材资料，积极汲取以往有益的教学经验和教训，把课备精、备细、备透、备实、备深；教师应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。

我们选用的根据新课程标准的湘教版思想品德教材，故事精彩、案例丰富，不时点缀发人深省的格言警句，深受广大学生的喜爱。面对纷繁复杂、体裁多样的课本，教师务必牢牢把握课程标准的要求，透过现象抓住课文的本质，提纲挈领、抓住要害、明确目标。新课程要求的三位一体目标分为知识、能力、情感态度价值观，三者相辅相成，不可分割。因此，教师应从形象生动的课文中提炼其精要和实质，确定每节课的三位一体目标；教师应把抽象、概括的教学目标描述语言具体化、明确化、清晰化；教师应把教学目标具体为问题的形式出现，让学生围绕问题进行预习，围绕问题进行思考，围绕问题进行训练，围绕问题进行复习作业。

教学环节的设计应考虑青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。教师要在导入新课的基础上，科学展示目标；要巧妙设置问题，从简单开始，步步深入，循序渐进；要及时点评学生答案，总结得失，指出不足；要适当延伸拓展，引导学生深入思考自己，由此及彼，学会解决生活中自己遇到的问题。

新一轮课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式，就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前，学生应预习课文，划出所谓的知识点，找出自己的不理解的、不懂的，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二要在上课后，教师要学生明确本节教学目标基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；三是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

合作学习的展开，往往是在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论的，合作学习指的是学生以小组为单位的学习方式。在新课改倡导的课堂教学改革中，教师指导学生，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。我们之所以倡导自主、合作和探究学习方式，其理论依据是：

1、对“以人为本”的教育理念的思考。

2、学会学习的思考。

教师应指导学生及时复习课堂上学习的内容，让学生通过自主学习、合作探究以及教师的讲解正确理解教学内容，再次阅读课本，进一步理解教学目标的制度，问题的分析、直至解决，自主得出结论，使知识咀嚼消化，滋润心田，强身健体。

常言道，计划没有变化快。计划得再周详，教案写得再完善，课堂教学中往往也会遇到这样那样各种意料不到的问题，导致我们不能完整地实现教学计划，这些问题，需要教师深入进行反思，思考其原因，寻找解决办法，为今后的教育教学

服务。

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。

一指导预习，夯实课堂教学基础。二紧扣课标，展示课堂教学。三密切联系实际，认真分析解决。

在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。

第一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

八年级政治教学反思篇六

自开展“活而有效”课堂以来，我深刻体会到了“让每一位学生参与其中，每一位学生都有所得”的高效课堂教法，教师以改革求发展、要质量、提效率的眼光来组织教学，收到很好的效果。要注意以下两点：

1、教学理念的改革。相信“没有教不好的学生”，追求“每一节课让学生都有所得”。

2、课堂教学的改革。追求高效的课堂：自主而不自流、放手而不放任、互动而不乱动、形散而神聚、无形而高效。高效课堂做到“三讲三不讲”：讲易混点、讲易漏点、讲易错点；

不讲学生已会的、不讲学生自己能学会的、不讲学生怎么学也学不会的。渗透：数学学习方法、数学解题思想、数学规范解题，注重细节教育。

对“活而有效”教学策略“主要体现在课堂教学的改革与实施。我的课改主要表现在以下四个方面：

1、实行“学案”辅助教学的方法。我们的“学案”由“学习知识点、自学提要、例题解答、当堂训练、知识拓展、课后作业、课后反思”七部分组成。“学案”既体现了教师之间集体备课、资源共享的作用，又实现了各教师课堂功底个性特色的展示。

2、高效课堂是“活而有效”课堂的精髓，得出的经验就是：学生预先探索，小组合作交流，问题反馈，教师精点，当堂训练。要求学生积极进行自学，找出问题，学生互相交流，然后由教师释疑和范解，指出易错处、已混处、解题技巧等。当堂训练是要求将知识当堂“消化”，达到高效的目的。

