

# 2023年北师大数学二年级教学计划(精选7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 北师大数学二年级教学计划篇一

### 一、教材分析：

《辨认方向》是北师大版数学教材第四册第三单元方向与路线第一节的内容，辨认东北、西北、东南、西南，是在学生已经学会辨认东、南、西、北四个方向的基本上进行教学的。能正确辨认现实生活中的方向，用东、南、西、北、东北、西北、东南、西南描绘物体所在的方向，对于二年级的小学生来说具有一定难度。因此，在教学时，教师一定要借助学生已有的知识水平和生活经验创设现实的活动情境，增加参与、体验的机会，让所有的学生都能积极参与到数学活动中去。在活动中体验数学与现实生活的密切联系，培养和发展学生的空间观念，增强数学应用意识和实践能力。

基于以上认识，按照新课标数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上这一理念，我确立了本节课的教学目标和教学重、难点。

### 二、教学目标：

1、结合具体情境给定一个方向(东、南、西、北)，能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描绘物体所在的位置，进一步发展空间观念。

2、体验数学与现实生活的密切联系，增强数学应用意识和实践能力。

3、借助辨认方向的活动，使学生体验到成功的快乐。

教学重、难点：

根据学生已有的知识水平和生活经验，我确立本节课的教学重点是：

1、给定一个方向，能辨认其余七个方向。

2、会用东、南、西、北、东北、西北、东南、西南描述物体所在的位置。

难点：正确辨认现实生活中的方向。

三、说教学方式、学习方式

根据教材的特点，我采用以学生活动为主导取向的活动建构式教学方式。学生通过一系列既联系生活实际又具有实践性的活动建构新知，让数学学习真正成为师生互动交流的一个过程展示。在教学中，我采用动态的、多元的评价方式，如：激励性的语言，奖小星星等。

四、教学准备：挂图方向板

五、教学流程

根据学生的认识规律和年龄特点，我设计了以下几个教学环节：

第一环节：游戏导入引发兴趣

我设计了这样一个游戏，让学生做和老师相反的动作，比如

老师说，我说东向东转，学生就说，我说西向西转。这样的设计，把枯燥的数学知识贯穿在小学生喜欢的游戏活动中，激发学生的学习兴趣，点燃求知欲望的火花，从而使学生进入最佳的学习状态，为主动探究新知聚集动力。

## 第二环节：实践探究激趣解疑

2、在此基础上，引导学生观察图书馆在学校的哪个方向？学生的说法可能不一，有的可能说，图书馆在学校的北面。有的可能说，图书馆在学校的西面。教师可以借机提出疑虑：图书馆又不会走，怎么一会儿在这，一会儿在那儿呢？图书馆到底在学校的哪个方向？你们好好想一想，想好后和同桌说一说自己的想法。引导学生发现：图书馆在学校的西面和北面之间的位置，并鼓励学生自己给西、北之间的方向起名字，从而了解到生活中的西北方向。

3、接着，老师请学生交流动物园、少年宫、电影院的所在方向，引导学生发现：东南、东北、西南等方向。

以上教学活动中看平面图辨认方向这一环节，通过学生自己找学校的东、南、西、北四个方向的场所，既复习了已有的方向知识，又为下面的学习奠定了基础。老师让学生观察图书馆、动物园、少年宫、电影院的方向，引导学生自己发现问题，自己给新认识的方向起名字，让学生亲身经历了认识生活中客观事物的过程，使学生在实践中体验知识，注重了学习过程及学习方法的探究。

## 第三环节：联系生活玩中强化

1、在这一环节中，老师组织学生制作方向板，并利用方向板找教室的方向，然后把找到的方向和同桌说一说，指一指，再交流一下教室的各个方向有什么。最后，让学生把小组合作探究的情况跟全班交流。

2、在学生基本了解教室的方向后，教师组织学生玩《反应快》的游戏，如：向东南点点头，向西北招招手，引导学生发现：东南和西北相对，东北和西南相对等。

3、教材p21有一幅《中国地图》，在观看中国地图时让学生了解家乡安徽省在祖国的方向并完成这一页的练习。

4、在练习之后，再组织同桌玩《小交警》的游戏，并让学生说说鹤岗的各个方向有哪些熟悉的景物和建筑。

以上教学从静态的大环境中分成相对集中的同桌之间相互学习，增加学生参与体验的机会。学生彼此合作、交流，形成动态的集体力量培养学生的合作能力。由学生爱玩、爱动、喜欢游戏的特点，设计了《小交警》的活动是实际方向的练习，集趣味、能力于一体，达到玩中学，玩中练的目的。借助数学语言表达和交流教室的空间方位，体验数学与现实的密切联系，体会数学的内在价值。

