

# 2023年校外调查报告 高校外语教师发展状况调查报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 校外调查报告篇一

随着普通高等教育大众化和远程教育、网络教育等开放性高等教育方式的迅速扩展，高校及其教育出现了萎缩状态，特别是铁路\*高校与企业脱钩以后，如何准确定位、持续发展，必将是研究和解决的首要问题。

### 一、教育的发展和现状

1、教育在社会化大生产中诞生，在我国继续教育、终身教育中起到了举足轻重的作用。教育是18世纪工业革命背景下出现的一种以为对象的教育形式，它是人类社会发展到现在历史阶段出现的新的教育形态，是社会、经济、文化不断变革的产物，也是教育现代化的重要组成部分。中国的教育经过40多年的发展已步入现代化、规范化、法制化的发展轨道，特别是改革开放以来，教育初步形成了与普通教育、传统的学校教育并驾齐驱、协调发展的新局面，进一步承担起了对在岗、转岗和各类求职人员进行岗前、岗位培训，对离开正规学校的人员进行基础教育和高等教育，对受过高等教育的人进行继续教育培训的任务。毋庸置疑，教育和其它的教育形式一样是中国现代化建设和社会主义现代化发展的重要推动力量，在社会进步、经济建设、文化建设和民族素质、人民生活质量的提高方面都起到了重要的促进作用。

2、教育条件受限，自我发展面临困难。教育部教育司被撤消

后，从形式上看，成教司与职教司合并为“职业教育与教育司”，而在实际上，原成教司的\*教育专管职能被分解到发展规划、基础教育等四司中去了，应该说，教育司在管理上削弱，是“名半存而实亡”了。同时，普通高校扩招和教育手段的开放，为受教育者提供了便利条件，许多\*学生进入普通高校深造。企业生产结构的调整和改革的不断深化，又使相当数量的学生不能脱产学习，这些因素的影响，造成了\*教育萎缩局面。

二、铁路\*高校发展面临的问题在\*教育不景气的情况下，铁道部又将部属学校移交地方政府管理，铁路\*高校面临着三个危机：

1、生源危机。近年来，国家加大对普通教育的投入，普通高校扩大了招生人数，普通高等教育正在走向大众化。同时，普通高校设立了教育学院，面向企业和社会招生，进行学历教育、继续教育和岗位培训，承担起了\*高校的部分功能。国家对普通高校的巨大投入以及普通高校的名牌效应，吸引了大批生源，使得\*高校在整个教育中的份额不断减少。另外，教育中的生源结构发生了显著变化。以前铁路高校录取的新生大多数是铁路中专技校毕业生、复员军人和接班的职工。现在铁路补充新职工，除毕业的大学生和复员军人以外，其他渠道几乎没有，因此教育对象出现断层，直接面临生源危机。

2、经费危机。我国的\*高校是在计划经济中以企业、行业的需要建立的，绝大多数都是企业办学，学校的一切费用都是企业提供的。现在铁路企业要将直接为铁路运输服务的职工大学移交地方政府，若政府不能从财政收入中支付办学经费，铁路高校办学将举步维艰。如果没有建设资金作保证，学校就不可能发展，就有被淘汰的危险。

3、经营危机。以前铁路高校依附企业办学，学校按照铁道部和铁路局的计划去完成任务，无论学历教育还是岗位培训，

学生都是从职工中来到职工中去，就业问题无须考虑。现在学校与企业脱钩，学校与企业的关系一下子由上下级变成了合作伙伴。这些因素的影响，决定了铁路\*高校经营危机。

### 三、铁路高校发展的思路

高校要生存，要发展，必须紧贴市场经济，树立明确的社会需求意识，适应市场经济发展对人才培养的规律、趋势和需求。

## 校外调查报告篇二

调查报告是对某一情况、某一事件“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的分析研究，揭示出本质，寻找出规律，总结出经验，最后以书面形式陈述出来。下面是教师就业状况调查报告，请参考！