3、学习小组优差结对，重点发展。将学生各层放在一个小组内，开展“一帮一，多对一”学习方式，充分利用学生资源，实行优势互补，渗透学习方法。

谈几点经验：

1、学生拿到“学案”后，急于解题，对答案，找差距，比能力，本身就是竞争，这是高效的第一步。

2、学生在相互交流时，为了避免说与学习无用的话，可以巡视，搜集问题。

3、在个别小组完成的情况下，可以适当让某个学生说一说，看不周到之处。适当调节节奏。

4、课堂不要追求热闹，要让所有学生动起来，这是目的。存在的问题：

1、课改还处在不成熟阶段，课堂组织上还不够科学、严谨、完善，需要克服形式主义，需要不断总结、调整、完善。

2、“学案”知识的整合与应用花费精力太大，应该同学科组相互协商。

3、对待差生的教学方法还有待进一步探究：若过多照顾差生，则课堂任务不能按时完成，好多差生跟不上教学的节奏。

通过“活而有效”课堂策略教学实践，我的教学观念已经有了很大的改变，但仍需进一步提高完善自己，在以后的教学工作中，我会继续探索，多向老教师学习，努力提高教学质量。

八年级政治教学反思篇七

课程改革的关键在于实施，实施的主要环节是教学过程。

《历史课程标准》明确指出：“历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力，培养良好的品德和健全的人格。因此，我们历史教学就应该努力去实现“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的三维教学目标。这就要求教师用先进的教育理念来武装自己，转变传统的教学方式。学生也相应地在教师的引导下改变自身的学习方式，促进自身实践能力和创新精神的培养。

教学有法，教无定法。就这节课而言，我对教学过程进行了初步的探讨，总结有以下三点。

其一，设置问题情境，培养学生的问题意识。

第一、教材。如教材的导读框、课文、插图、小资料、地图、

名人名言等；

第二，课外的历史材料。如音像、实物、口述史、文字资料等；

第三，社会生活。如日常生活、社会热点、时事政治等。提出问题之后，先让学生独立思考，分组讨论，然后再引导学生积极思考、踊跃发言。问题的解决，不仅可以丰富学生对具体历史现象的认识，而且能够培养学生用具体的历史事实来印证历史结论，甚至修正历史结论，从而树立起科学的历史观。在这个过程中，让学生在体验中学习和理解“史论结合”、“论从史出”的史学方法，同时培养学生科学严谨的治学精神。

其二，注重历史教育的思想性和教学过程的逻辑性。

一切历史都是思想史，学习历史不仅能够使人明智，还能够提高人们对历史和现实的判断力。司马光修纂《资治通鉴》的目的就是为了“鉴前世之兴衰，考当今之得失”。由此可见，历史学习一个很重要的功能就是鉴古知今。因此，历史教育应当突出它的思想性，而不应仅仅是讲讲故事或说说笑话而已。我们历史教育的目的是为了启迪民智，提高人们的思想认识，让下一代成为能够独立思考、有批判精神的人。为更好的实现以上目标，历史教学过程要注重教学环节的逻辑性，即从一个知识点到另一个知识点之间的过渡要自然，让学生把握各个历史事件内在的逻辑关系，掌握历史发展的脉络。在此前提下，我们再尽可能地让学生知道历史的多样性及其无限发展的可能性。

其三，注重历史课堂的活跃性，充分运用多媒体等现代化的教学手段和多样的教学方法。

所谓“亲其师，信其道”，教师首先要做学生的良师益友，构建一个良好的师生关系。这是活跃课堂气氛的前提条件。

其次，运用多媒体现代教育技术向学生展示历史原始录像、经典的历史图片、电影剪辑或其他文字资料，形成视听冲击，让学生多感官参与学习，走近历史情境，进行情感体验。随着多媒体技术、通讯网络技术的发展，信息技术将在教育中广泛地得到运用。再次，根据每一课的实际需要，在课堂教学中灵活运用多样的教学方法，如讲述法、讲解法、谈话法、直观教具演示法、纲要图示法、讲读法和发现教学法等。

