

最新初中化学老师教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中化学老师教学反思篇一

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉；用教师的激情点燃学生学习热情。

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会。

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生带给闪光的机会，让学生告诉学生。

5、规矩：教师的教学要有特点，构成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法。教有规矩，学有方圆。

初中化学老师教学反思篇二

注重化学教学中的演示实验化学是一门以实验为基础的科学，在几乎每一个单元和许多的课题上都涉及到实验。其实验分老师做的演示实验和学生与老师共同完成的分组实验，及某些具有研究性的实验。从实际情况可知，学生实验毕竟是少，研究实验也偏少，相对来说，演示实验的数量就比较多了。

有些化学教师认为：化学课本中的演示实验可做可不做，主要以讲解为主，我认为不然，如果我们不让学生自己动手做实验的话，可以做一下演示实验，因为演示实验也可以让学生多增加一下对实验现象的印象，这样有利于学生对实验的总体理解。并且有许多的演示实验并不会花费很多的时间或

者精力，再说即使花费了些许时间也是值得的。

说到化学教学，从事过化学这门学科教学的教师应都知道，城市里学校的化学教育和农村乡镇学校的化学教育存在着较大的差别：就学生这一块来说，城市的学生眼界要比农村乡镇学生大的多，他们的知识面相对较广；从老师这一方面来说，总体的水平相差不会很大。而从教学设备上来说，城市学校和乡村学校的水平差距就相差甚大了。就化学实验室这一点就有着很明显的差距，我们可以从中看出，农村中学的化学实验室比乡村中学的简陋许多，甚至，一些应该具备的基本化学实验器具或药品都不齐全，仪器和药品在数量、种类、质量远远不及城市的中学。如何利用有限的条件做好同样是一本化学教科书上的演示实验就显得尤为关键，而这一点要做好就得让农村中学的化学教师多动下脑子了。

从教的这些日子里，就拿我自己的亲身经历来说吧：在人教版九年级化学的第二个单元第一个课题中，有一实验（检测空气中氧气含量）中要用到大橡皮塞和钟罩等仪器，在那个时候，无论我怎样寻找，我翻遍了所有的装橡皮塞的盒子，只找到了一个大的橡皮塞，可在检查气密性的时候，发现这个仅有的大橡皮塞因老化而气密性不好，故无法使用。但是，难道实验就不做的吗？“不行”！我这样告诉自己。得想办法，于是我找来一只矿泉水瓶子下端切去，留下上面的似钟罩的一大半，拧开盖子，把燃烧匙的上端烧红后直穿矿泉水瓶盖，再做一些密封措施，一个简单的“空气中氧气的含量测定”实验仪器就做好了，后来在课堂教学上用这个自制的实验仪器做空气中氧气的含量测定实验的时候，效果还蛮好的。

现在想想：是啊！其实很多东西都在人的脑子里的，只要我们稍微多动动自己的脑子，其结果就会更加的完美！同样的，农村的孩子一样的渴望知识，同样渴望更好的掌握到更多的知识。我们做老师的，能做的就是把我们自己所知道的知识都教会给学生，同时利用好有限的时间和有限的条件及环境

传授给学生予无限的知识技能与做人的道理！相信学生的明天会更加美好！教育的明天会更好！

初中化学老师教学反思篇三

二、复习中扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

初中化学老师教学反思篇四

1、认真研究新教材及各章节处理方法：

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2、深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

4、注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下几点入手：

(1): 总体把握教学要点, 如该学年, 该学期有哪些知识点, 重点是什么, 难点是什么, 这样在平常教学中才有目标。

第(2): 注意和学生一起探索各种题型, 我发现学生都有探求未知的特点, 只要勾起他们的求知欲与兴趣, 学习劲头就上来了。

(3): 每节新课后注意反馈, 主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处, 及时加以订正。

以上几点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用, 才可能有一定效果。

初中化学老师教学反思篇五

(一) 凸显“以人为本”的价值观。

1. 把“生活世界”作为化学课程内容的范围。给学生呈现人类群体的生活经验, 并把它纳入到学生的生活世界加以组织, 使化学”进入学生的“生活经验”和“亲历情境”。例如, 学生提出为何擦亮了的铝饭盒蒸几次饭后又会变暗? 通过热烈的讨论, 学生深刻理解了金属发生的缓慢氧化。