作为一个来自农村的师范生，在毕业以后很大程度上要回生源地就业。然而，毕业就能就业吗？答案是否定的。纵观近几年家乡教育师资发展状况，就能发现现在的`就业形势相当严峻。

我来自xx市xx区，现就寒假期间通过走访调查得到的有关xx区教师就业，从业状况总结如下：

### 一、教师职业在xx区的受欢迎程度

xx区位于八百里秦川中段，自古风调雨顺，基本没有遭受过重大的自然灾害，人们都过惯了安静平稳的生活，这种思想观念也深深的影响着当代xx人的就业方向、医生和教师是这里最受欢迎的两大职业，这两大职业，不怕风吹日晒，有稳定的收入，有充足的节假日休息时间，而这两个职业相比，很多人又会选择教师，固为这个行业更容易入门，教师比医生好当，更是随着现经济不景气的影响，各行业都在裁员减

薪，而教师这个职业基本是个终生职业，不怕下岗，而且这几年的工资有较大增长，所以，顺理成章的是家乡人最看好的职业。

## 二、xx区的教师来源

现在从教的老师，大部分来自：凤翔师范和xx文理，这两所学校在xx地区影响较大，凤翔师范是上世纪xx最有名的中专师范院校，现在小学、中学和部分高中的优秀骨干教师都是从这里毕业，不过现在它的作用明显被xx文理学院取代，现在xx区的年青教师很大程度上来自xx文理。因为他们在xx学习，较在外地学习的同学更了解xx的教育现状，他们在当地学校进行毕业实习，和学校之间彼此知根知底，在竞聘过程中近水楼台先得月，这给在外地学习的同学返回就业带来了明显的压力。

## 三、如何顺利在xx区就业

首先，在校期间，应有较丰富的知识储备，进入中、小学教收，不一定他在大学期间学什么专业就会当什么教师，有可能学数学的要教物理，而学生物的要教化学，甚至一个人负责两门不同的课程，所以在学校期间应该涉猎相当一部分与专业课有联系的知识，做到有备无患，关键时候成为自己的亮点。

其次，作为老师应该掌握过硬的教师职业技能，三笔字、普通话演讲、全能讲课等，都能精通，最好在其中有一项专长，使自己有别于千篇一律的应聘者。

最后，应该多和以前中学的老师，班主任去交流沟通，及时了解xx区的教师资源动态，向他们借鉴一些从教的经验，有条件的的话和他们保持深入长期的联系，让他们在关键时候为你指点迷津，没条件的的话，也要想办法去创造条件，这样一

定会有事半功倍的效果。

以上是我对xx区教师就业状况的调查分析，不够全面，还待平时深入了解分析。

## 校外调查报告篇三

北京大学教育学院教育经济研究所继、、、、对全国高校毕业生就业状况进行了问卷调查之后，于2006月又进行了第七次大规模的问卷调查。本报告是对年高校毕业生的就业状况进行的统计和分析，样本涉及我国东、中、西部地区17个省份的28所高校，由本版进行独家发布，希望能够帮助读者及时准确地了解高校毕业生的就业状况，为教育决策和毕业生就业提供更丰富有效的信息。

毕业生落实率：专科生最高

从被调查的毕业生总体统计来看，如果将上表中第1~6项均视为“确定去向”的话，则毕业生毕业时的“落实率”达83.1%。

从学历层次的比较来看，落实率差异不大，都在80%以上。专科生的落实率最高，均为87.4%；其次是硕士生，为84.5%；第三是本科生，为81.5%；博士生的落实率最低，为81.3%。

从性别之间的比较来看：男性落实率高于女性。男性落实率为85.3%，女性为80.8%，两者差距主要体现在“已确定单位”上，男性高出4.8个百分点。

从学校类型的比较来看：高职大专院校的落实率最高，为89.4%；其次是“211”（包括“985”）重点大学，为86.5%；独立学院和民办高校排第三，为80.6%；普通本科院校最低，为77.7%。