实践证明：要上好每一节课，教师应该在自己全部历史教学活动中采用多样化的教学方法和教学手段，并且要拥有自己独特的风格，这样，才能使历史课堂鲜活起来。为了更好地推进新一轮的课程改革，教师应该认真研读新课标，学习课改精神，转变教师的教学方式和学生的学习方式，把新课改的理念融入到我们的教学实践中去，不断地去改进之，完善之。

八年级政治教学反思篇八

我们常有这样的困惑：不仅仅是讲了，而且是讲了多遍，但是学生的解题潜力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了千万遍，数学成绩却迟迟得不到提高！这就应引起我们的反思了。

例题千万道，解后抛九霄”难以到达提高解题潜力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对潜力的提高和思维的发展是大有裨益的。

透过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；透过例题解法多变的的教学则有利于帮忙学生构成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不一样，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清“庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考。

八年级政治教学反思篇九

和七年级教材相比，八年级语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达能力和阅读能力都有新的要求，这对教师也有了新的要求。教师在教学的过程中首先要把握重难点。我认为这是教学中对教师最重要的要求。

如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重中之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教参，并且写教学反思，从同学中的错误中反馈自己的失误，不断探索。

其次，语法的讲解一定要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要举好多例子，并且要学生造句子，不能枯燥讲解。加强学生对话强度，鼓励学生开口。当学生出现错误时不讽刺挖苦。

在教学中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口而不是老师干巴巴的讲授。尤其教材中的阅读部分。要求学生在提前阅读的前提下做习题，确定几个话题让学生进行讨论，锻炼他们的英文思考能力。

应该打好单词基础。让学生记忆反义词近义词，并造句子。

培养学生的课文背诵能力。要背诵课文，同时也培养了语感。无论是八年级教学还是七年级教学，教学技巧要灵活，教学要扎实。培养学生的课文背诵能力。严格要求学生要背诵下来课文。这样可以培养他们的英语语感。无论是七年级英语教学还是八年级英语教学。最重要的是教学技巧要灵活，教学要扎实。

八年级政治教学反思篇十

《台阶》是人教版八年级上册第二单元的'一篇略读课文，文章以极其自然的口语化语言，展示了一个农民家庭的经济状况、奋斗历程，塑造了一个自尊自强、渴望得到尊重的农民形象，常见的事物、简单的叙述、不经意的举动流露出对父亲浓浓的深情。

对于文章的学习，我始终将美放在第一位，将学生的感悟品味作为课堂的主旋律，对于课堂环节，基本不做过细的安排部署，遵循“收放有度，活而不乱”的原则，适当的时候示范一下，必要的时候追问一下，关键的地方提升一下，这节课也不例外。

开始，我让学生自读，谈自己的感受。学生由于缺少必要的生活体会，说得较为肤浅，品味也不到家。此时，我适时地举例，引导他们深入领悟：

“他那张古铜色的脸很像一块青石板”这个比喻极其生活化，却写出了双重的内涵：父亲闪腰了，疼得他脸色发青；儿子抢扁担这一动作大大刺伤了父亲的自尊心。这样看似信手拈来的一个喻体却写出了身体和心理上的双重变化，多么具有表现力。

慢慢地，一个个头脑“转”起来。

一学生：老师我来读一句话‘我流着一大串涎水，张嘴在青

石板上啃，结果啃了一嘴泥沫子。’这句话很真实，以前农村的孩子都这样，没牙的小孩子乱啃东西，弄湿手指，弄湿衣服.....他的话没说完就引得大家哄堂大笑。

一学生：我想把两句话放在一起比较着读“去烟火时，把烟枪的铜盏对着青石板嘎嘎地敲一敲”“他抽了一筒举起烟枪往台阶上磕烟灰，磕了一下，感觉手有些不对劲，便猛然愣住，他忽然省悟台阶是水泥抹的面，不经磕。于是，他就憋住了不磕。”我觉得这个父亲的努力不值得，奋斗是为了更好的享受，新屋建好了，父亲却更压抑了、更不自在了，还不如住原来的老屋。现在，我终于理解了爷爷奶奶，他们宁可住自己的土房也不来住我们的四室二厅，应该是对自由的向往和追求。（一脸的深沉）

瞧，因这篇文章对生活中的人和事产生了顿悟，增进了对长辈的理解。