#### 第四环节：动手操作促进内化

在这一环节中，请学生当小设计师帮小区搞设计。老师让学生把课前发的场馆图片拿出来，自己摆一摆，说一说每个场馆分别在小区的哪个方向。

目的是让学生知道，方向知识来源于生活，应用于生活，课上的学习很不够，需要学生在生活中多实践，多应用，才能掌握。

#### 第五环节：师生整理体验收获

在这一环节中，主要让学生谈两点：

1、谈收获，让学生说一说这节课学会了什么。

2、让学生自我评价，比如，问学生：对自己的学习满意吗？

这样，既注重了学生整理知识的能力，又关注了学生在数学学习中表现出来的情感态度。

## 六、教学反思

1、通过本节课教学，让我进一步理解了学习生活中的数学这一课改理念，数学知识一旦让学生体会到它在生活中是有用的，便会产生浓厚的学习兴趣。课上在师生、生生、师生与文本的交往中参与教学全过程，最终达到了预设的教学目标，有效地实现了本节课所要追求的教育价值。

2、经历学习过程比只要结果要精彩的多

上课时，我把学习的主动权还给了学生，让学生亲身参与学习过程。在活动中我发掘出学生学习的内驱力，让不同的学生得到不同的发展，让每个孩子都体验到学习新知的成功与快乐。

另外，我让学生利用手中的方向板辨认教室里的方向时，有的学生手里的方向板随着身体的转动而转动，如果在教学时我给 学生做一做示范或让学生先交流一下使用方向板的方法，就不会出现学生身体动，手中方向板也在动，不能找准方向的问题。看来教师导的作用也不能忽视，而且要引导的恰到好处。

通过这节课的教学，让我真切体会到了教学相长的实际意义，也更深切的领悟到了新课程师生共同发展的内涵。

以上是由小编分享的北师大版小学数学二年级下册教案全部内容，希望对你的学习有帮助。

## 北师大数学二年级教学计划篇二

《儿童乐园》是北师大版二年级上册第一单元的第二课时，实际上就是乘法的初步认识。本节课在上一节“数一数”的基础上，结合“儿童乐园”的显示情境不仅让学生经历发现并提出数学问题的过程，更重要的是要在解决问题的过程中，在计算相同加数连加的情境中抽象出乘法算式，体会乘法运算的意义，并掌握乘法算式各部分的名称。特别值得注意的是本教材已经取消了被乘数与乘数的区别。但是学生必须结合具体情境理解乘法算式的意义。

### 二、说教学目标

- 1、结合“儿童乐园”这一现实的生活情境，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。
- 2、从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并掌握它的读法、写法以及各部分的名称。
- 3、结合具体情境，会把相同加数连加的算式改写成乘法算式，并运用加法计算出简单的乘法算式的结果。

### 三、说教法、学法

“教学有法，教无定法，贵在得法”，行之有效的教学方法是取得良好教学效果的必要基础。根据教材和学生的特点，在教法上，我主要采用合作、探究的教学方法，创设大量的活动情境，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生互动、合作探究等方式，自由地、开放地去探究、去发现、去“再创造”新知识。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习方法的引导上，我力求体现在具体的活动情境中，让学生发现问题，提出问题；通过动手实践、自主探索和

合作交流中解决问题，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富于创意的练习及时反馈巩固，通过联系实际解决身边的问题，让学生体验学数学用数学的乐趣。

#### 四、说教学过程

根据上面的分析，我把本课的教学流程大致分为四个环节：

一、创设情境，激发兴趣

二、设置疑点，探究新知

三、应用新知，解决问题

四、拓展延伸，锻炼能力

下面我说一下，第一个教学流程“创设情境，激发兴趣”

师：今天，在我们的数学王国里有一个充满欢声笑语的地方，那就是儿童乐园，想去看看吗？(课件演示：儿童乐园)因为儿童乐园是孩子特别喜欢的地方，所以我便采用直接导入的方式，这样便可以一下子便集中学生的注意力。接着我便进行教学活动的第二个环节“设置疑点，探究新知”