从学校所在地的比较来看：东、中、西部地区高校之间存在差异，西部地区高校的落实率低于东部和中部。东、中、西部高校的落实率分别为85.9%、81.6%、78.4%。

起薪比较：科研单位最高

为了排除奇异值，调查只统计了月起薪在500~30000元之间的观测值。统计结果显示，2020年高校毕业生月起薪的算术平均值为4187元。

毕业生的起薪具有以下特点：

第一，学历越高起薪越多。从算术平均值看，专科生为2640元；本科生为4010元；硕士生为6363元；博士生为6753元。

第二，性别之间存在差异：从算术平均值看，男性为4448元，女性为3896元，两者相差553元。

第三，学校类型之间存在差异：从算术平均值看，“211”（包括“985”）重点高校为5571元，一般本科院校为3944元，高职院校为2597元，民办高校和独立学院为2993元。

第四，就业地区之间存在差异：从算术平均值看，京津沪为5449元，东部地区为3401元，中部地区为2866元，西部地区为2680元。最高与最低收入之比为2.03倍。

第五，就业地点之间存在差异：省会城市或直辖市的平均收入最高，为4721元；地级市的平均收入为3605元；县级市或县城的收入平均为3066元；乡镇和农村的收入分别为2909元和3247元。最高与最低收入之比为1.63倍。

第六，工作单位性质之间存在差异，11个单位类型按照平均起薪由高到低的排列顺序依次为：科研单位5407元；三资企

业5329元;国有企业4801元;高等学校4404元;医疗卫生单位4056元;党政机关3967;其他企业3889元;其他事业单位3740元;私营企业(民营、个体)3647元;中小学3422元。最高与最低收入之比为1.58倍。

第七,工作类型之间存在差异:专业技术工作、企业管理工作、国家机关党群组织事业单位管理人员的收入位居前三甲,分别为4611元、4504元和4400元;办事人员和有关人员、商业和服务人员的收入居中,分别为3901元和3847元;最低的是生产运输设备操作人员及有关人员、农林牧渔水利业生产人员,收入分别只有3014元和2977元。最高与最低收入之比为1.55倍。

第八,行业之间存在差异,19个行业按照平均起薪由高到低的排列顺序依次为:信息传输、计算机服务、软件业为5386元;金融业为5098元;科学研究、技术服务、地质勘查为4834元;水利环境公共设施管理为4648元;房地产为4395元;租赁和商务服务业为4165元;采矿业为4077元;文化体育娱乐为3999元;农林牧渔为3938元;电力、煤气和水的生产和供应业为3926元;制造业为3859元;公共管理与社会组织为3822元;教育为3816元;卫生、社会保障与福利为3661元;建筑业为3607元;交通运输、仓储和邮政为3496元;居民服务为3334元;批发零售为3255元;住宿餐饮为2854元。最高与最低收入之比为1.89倍。

就业满意度:到采矿行业最满意

由于高校毕业生找工作有充分的选择权,因此毕业生对自己所找到工作的满意程度较高。在已经确定就业单位的毕业生中,有25.9%的毕业生对找到的工作感到非常满意;53.6%的毕业生感到满意;19.0%的毕业生感到一般;1.2%的毕业生感到不太满意;只有0.3%的毕业生很不满意自己的工作。毕业生的就业满意度具有以下特点:

第一，学历之间存在差异：博士生的满意度最高，其次是硕士生和本科生，专科生的满意度最低。

第二，就业地区之间存在差异：在京津沪地区就业的满意度最高；第二是西部地区；第三是东部地区；在中部地区就业的满意度最低。

第三，就业地点之间存在差异，城市越大满意度越高：在省会城市或直辖市就业的满意度最高；其次是地级市；第三是县级市或县城；第四是农村，在乡镇就业的满意度最低。

第四，工作单位性质之间存在差异，11个单位类型按照满意度由高到低的排列顺序依次为：党政机关；科研单位；高等学校；国有企业；三资企业；其他事业单位；中小学；私营企业（民营、个体）；其他企业；医疗卫生单位。

