

最新幼儿园保育教育质量评估指南反思体会 幼儿园保育教育质量评估指南学习心得体会(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园保育教育质量评估指南反思体会篇一

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。在今后的工作中，我会以《幼儿3.6园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

《幼儿园保育教育质量评估指南》感想xx年xx月xx日星期一中午，在各部门领导的引领下，我们一起学习了新鲜出炉的《幼儿园保育教育质量评估指南》。文51548件包含个方面、个关键指标、个考察重点，其中明确保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。突出评估重点，扭转“重结果轻过程、

重硬件轻内涵、重他评轻自评”的倾向，促进幼儿园安全优质发展。

《幼儿园保育教育质量评估指南》让我们的'工作更加明确、具体，进一步落实日常教育教学及保育工作的有效性,以便我们能对照现有的工作现状进行整改、调整，梳理更加科学合理的教育目标。

1时，体育活动不少于小时的明确指标；教育方面，注重师幼互动，这是我们一直很重视的元素，活动的流畅性如何保证以及家园共育，有如是我园“三人行”课程理念；在环境创设方面，提供必要遮阳遮雨设施设备，绘本数量有具体标准，怎样合理使用幼儿教材；在教师队伍建设方面，对专业的高要求、高标准，对激励导向的重视这次的指南通俗易懂，可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。

此次学习，让我们对保教质量评价有了更加深刻的认识。同时，也让我们在教育目标、活动内容、学习活动等制定上更加有据可依，通过这份指南让大家在平时的教学活动中对自己的表现进行一个个反思。教师在这份指南的指导下，有更加明确的方向去不断提升自己的教学质量，让幼儿在更加科学的管理下快乐成长。

幼儿园保育教育质量评估指南反思体会篇二

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。

幼儿园保育教育质量评估指南反思体会篇三

《幼儿园保育教育质量评估指南》强调要走近、研读、精读《指南》，看见和读懂幼儿，有效支持幼儿的学习与发展。这些关键指标，明晰了高质量的行动框架与路径，作为教师要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，促进幼儿身心健康发展为导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

幼儿园保育教育质量评估指南反思体会篇四

2020年10月，印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，教育评价，事关教育改革的方向，并明确提出“国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准”。近日，正式下发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），纵观全文，从总体要求到评估内容、评估方式及组织实施，是一个互相关联、密不可分的、系统的、具有革新意义的指引。

以前，一说起评估，幼儿园人员作为受评者可能就是接受外来评估组的评估，工作重点是把各类材料整理好，申请经费把幼儿园内外整修一新。此次颁布的《评估指南》提出的评估方式，将从根本上改变我们对幼儿园质量评估的看法。

对照《评估指南》有关评估方式中提到的“注重过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察”，回顾曾经的实践，有以下体会与认识。

《评估指南》在评估方式中指出，要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量。

近年来，有关教育质量的研究表明，在幼儿园教育中，我们虽然可以通过不同的教育过程得到相同的教育结果，但其教育的质量是不同的，有的过程在获取结果的同时，在幼小的

心灵中种下了良好品质的种子，激发了主动学习的热情，因为我们在这一过程中有更多的理解与相互尊重；有的过程在获取结果的同时，可能埋下的是不敢越雷池一步的恐惧与思维的僵化，因为这种过程只有更多的单向而机械的训练。过程性质量评估，关注的要点不再是一眼就能看到的那些是或否的现象，而是需要通过系统观察、思考去发现那些反映教育过程的行为，这些行为背后是否蕴含着儿童为本的教育理念，是否有着为达成教育目标而采取的以儿童为本的教育方法，将成为我们评估保教质量的重点。