有6节车厢等等，在这一过程中，使学生直观感受到每类游艺活动参加的人数是有特点的，如：每架飞机坐2人，每条船坐3人，每节车厢有4人，为引出乘法打下基础。

2、接着，让学生根据发现的数学信息提出数学问题，教师将有代表行的问题进行板书(幻6)“有多少人坐小飞机？”启发学生自己列出算式并解答。学生可能用数一数的方式得到答案(幻灯)2、4、6、8，有8架小飞机，也可能列出算式： $2+2+2+2=8$ (人)，为了突出学习乘法的必要性，我想适当拓展，出现更多的小飞机(幻灯)8架小飞机坐多少人？12架

呢?16架呢?让学生独立列出算式,通过这样不断的追问,让学生初步感受到他们用加法的方法比较麻烦,并由此产生一种新的学习需求,这样学生便会对将要学习的新知识产生浓厚的兴趣,我可以县让学生观察刚刚所列的加法算式有什么特点?学生会发现加数相同,都是2,教师便适机点拨“像这样的算式,除了用加法计算,我们还可以用乘法”

3、(幻8)像 $2+2+2+2=8$ ,这个算式,是几个几相加,学生会回答出“4个2相加”可以用乘法计算,写成 $2\times 4$ 或 $4\times 2$ ,读乘法算式时,从左往右依次读,同桌一起练习读读“ $4\times 2$ ”接下来便一起认识乘法各部分的名称,“2和4都是乘数,结果的8是积”这一过程可以让已经预习会的学生来当小老师介绍。

4、(幻10)在学生会读,认识了乘法各部分名称后,老师继续追问“2在加法中是什么书?在加法中没有4,4从哪儿来的?表示什么意思?学生弄懂之后考考他们”6个2相加用乘法怎么表示?8个2呢?列完算式后让学生练习读读算式,说说算式各部分名称。

5、接下来便进入第三个环节“应用新知,解决问题”

6、(幻11)你还能提出哪些数学问题?(幻12)小火车坐了多少人?独立列出算式,学生可能有列加法的,也有列出乘法的,引导学生观察乘法算式(幻13)6从哪儿来的?表示什么意思?(每节车厢坐4人,有6节车厢,也就是有6个4)

7、(幻14)教师进行小结:像刚刚这样的算式,他们都有一个共同的特点是什么?学生回答后,教师小结:几个相同的数相加,用乘法表示更简便“8、最后一个环节是“拓展延伸,锻炼能力“(幻15---18),习题的设计我本着由浅入深,由易到难的原则,前3题先写加法算式,再写乘法,最后一道题直接列乘法。最后布置作业。我的说课结束了,谢谢大家!



# 北师大数学二年级教学计划篇三

这一届三年级学生已使用了三年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

## 二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角等。

## 三、指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

## 四、目的要求

### (一)、知识和技能方面

- 1、会笔算.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和

验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## (二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## 北师大数学二年级教学计划篇四

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数的应用、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

### 二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例

和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，

会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单

元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征

和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 北师大数学二年级教学计划篇五

指导思想：

以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，和“三个代表”的重要思想为指导，本着“让不同的孩子在数学上得到不同的发展”的基本教学理念。全面贯彻国家教育方针；以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，强调基础教育要满足每个学生终身发展的需求，培养学生终身学习的愿望和能力。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

## 北师大数学二年级教学计划篇六

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、情况分析

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

### 三、总体目标：

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

### 四、具体目标

#### (一)数与代数

1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历 $2\sim 5$ 和 $6\sim 9$ 乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的

良好习惯;在实际情境中,认识时、分、秒,初步体会时、分、秒的实际意义,掌握时、分、秒之间的进率;能够准确地读出钟面上的时间,并能说出经过的时间。

## 北师大数学二年级教学计划篇七

### 一、实验班学生情况分析:

二年级的孩子经过了一年多的数学学习活动,对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;完成作业情况也较好,大部分同学作业清楚,态度端正,对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因,尚不能主动地参与数学学习活动,学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算,但解决实际问题的时候就有点麻木,不注意审清题目意思,急于动手,以至于粗心大意,没有很好的解决问题。需要更加的严格要求,多动手,多思考。加强培养学生的学习兴趣,使学生更好的投入到学习当中来。

### 二、实验教材分析

#### (一)教学内容:

这册教材包括下面一些内容:表内除法,万以内数的认识,简单的万以内的加法和减法,图形与变换,克和千克,统计,找规律,用数学解决问题和数学实践活动等。

#### (二)目的要求

1. 认识计数单位“百”和“千”,知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序,会读、写以内的数;知道万以内数的组成,会比较万以内数的大小,能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。



2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。