第五，工作类型之间存在差异，7个单位类型按照满意度由高到低的排列顺序依次为：国家机关、党群组织、事业单位管理人员；企业管理人员；农、林、牧、渔、水利业生产人员；办事人员和有关人员；商业和服务人员；专业技术人员；生产、运输设备操作人员及有关人员。

第六，行业之间存在差异，19个行业按照满意度由高到低的排列顺序依次为：采矿业；公共管理与社会组织；农林牧渔；金融业；水利环境公共设施管理；电力、煤气和水的生产和供应业；建筑业；房地产；信息传输、计算机服务、软件业；教育；卫生、社会保障与福利；文化体育娱乐；科学研究、技术服务、地质勘查；住宿餐饮；批发零售；制造业；交通运输、仓储和邮政；租赁和商务服务业；居民服务。

此外，性别之间、学校类型之间的就业满意度差异不大。

就业分布：乡镇农村仅占2.6%

根据已经确定就业单位者的回答，2020年高校毕业生的就业分布状况如下：

第一，按就业地区划分：在京津沪地区工作的毕业生占12.8%，在东部地区工作的毕业生占46.0%，在中部地区工作的毕业生占22.2%，在西部地区工作的毕业生占19.0%。

第二，按就业地点划分：在省会城市或直辖市工作的毕业生占59.1%，在地级市工作的占25.4%，在县级市或县城工作的占13.0%，在乡镇工作的占1.8%，在农村工作的占0.8%。

第三，按工作单位性质分：11个单位类型按照比例由高到低的排列顺序依次为：私营企业占38.9%；国有企业占27.9%；三资企业占8.1%；国家机关占4.9%；其他企业占4.6%；其他事业单位占4.6%；中小学占4.2%；高等学校占3.1%；科研单位占1.5%；医疗卫生单位占1.1%；其他占1.2%。从分布结构看，毕业生就业的单位类型非常集中，私营企业和国有企业是最主要的就业单位。

第四，按工作类型划分：7个工作类型按照比例由高到低的排列顺序依次为：专业技术人员29.8%；国家机关、党群组织、事业单位管理人员16.7%；商业和服务人员14.3%；企业管理人员14.1%；办事人员和有关人员11.2%；生产、运输设备操作人员及有关人员5.1%；农、林、牧、渔、水利业生产人员1.8%。从分布结构看，毕业生就业的工作类型比较分散，有5个类型的工作比例达两位数。

第五，按行业划分：在19个行业中按比例由高到低的行业顺序是：金融业为15.2%；信息传输、计算机服务、软件业为10.8%；制造业为10.3%；教育为9.1%；建筑业为6.7%；农林牧渔为5.4%；电力、煤气和水的生产和供应业为4.5%；批发零售为4.2%；交通运输、仓储和邮政为4.0%；科学研究、技术服务、地质勘查为4.0%；公共管理与社会组织为3.1%；租赁和商务服务业为2.7%；房地产为2.7%；卫生、社会保障与福利为2.3%；文

化体育娱乐为2.1%;住宿餐饮为1.9%;采矿业为1.9%;水利环境公共设施管理为1.0%;居民服务为1.0%。

新兴服务业(金融业和信息传输、计算机服务)表现突出,成为占比最大的两个行业,占比合计为26%。工业(制造业和建筑业)依然重要,制造业和建筑业的占比合计为17%。教科文卫体等事业行业占比合计为15.4%,其中教育行业占比突出,占比为9.1%。

## 校外调查报告篇四

1月4日,记者从省教育厅获悉,由省教育评估院进行调查分析的《届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》正式出炉。调查对象为全省102所高校2015届26万多名大学毕业生以及近两万家聘用相关高校2015届毕业生的用人单位。

报告显示,我省高校2015届毕业生离校时的就业率为80.10%,略低于届毕业生的离校就业率;毕业生毕业一年后的总体就业率上升为96.09%,但与上一年相比也稍有下降。此外,毕业生中,参加工作的占78.98%,自主创业的占4.82%,做自由职业的占3.32%,升学深造的占7.44%,尚在待业的占3.91%。