近些年深圳市针对创建优质幼儿园做了深入的实践探索，当时的创建指导手册在研发过程中，大家首先对结构性质量与过程性质量要素进行了深入的讨论与思考。结构性质量要素，往往易于呈现具体指标，易评估，例如，对师生比，班额、教师学历、设备设施配备等方面的评估就属此类。而过程性质量的要素，主要指向与儿童生活和经验有更直接联系的变量，例如师幼互动，学习环境，课程，健康和 safety，家长参与等。国际上许多早期教育质量评估资源（例如，《幼儿学习环境评量表》[ecers-r]，[运动环境评量表]movers，[持续共享思维和情绪情感健康量表]sstew等）也都指向过程性质量要素。相关研究发现（例如，英国“有效学前中小学教育项目”，简称eppe研究），结构性质量往往是通过过程性质量与儿童发生作用的，也就是说过程性质量对儿童发展有着更直接的影响。通过思考，大家达成共识，手册出来后，使用的幼儿园反映这样的质量要求，有利于引导他们深入反思自己的师幼互动行为，专业发展的方向更明确了。我们认识到，在思考过程性指标时，需要摆脱一种唯一答案的思维方式，以环境为例，“物质环境”的相关指标一般可视作结构性质量要素，有或无是很清楚的，但“学习环境”的相关指标，就是关于怎样用好物质环境的描述，这时，好与不好的界线不是一下就能看清的，需要通过观察澄清认识。要提炼出反映过程性质量的指标，需要对儿童学习与发展的规律有较深刻的认识，也需要对师幼互动的相关研究有更多涉及，

更要了解实践现场中师幼互动的现状。

有了注重过程性质量评估的文本，并不等于我们就已经在进行过程性质量评估了，《评估指南》指出的三个评估方式，是相互关联的。

对保教过程的评估，不能仅凭走马观花、阅读资料而实现，而是需要更多时间去实地观察师生真实的互动状态，去听他们间的对话，去看他们的行为，从而去发现和思考这种互动能否实现相互尊重的要求，能否体现基于幼儿经验为他们搭建鹰架的要求等，因此《评估指南》在评估方式上提出了“聚焦班级观察”的方法，而且在连续观察的时间上不能少半日，这样的要求，保证了评估人员能够从幼儿园一日活动的各环节中看到全面的师幼互动情况，有利于全面评估幼儿园教育的过程性质量。

曾有评估人员跟我说，这样在班里观察，还要对照相关指标进行思考分析，给予评估，真是一项很累的工作，是的，在班里观察半天，需要评估者边观察边思考，上午观察后，中午有些问题还需要访谈教师或管理者，下午依据观察记录对照评估标准完成评估任务，这样做，观察评估一个班，一般需要一天的时间，经过一段时期对评估人员系统培训，有视导员说，这样的观察对于自己的专业发展极有帮助，很有成就感。实现《评估指南》要求的聚焦于班级观察的评估，需要对评估者就评估内容及相关指标的含义、评估方法进行系统培训，如果这一培训贯穿于开始评估前、评估中及评估后，大家边学边做边反思，就更有意义了；还有一个感受是，对评估人员角色的定位非常重要，我们明确提出评估者是幼儿园发展的支持者，是与幼儿园共同成长的合作研究者，而不是结果的评判者，这个导向至今还深深地影响着他们，有评估者告诉我，至今，当他们去幼儿园视导时，不会将此工作看成是一个完成评判的工作，而是非常享受与幼儿园就观察后的研讨过程。

对幼儿园而言，全面提高保教过程的质量，需要不断提高师幼互动的能力，包括要会与孩子一起游戏，需要在与孩子一起活动时提更多开放性的问题，需要会与孩子一起探讨问题、拓展问题，这样的专业能力的发展，需要在实践中练就，教师们在实践中不断地通过观察儿童、思考观察到的现象，并在观察思考基础上去回应幼儿的需要、制定下一步的教育计划。这种能力的养成，非一日之功，持续的自我评估成为不断提高专业能力进而提高教育质量的重要途径，至此，我们看到了《评估指南》提出的“强化自我评估”方式的意义。

一分部署，九分落实，只有当这个标准成为幼儿园管理者或教师们日常自评及反思的“抓手”时，她才发挥出了更大的作用。例如，我们曾用过这样的方式，持续的自评与每学期一次的他评结合，两年下来，发现参与的幼儿园都有了明显的进步（有差异性显著的评估数据证明），在此过程中，组织评估的单位没有对他评的结果进行排名，而只是对一些需要更多支持的幼儿园给予了更多的帮助。