2. 通过学生反思性、创造性实践建构人生意义。因为课程所提供的内容是与人人类群体的生活经历, 以及学生个体的“生活经验”和“亲历情境”相关的内容。这些内容往往不能通过灌输而获得, 而需要通过反思人类的生存状态, 以及个体生活方式来理解。因此, 我在平时的教学中不把课程仅仅理解为有关教育内容的东西或文本, 而是把课程动态地理解为学生反思性和创造性实践来探寻人生意义的活动及其过程。例如, 通过对燃烧条件和燃烧现象的探究, 学生学习化学的兴趣浓了, 对化学知识的理解和应用更深刻了, 懂得了如何让可燃物充分燃烧, 如何安全用火和灭火, 大大提升了学习化学知识的品位。

3. 以理解、体验、反思、探究和创造为根本，实施课堂教学。在平时的化学教学中我们不把学生视为书本知识的接受者，而是关注学生与课程之间的关系，注意理解、体验、反思、探究和创造等基本的方式。例如，学生通过社会调查和走访，了解了当地近三十年来水资源的变化情况，获得当地水资源从“很好—被工业化生产所污染—正在被综合治理”的第一手资料，反思人与自然如何和谐相处，反思人类的生存状态，自觉地做水资源的保护者和宣传员。“为了每个学生的发展”“让每一个学生个性获得充分发展”这是当前十分重要的课程理念，是一名化学教师进行课堂设计和实施课堂教学的根本落脚点。

（二）倡导学习方式的改变—积极推行“自主、探究与合作”式学习。

在教学中我们改变了原有的按教材内容灌输的教学方式，加强实验教学，积极创造条件让学生开展化学实验和探究活动，强调自主、探究与合作学习。把学习过程中发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。例如，学生进行了一周的课外自主探究活动，比较了铁制品在不同介质中锈蚀速度的快慢，然后进行广泛的交流和讨论，得出了影响铁制品锈蚀快慢的因素，寻找防止和减缓铁制品锈蚀的方法和措施。学生学习知识更加灵活，理解知识更加深刻。

（三）尝试运用新的评价—注重评价的“发展性”和“多元化”。

在教学中我们鼓励学生个人思考，尝试运用学生成长档案袋、小论文、答辩、各式各样的小制作等多元化的评价形式。重视受评人的积极参与及其自我评价，并让受评人学会自我评价。更加重视对评价本身的再评价，使评价成为一种开放式的、持续的行为，确保了评价的自身不断完善。例如，组织学生举办化学晚会，每个学生表演一个趣味小实验，学生当

评委，使学生有成就感，能享受成功的喜悦。

（一）教学观念：由统一规格教育向差异性教育转变—树立个性教育意识。

在教学上我致力于“打好基础，促进发展”。促进学生发展，并非让每个学生、每个方面都按统一规格平均发展。如备课不用一种模式，课可用不同的方法，考试不用一把尺子，评价不用一种标准。树立了有差异而无差生的素质教育基本观点。对待学生的差异，不是完美主义地只用一种尺度去衡量学生，更不是要求学生处处学老师那样，没有失误。而是了解学生的个体差异，把握学生的个性特点，进行因材施教。

（二）教学目标：由传授知识为中心向能力发展为中心转变—树立课程目标意识。

教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。使学生在获得自信、科学态度和理性精神。彻底改变了以往课程实施中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，树立了课程目标意识，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流合作的能力。