不少毕业生到农村基层

自由职业比例明显增加

就业地区一直是影响大学生就业选择的重要因素之一。调查发现,2015届参加工作的毕业生普遍选择在省会城市或者地、县级市就业,只有10.39%的毕业生选择去乡镇或者农村就业,低于2014届毕业生(11.45%)。相对而言,本科院校的毕业生比高职院校毕业生更倾向于在省会城市或发达的地级市就业。

专家分析,就业地区良好的经济发展水平、便利的生活环境、

宽广的职业发展空间都吸引着大学毕业生，也间接决定着大学毕业生就业竞争的激烈程度。但已有不少毕业生把目光投向乡村基层，例如，不少农专业的学生回乡创业，通过创意农业带动农民致富，他们的价值在基层被不断放大。

调查显示，有3.32%的2015届毕业生选择从事类型多样的自由职业。与2014届相比，从事自由职业的人数明显增加。在这些自由职业者中，网页设计、工程师、自由撰稿人等技术型职业占比较高，高于2014届毕业生(10.54%)，技术型自由职业更受毕业生青睐，体力劳动为主的自由职业逐渐减少。

除以上几种职业发展类型外，目前还有1.54%的毕业生从事其他职业，其中有414名毕业生在服兵役，与上一届相比增长60.47%；有267人参与支教支农支医服务，与上一届的人数相比下降6.32%；有222名毕业生担任大学生村官，但数量上也有所下降；另外，还有2110人选择其他公益类志愿工作，本科院校毕业生更愿意参加公益类志愿工作。

值得注意的是，2015届毕业生毕业一年后的待业率为3.91%，高于2014届。本科院校毕业生的待业率有升高趋势，并拉动全省平均待业率上升。

### 选择民营企业者居多

### 近一半人有离职经历

毕业生的就业选择越来越多。和选择就业地一样，毕业生还关注收入、保障、发展空间等多方面因素。

在调查中，有57.77%的2015届参加工作毕业生选择民营企业，这一比例高于2014届，并呈上升趋势；在国有企业工作的占12.21%，排名第二；排名第三的是政府机构，占8.26%；从事个体户的也有4.86%，与届、2014届毕业生相比，选择民营企业和政府机构的毕业生增加，趋势上升。

翻看调查报告，记者发现我省本专科毕业生的离职率较高。有过工作经历的毕业生中，46.30%的人有过离职经历，高于2014届毕业生。其中，换过1次单位的占23.38%，换过两个及以上单位的占22.92%。

从近几届调查数据来看，毕业生的离职率有上升趋势，过高的离职率也表明初次就业的有效性不高，这对用人单位和毕业生个人职业发展来说，都是一种时间和财力的浪费，这要求毕业生在择业时做好个人职业规划，不能盲目选择。

离职者当中，因个人发展空间不够辞职的为第一，其次是薪资福利偏低、想改变职业或行业、对企业管理制度和企业文化不适应。从这里也可以看出，毕业生在就业单位的个人发展空间成为毕业生就业最看重的因素，已连续4年排在第一位。

在用人单位近3年对高校人才培养建议中，从道德培养的比重变化可以看出，高校今后对大学生道德素质的培养任务更加艰巨。调查显示，针对2015届高校毕业生，有14.23%的用人单位认为高校今后的人才培养应该更注重大学生的道德培养，这远高于2014届和2013届的用人单位建议，可见立德树人在整个社会中越来越受到重视，在整个大学生技能素质提升的今天，道德培养需要更为重视。

## 超1万毕业生自主创业

## 近两万人选择继续深造

我省高校2015届毕业生中有4.82%的人投身创业(1.2万多人)，创业率略低于2014届毕业生(5.02%)，其中本科院校毕业生创业率为3.55%，高职院校毕业生为6.36%，均有所下滑。