我们发现，善于自评的幼儿园，对那些过程性指标的理解会不断深入，例如，他们告诉我，就培养幼儿的自理能力，不能只追求一个看得见的`结果，不能简单地要求幼儿去做到，而要对达成这一目标的进程予以更多关注，包括需要成人不时的提醒甚至手把手的指导，需要在幼儿如厕处触手可及的地方放上手纸；餐前便后习惯的养成需要提供方便洗手的设施、洗手液，还需要教师经常的提醒。又如，通过持续的自评与反思，他们深刻地认识到，专业发展的难点在于一日活动各环节中积极的师幼互动，作为教师，这种能力的获得不是一蹴而就的。有一位园长说：“过程性的指标，因为大多是描述专业行为的，这些年来，我园教师的师幼互动水平在不断提高，作为管理者在支持教师专业发展方面也一直有方向。”同时，这位园长也说到，在自评的过程中，作为管理者始终面临着一个挑战，就是在“评”和“导”间，经常担心把握不好度，在跟她的交流中，我为她提出的这一挑战而深表赞赏，与这样的挑战共存，有利于我们在面对评估结果

与过程时，保持理性，保持一种自我成长的能力。

在研究与实践的过程中，在阅读与思考《评估指南》的过程中，我理解《评估指南》的导向在于，明确幼儿园保教-7-质量评估的目的是以评促建，即评估的过程也是促进幼儿园保教质量提升的过程，这个过程中所有相关人员需要相互尊重、平等交流，着力点是大家一起去发现及解决问题，实现保教质量的提升。《评估指南》立足于当前要着力解决的问题，对于“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”的现象，在理念及方法上都提出了具体指引。任何问题的存在，有其产生的背景，解决它是需要投入时间和精力，《评估指南》已经开始关注问题的存在，并提出了方向性的指引，在落实的过程中，虽然我们可能会经历辛苦与挑战，但一定会收获成功与喜悦，能为促进评估工作不断完善做出贡献，《深化新时代教育评价改革总体方案》指出“到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国、体现世界水平的教育评价体系”，相信我们在看到幼儿园保教质量不断提高的同时，我们的评估体系也会日益完善。

幼儿园保育教育质量评估指南反思体会篇五

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这下面是小编为大家整理的，供大家参考。

解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会

首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这次培训，这说明对我们幼教工作的高度重视，反映了“重视教育，培养人才”的战略方针；我十分珍惜这次研究机会。

-1-

活动室的空间相对划分为不一样的区域，让幼儿自主地选择活动区域，在其中经过与材料、环境、同伴的充分互动而获得研究与发展的机会。它能够促进幼儿自发研究，提高研究兴趣，取得好的研究效果：幼儿是经过自我的发现自主的游戏、研究的，他们在寻求游戏中的欢乐；在游戏中锻炼、发展其某些方面本事，学到新的知识、本领。其次，把握年龄差异、班级特点，创设适宜的游戏环境《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、本事、经验、研究方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”所以首先需根据各班幼儿年龄特点及动手本事程度，设定活动目标。对于我们在今后的工作中更好的开展教育起到了促进作用。

-2-

共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体此刻此刻观念要新，要常新，更新，坚持发展性，树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

幼儿教师承担的职责有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的职责则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，欢乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，仅有这四个方面的健康才算是完全的健康。

在这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，我学到了新的教育理念和观点，也更坚定了自我从事幼儿教育，服务基础教育的信念，期望自我学以致用，把这次学到的知识运用到教育教学中，能够成为一名合格的幼儿教师。

-3-

《3-6岁儿童研究与发展指南》（以下简称《研究指南》）和《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），树立正确质量观，确保正确办园方向，进一步提高保育教育质量具有重要意义。《评估指南》坚持以儿童为本，立足于幼儿园保育教育实践，充分尊重了幼儿发展规律，用四十八条考察要点构建了引领幼儿园高质量发展的评估指标体系，强化了过程评估和自我评估，突出了评估对幼儿园自我完善、自我提升的作用，对深化幼儿园教育改革，扭转评估实践中存在的非科学导向提供了可操作的指导。正确理解和运用《评估指南》，发挥好评估的诊断、导向和激励作用，引导各类幼儿园持续提升保育教育实践，才能走出学前教育高质量发展的中国道路。