（三）教学关系：由“以教定学”向“以学定教”转变—树立了主体意识。

1. 学生课堂上有充分的时间参与训练，并且尽可能让全体学生参与教学活动，使学生人人动脑、动口、动手，参与实质性教学活动。
2. 创设问题情境，要让学生带着问题主动去探索，在教师的引导、启发、点拨下悟出道理，得出结论。
3. 鼓励学生独立思考，敢于和善于质疑问难，自求解答，培

养学生主体精神和社会责任感。

（四）认知活动：重视结果教学向重视教学过程转变——树立了训练意识。

初中化学老师教学反思篇六

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的

陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师——刘荣权老师——从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课后给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。

初中化学老师教学反思篇七

课改的春风吹遍了校园的每一个角落，教师改变了，孩子改变了，我们身边的一切都改变了。作为课改中的一份子，在教学方法、教学方式、评价方式以及学生的学习方式等方面都有或多或少的一些感慨和收获。同时，也遇到了一些问题，有一些困惑。下面我就谈谈我的一点不成熟的体会。

一、首先应改变学生的地位。

无论教材怎么改，学生的地位不改，那只是空谈课改。让学生喜欢学，积极学，懂得学，力求让学生真正成为学习的主人，这是我们教学中所追求的完美境界。大方向是明确的，但实践中却是困难重重。因为教学是双向的，从表面上看，放手让学生学，教师是轻松了，但实质不然。以往强调教师的教，现在却是考验教师的导。

二、教师一定要有吃透教材，在大方向不变的情况下，细化教学环节，让教学变活。

教材是死的，但教学应该是活的。现在经常谈课改，似乎教材改得多，课改的步伐就是走得快，走得对。但我却不这样认为。教材是编者经过深思熟虑而编出来的，的确有它的价值所在。但如果教师不善于活用教材，那么教材的价值就不能得到充分的体现。

三、课改的根本在于改变教学理念。

思想是指导行动的，如果教学理念不变，即本质不变。换言之，这节课要有所突破，关键是环节上的突破，这就需要有崭新的教学理念作基础。在备这课的时候，自己看了很多有关的教学设计，但都是大同小异，怎样才能求突破呢？思想曾经一度徘徊不前，后来在其他教师的启发下，终于有了一些突破。

课改是当今教学的热门话题，但我认为教师不能一味地跟着潮流走，每个人都应该有自己的风格、理念，我们的课堂要改，但是改的目的是为了学生，为了教学，而不是纯粹为了课堂。

初中化学老师教学反思篇八

在过去的教学工作中，让我收获最大的是工作中遇到的问题

并从问题和困惑中去寻求解决的办法是自身提高工作能力的一条重要途径。而要走通这条途径就必须在教育教学工作中不断的反思——总结成功的经验、探寻失败的教训!这一年我在教学工作中的反思有以下几点:

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动,它既有明确的意义又有大致的范围,因此上课前教师必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料,更应从备课活动中对学生的情况进行分析,减少教学时的不确定感,找到一个有针对性的教学方法,教学质量就会显著提高。

在教学中时常出现这样的情况:当我自认为讲解分析清楚的时候,学生却不知所云、鸦雀无声;当我自认为内容简单、不必强调时,学生却常在此出现错误;当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候,学生的成绩却让我惨不忍睹。经过反思,我认为在教学中应加以改进,备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力,更缺少发现问题、提出问题的能力,他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“课程标准”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题,就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中教师的陈述应少,提问应多,学生思考与回答问题的机会就多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么,不能再坐等老师的讲解,自己要先行思考。对于后进生,我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少,让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。

初中化学课程标准中一直提到要注重培养学生的情感,要在学科教学中适时渗透情感目标。每一位老师都应当注重对学生的情感交流,特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育,从他们身边的事说起,从他们所见所闻说起,不和他们说空话、讲大道理,而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要,力求在给教授学生学科知

识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点和可爱之处！但同时值得注意的一点是老师和学生不能走得太近，微笑不能太多。这样才能使得学生敬畏老师。否则，学生就会不听老师的话。布置的作业不做，该课前预习的也没有管。一句话，老师应严厉一些。