什么时候开始创业最合适?什么时候开始创业成功率最高?这些是每个准备创业者都在思考的问题。

调查显示，浙江高校2015届创业的毕业生中，有一半以上选择在受雇工作一段时间后再开始创业(52.15%)，高于2014届(51.15%)，毕业后直接创业的仅占34.72%，与2014届持平，这说明毕业生在校期间已经对创业有了充分准备。通过对比本科院校与高职院校创业学生数据发现，本科院校创业学生的创业信心和创业准备相对较强。

在创业规模上，选择创业的毕业生主要集中在1至5人的微型企业。另外，有半数创业毕业生从事个体经营，但与2014届相比，呈下降趋势；合伙创业的比例增加，占36.63%；从事家族企业创业的占10.41%。

相比于创业，越来越多的毕业生选择继续深造。在2015届毕业生中，有7.44%的人在毕业后选择继续深造(近两万人)，比上一年提高1个百分点。其中，本科院校的深造人数比例为9.55%，高职院校为4.87%。

## 校外调查报告篇五

为了进一步了解当前外语教师发展的基本情况，特别是普通高校处于薄弱学科的外语学院普通教师状况，笔者进行调查，以补充推进前人的研究，并试图探讨教师发展中存在的问题和解决路径。

### 一、调查设计

#### (一) 问卷设计

问卷分两部分，第一部分是受试者个人基本情况，包括年龄、职称、性别、专业方向、教授学科方向；第二部分为20道题，考察受试者教育理念、教学能力、发展需求。问卷设计综合以往文献研究，进行了适当的调整，以适合被调查学校的基本情况。

## （二）受试者基本情况

接受调查的教师来自外语学院，教授英语专业课或大学英语课。所在学校是一所市属工科院校，文理学科兼有，以工科为主。年龄20—29岁占5%；30—39岁占47%；40—44岁占13%；45—55岁占24%；未注明4人占11%。

职称的分布：讲师22人，占58%；副教授5人，占13%；教授2人，占5%；助教2人，占5%；未注明7人占18%。男女比例为1：7。所学专业语言学居多占47%，其次翻译8人，占21%，文学4人，占11%。英语专业教师与大学英语教师比例为1：3。

## 二、调查结果与分析

### （一）教育理念与认知

#### 表1

被调查的外语教师将自己在课堂上扮演的角色，定位为语言讲解者的占42%，语言示范者占18%，语言交际者占37%。这侧面反映出他们的教学风格，充当讲解者意味着课堂教学是通过讲解语言点、语法知识、词汇、修辞等课文中出现的语言现象来完成。充当讲解者的教师中，69%的教师在教学方法上选择语法翻译法。充当示范者的教师，只有1人在教学方法上选择任务法，其他人都选择交际法。充当交际者的教师，选择交际法的人次最多，任务法次之，语法翻译法最少。对自身角色的定位反映出对教学的认知，依次影响到教学方法的选取、教学活动的组织。

在回答外语教师在教学中的作用问题上，47%的教师认为是培养外语学习能力，34%认为是指导外语学习方法，8%认为是传授外语知识。认为传授外语知识的教师在课堂上扮演角色选择上，全部是语言讲解者。更多教师关注的是培养学生外语学习能力和掌握有效的方法。如何实现这一作用？通过语言

讲解、示范还是交际？恐怕不是简单的一种形式能应付得了的。学生如何把知识内化为能力是一个复杂漫长的过程。教材的难度、体裁、趣味性、学生接受的态度、原有的知识结构、练习程度、新旧知识衔接，这些复杂因素没考虑进去的话，教师讲解还是示范都只是留下肤浅的记忆。交际教学被认为是调动学生积极性的互动教学，但如果学生因恐惧焦虑抵触或原有知识不够，对话题生疏，自信不足，会产生抵制不合作，教师的交际活动可能变成独角戏。接受调查的这所学校是二类本科院校，学生原有英语基础知识薄弱，偏远地区学生听说尤其困难。在这种情况下，与学生进行交际活动显然有困难。一些教师选择面对现实，采用对学生相对安全、易于接受的知识灌输。但这种方法会导致枯燥乏味，学生听说水平停滞不前，能力提高缓慢。