一、坚持走中国社会主义办园之路

“为谁培养人”和“培养什么人”是学前教育改革发展首先需要明确的问题。《评估指南》将“办园方向”作为首要的评估内容，引导幼儿园坚决把准方向，践行为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和xx人奠基。

-4-

品德启蒙教育xx于保教活动的各领域和各环节，注重在生活 and 游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯，以身作则、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。二是站稳儿童立场，树立科学保教理念。《评估指南》要求：“遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律”“相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的研究者”，引导幼儿

园充分尊重幼儿身心发展规律，尊重个体差异，把幼儿的发展特点和需要牢牢放在心上。对于目前部分幼儿园未能真正从儿童立场出发的办园行为，如忽视幼儿具体发展需求，建构不切实际的特色课程，过分追求设置功能室等问题，《评估指南》也作出了明确要求，提醒我们将关注点转移到教育本质和育人过程上，踏踏实实地走儿童为本的质量提升之路。

-5-

前教育发展之路具有指导意义。

二、坚持走专业化的质量提升之路

“如何培养人”是学前教育要回答的核心问题。《评估指南》基于全国保教实践现状，聚焦幼儿园保育教育过程质量，强化幼儿园自评，围绕幼儿园活动组织、师幼互动等关键指标，提出具有专业性和针对性的评估要点。仔细研究这些评估要点不难发现，无论对评估者还是被评估者而言，运用《评估指南》的过程本质上就是深化和提升幼儿园保育教育的过程。引领幼儿园走专业化质量提升之路是《评估指南》的核心目标。

-6-

信幼儿，欣赏幼儿，真正认识到每个幼儿都是积极的、主动的研究者，将关注点从教师教什么、幼儿学没学会，转变为去发现幼儿在学什么，他们是怎样学的。这一视角的转变就奠定了新型师幼关系的基础，需要教师研究反思很多问题。如怎样才能真正听见、看见不一样的儿童？教师怎样更加接纳和耐心等待？怎样才能有效与幼儿交流？哪些因素影响幼儿的表达？当你沉下心，听到了幼儿自主的表达，你发现了什么？有什么想法等等，我们相信，幼儿园在运用《评估指南》进行反思和自我评估的过程中，会提出越来越多这样的问题，伴随着师幼互动质量的不断提升，教师的专业能力也

会快速提升，科学保育教育将会更加落地见效。

-7-

期制约教师专业能力提升的问题，是注重发现和支持幼儿和教师发展的过程，以评促建是《评估指南》的根本出发点和落脚点。各地幼儿园要用好《评估指南》，加强实践研究，帮助教师在幼儿的主动研究与教育目标之间建立联系，以合作者和引导者的身份支持和拓展每一个幼儿的研究。

三是引导幼儿园科学安排保教活动。保教活动安排是决定保教质量的关键，应充分发挥对幼儿研究的支持与保障功能，不能“为计划而计划”，避免保教活动计划年年相同、班班相似。课程计划以《评估指南》提出“结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保育教育计划”“一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整”，要求教师在分析总结前一学期/周/日保教工作和幼儿发展状况的基础上，对本学期/周/日保育教育工作做出计划，支持教师有针对性地对环境、材料、活动安排等方面提出的改进措施，切实发挥保教人员的主动性、创造性，确保达到育人实效。

三、坚持走潜心育人的师资建设之路

-8-

园应有的规范性要求和人文关怀，通过具体可操作的指标实实在在地引领教师队伍专业发展。

一是立规范，强化教师行为准则。《评估指南》提出“没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为”、“持证上岗”等刚性的管理要求，同时又从柔性关怀的角度提出“帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康”“发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步”，

引导幼儿园刚柔并济，在要求教师严格遵守规章制度的基础上，将人文精神xx于幼儿园教师的专业成长过程中，通过真心实意地尊重、信任和支持教师，建立氛围温馨的幼儿园教师专业成长环境，增强教师的职业归属感。