面对这种两难情况，教师渴求掌握有效方法，让学生行动起来，积极学习。希望与学生的关系更为积极互动。因此，在师生关系上，无论是作为语言讲解者、示范者，还是交际者的教师，较多选择交际关系，其次交流关系，较少选择教与学的注入式教学形式。在大学英语教师的优秀标准是什么的问题上，66%选择方法得当，16%选择讲解透彻，13%选择知识广博，5%选择语言地道。学生的主动参与已被大多数教师视为影响教学效果的关键因素。在上好一门课的决定性因素是什么的问题上，63%选择善于调动学生积极配合；26%选择学生有很大动力；11%选择教师备课认真充分；没人选择教师自身的英语水平或课文的趣味性。

如何调动学生的积极性？许多教师都关心这一问题，也是许多教师感到教学工作中十分重要的必备知识。在一个好的英语教师应具备的基础知识问题上，选择人数由高到低依次为，80%的人选择教育学理论，66%选择心理学理论，55%选择科研方法，47%选择语言学理论。

## （二）教学方法与能力

关于教学方法，对大学英语教师角色的不同定位，选取的方法也有所不同。值得一提的是，在实际教学中虽倾向于某一方法，但教师会根据具体需要，尝试不同做法。因此，有些教师不止选择一种方法，58%的教师选择两种或以上方法，其中32%的教师选择三个方法。

在处理课本练习问题上，53%选择部分练习题，抽查完成情况，37%让学生独立完成后，核对答案。其中5%的教师采取以上两种办法，16%的教师让学生一起逐题做练习。

在“你对学生提出的问题是怎样处理”的问题上，74%选择尽自己的能力回答，其中13%同时还选择要学生自己去查工具书；18%选择与学生一起查工具书，其中2%同时选择尽自己的能力回答。那么教师对自身的能力怎样看待？95%的教师认为自己具有教学能力；32%认为具有科研能力；26%认为具有课程设计能力；11%认为具有教学评估能力。无论认为自己有还是没有科研能力，在全部教师中97%都有参与课题研究的经历。其中5%申请过部委课题，11%申请过北京市课题。课题涉及课堂教学、语料、学生学习策略、文学、修辞等方面。

由于缺乏相关知识方法技能培训，缺乏正规科研方法训练，在科研工作开展方面，感到困难重重。对变量的设置控制干预、科学方法统计处于肤浅的认识中，妨碍教师们的科研活动。在没有选择科研能力的教师中20%认为如果有进修机会，最希望学研究方法。

在你认为自己在大学英语课堂上哪一种能力最强问题上，53%认为是讲授能力；34%认为是引导启发能力；16%认为是组织能力；8%认为是解答能力；无人选择交际能力。即使选择教师角色为交际者的教师，47%认为是讲授能力，其余教师一半认为是引导启发能力，一半认为是组织能力。但在交际课堂中，语言教师要充当三种角色：交际活动的设计者、学生表现的观察者和研究者、学生实践活动的参与者。教师的交际能力不仅起到示范作用，也激励调动学生参与的积极性，引

导学生进行有效口语活动，保证活动质量与饱满度。英语交际能力涉及英语基本表达能力及英语基本技能，如果这些基础能力欠缺，势必影响到交际。在一个好的英语教师应具备哪些方面基础知识的问题上，选择最多的是英语基本技能（84%）。英语基本能力的不断提高，关系到为学生创造良好的英语环境，培养英语语感，而且影响到教学活动的组织安排与管理。