二是减负担，营造潜心育人氛围。《评估指南》将“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效”“克服唯课题、唯论文的倾向”作为考察要点，大力支持教师开展基于本班幼儿发展的日常实践研究，促进幼儿园认识到管理和评估的目的是促进教师专业成长，应减少与教育教学无直接相关的评比考核、报表填写、接待参观等额外工作，将幼儿园老师从无效的课题研究、各种名目的论文评比中解放出来，让教师真正有时间深入到保教实践中研究幼儿及其活动，在安心从教、静心从教的良好氛围增强教师的职业幸福感。

-9-

业发展规划”“教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题”“园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程”等情况进行评估，从长期规划引领到聚焦实践困惑问题，从集体研讨反思到园长个别支持，从定期教研活动到日常随机指导，全方位的支持教师专业发展，增强归属感与成就感。

《幼儿园保育教育质量评估指南》研究心得体会

-10-

刚开学我班都是新生，其中有位幼儿因为上课时间不敢和老师说，尿了裤子，我发现后，耐心地帮他处理。这个小朋友回家后对妈妈说：

“妈妈，我尿了裤子，老师没说我，还说没关系。”孩子从老师的爱心中得到了温暖，同样也会在老师的爱心中变得开心、开口从而开窍。这不是一撮而就的事情，是日积月累的结果。

因为幼儿园的一切都在影响着幼儿，其中既有保证促进幼儿身心发展活动开展物质环境的物质环境，又有使幼儿心理、情感得到良好发展的精神环境。通过上述活动，我们深深认识到，良好的物质环境如可供教育之用的室内外环境的布置，教师的爱、言、行，幼儿之间的同伴关系都是影响幼儿健康成长的环境因素。我把这一思想**到教育的方方面面，从教育模式到教育方法、内容，都注意环境对孩子的影响。寓教育于良好的环境之中，已成为我实现保证幼儿身心健康发展的措施之一。通过研究后，我体会到，如何创设教育环境，如何有创见地利用教育环境，是促进幼儿全面发展的系统工程，需要教师不断提高理论水平，提高教育技能，勇于创造，大胆实践。

通过研究我还认识到作为一个现代社会的教师，要有一

-11-

种不满足于已有知识的意识。素质往往是个体在强烈的探索欲望驱使下大胆尝试才能获得发展。教师是教育活动的主导方面，因而教师的学识对教育技能的掌握情况直接影响着保教质量。平时注意多读书、争取观摩的机会、认真进行进修、深造，将所学创造性地运用到工作中，对教育质量的提高会有良好的效果。我认为，通过教育活动促进幼儿发展，不能仅靠吹拉弹唱等传统技能技巧，必须探索适应幼儿教育目标、任务需要的多样化、高水平的技能技巧。为此，坚持活动设计、环境布置、泥工、折纸、讲故事等，以提高自我技能技巧的意识。

还有家园同步是实现幼儿全面发展的必由之路。促进幼儿全面发展是幼儿园与家庭的共同目标与责任。当前的社会变革，使家长形成了许多不同的儿童观和教育观。当务之急是如何帮助家长克服那些不切实际的教育思想，帮助家长正确理解幼儿，提高家长科学育儿的水平，我们加强家园联系窗内的保教知识的更换力度。通过及时与家长交流让家长了解了自

己孩子在集体中的表现，了解了幼儿园的教育方法，奠定了共同为孩子的发展创造协调教育条件的基础。

-12-

珍惜宝贵时光。2. 教师应换一种角度和眼光来看待孩子，应当看到幼儿发展的可能性和必然性，每个孩子身上都具有潜力。3. 作为一名新世纪的教师应该更新自己原有的研究观念，树立起新的研究观。

《幼儿园保育教育质量评估指南》解读

为贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，深化幼儿园教育改革，推动各地健全科学的幼儿园保育教育质量评估体系，近日印发《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，旨在引导幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重幼儿年龄特点和发展规律，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，不断提高幼儿园办园水平和保教质量。

-13-

倾向，推动以评促建，引导办好每一所幼儿园。严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。

《评估指南》要求，各地要重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容。各地要加

强经费、人员等方面的保障，完善评估标准，支持开展评估研究，确保评估有效实施。要将幼儿园保教质量评估与其它相关评估统筹实施，避免重复评估，切实减轻基层和幼儿园迎检负担。