### （三）自我发展需求

外语教师发展是一个不断进行知识更新、探索实践的过程。无论新手还是熟手，都要通过学习促进自己的职业发展，运用学科前沿的新理论新方法，为日常教学活动中出现各种疑难问题提供思考的切入点和科研活动的理论依据。但由于种种原因，外语教师发展缓慢，处于困境之中。在影响自己进一步提高英语教学能力的主要因素是什么的问题上，37%认为教学负担过重，29%认为没有进修机会，21%认为动力不足，18%认为生活压力，8%认为不知道自己如何提高自己。其中11%的教师选择了三种问题，都包括教学负担过重。在接受调查的教师中82%周学时在12学时以上，其中24%周学时达到14—20学时。授课最少的教师也达到8—10学时。繁重的工作，缺少进修机会，成为教师发展的主要障碍。选择动力不足影响教学能力提高的教师，一半教师目前最大的愿望是提职称或长工资，一半是得到进修机会；而生活压力大的教师86%最大的愿望是提职称或长工资，其余是得到进修机会。不知道自己提高自己的教师的最大愿望是长工资。对于这些教师而言，生活摆在职业发展之前。如果生活有保障，才能全心专注事业发展。此外，缺乏进修机会，导致丧失学习动力。缺乏良好宽松的学习环境和进修条件，成为遏制外语教师发展的主要因素。

教师还是渴望提高自身水平的，26%的教师目前的最大愿望是得到进修机会。关于进修方式，45%选择出国进修，32%选择减轻工作量在职进修，16%选择利用寒暑假进修，8%选择国内

访学。作为外国语言学科，出国进修无疑是最理想的形式。近一半的教师选择出国，表明教师希望亲身体验目的语国家语言与文化。出国不仅开阔眼界，而且对提高英语基本技能，增加对英语国家人文地理文化的感性认识，提高英语发音表达的标准化具有重要意义。但出国机会十分有限，一所普通市属院校所提供的出国机会主要来自两个渠道，国家留学基金和北京市高师培训中心的国外访学。全北京市不超过50个名额，年龄一般限制在40岁以下，职称要求副高。许多教师都被排除在外，然而正是这些普通教师更需要接触真实语境。

要求减轻工作量在职进修，反映出目前过重的教学负担让教师无暇考虑自身业务的提高。从最近两年教师进修的情况来看，也证明了这一点。29%的教师没有接受培训；11%的教师为接受长期培训；61%的教师仅接受短期培训，内容涉及教学法、应用语言学、心理学、翻译、文学、研究方法等。不仅是时间的问题，培训机会也较少。每年除了两次岗前培训和申请国内访学以外，上半年只有一次北京市高师培训中心组织的短期培训，如多媒体课件制作、科研方法与项目申报等。授课形式为面授加网络，或者完全是异地观看现场直播的录像，效果与网络学习没有太大差别，教师更青睐面授。

测试中，无人选择网络学院作为进修形式，表明现代教育技术的先进性与灵活性没有得到人们的普遍认可。同时也反映出网络教学形式的弊端，如不能及时解惑，网络沟通有限或表达不畅等。

在进修授课方式上，42%选择研讨班，39%选择讲座式，13%选择工作坊。在进修内容上，29%最希望学教学法；26%最希望学应用语言学；24%最希望学研究方法；教育学、应用语言学、语言基本技能、语言学理论、文学均在5%以下。可见，教师目前最关心的一是获得最新教学技巧，更新教学模式，期望带来新鲜的教学理念，更好地激发学生学习动力；二是如何反思教学的结果，融入科研活动当中，提高自身科研水平。

### 三、启示与思考

普通高校外语教师渴求掌握有效方法，让学生行动起来，积极学习，但缺乏相关知识方法技能培训，不知如何调动学生的积极性；缺乏正规科研方法训练，不知如何开展科学研究工作；渴望进修，但教学负担过重，缺少进修机会；教学考评单一，不明确具体，不体现优劣差距，导致学习动力不足。渴望出国进修，或减轻工作量在职进修，进修形式要求多样。鉴于上述问题，一方面要改革教学形式，加大学生自主学习力度，减少教学时数，开发丰富有趣的教学软件，加强相应监管，保证质量。同时，借鉴美国一些研究型院校的做法，大学一、二年级基础外语课程由博士和硕士研究生作为教学助理〔teachingassistant〕承担一部分，由院系专门的外语课程协调人〔programcoordinator〕来指导和协调他们的教学[1]。