

2023年幼儿园家庭教育论文(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园家庭教育论文篇一

为了充分发挥家庭教育的作用，文章首先对家庭教育的内涵进行了解读，其次提出了要确立社会主义核心价值观对家庭教育的指导地位，最后对社会主义核心价值观指导下家庭教育的实施方法进行了探讨。

：社会主义核心价值观；家庭教育；家风

家庭是个体成长的第一站，是个体社会化的重要环境，家庭教育作为教育体系的重要组成部分，对个体的健康成长及其价值观的确立，起着举足轻重的作用。

家庭教育是一种特殊的教育活动，主要借由家庭（主要指父母）对个体（一般指儿童青少年）产生的影响作为培养方式，实现培养目标[1]。且这种教育是在有目的、有意识的前提下进行的。家庭教育既是人生教育的起点和基础，又是贯穿我们整个人生的终身教育。孩子性格的、养成与家庭教育紧密相关，因而，尽早开始家庭教育极为必要。从某种程度上来讲，家庭教育直接或间接地影响着人的人生规划及人生目标的实现。由此可见，家庭教育对个体的成长至关重要。

自党的十八大对大力加强家庭文明建设作出指示以来，各地各部门都积极主动地组织开展“家庭、家教、家风”主题活动。在此背景下，社会着力培育和践行社会主义核心价值观，涌现出一大批文明家庭。这些家庭中，有些敬老爱老、传承

孝道；有些热心公益、积极助人；有些爱岗敬业、甘于奉献……[2]这些文明家庭的特点突出体现了社会主义核心价值观渗透于中华民族的血脉，融合于中华家庭的基本理念，成为当前家庭教育的重要内容和精神实质，强势引领和深化当代家庭教育，成为涵养心灵、丰盈思想的重要力量。

社会主义核心价值观指导下的家庭教育，是指在家庭育人的环境中，发挥社会主义核心价值观的导向作用，父母以言传身教的方式有意无意地对孩子进行社会主义核心价值观教育，促进孩子健康成长。

弘扬优良家风是社会主义核心价值观建设的重要内容，注重家庭、注重家教、注重家风，是新时期构建和谐家庭的新思想。家长作为社会的一个主要群体，要为建设文明社会、和谐社会尽自己的力量。家长自身的言行举止，要符合社会主义核心价值观对公民的“爱国，敬业，诚信，友善”的基本要求，以身作则，为孩子树立榜样。家庭教育必须与时俱进，才能培养孩子成人成才。社会主义核心价值观与家庭教育的根本目的是一致的，即坚持立德树人。二者在立德树人的培育过程中，是相互影响、相辅相成的。社会主义核心价值观指导下的家庭教育，坚持其导向引领作用，既能促进家庭教育的有效施行，同时，又能在家庭教育的潜移默化中，为孩子的健康成长营造良好的家庭环境。

社会主义核心价值观不仅具有观念意义，更是指导人们行为的重要准则。家庭教育应该准确把握国家、社会、个人这三个层面上的共性取向和核心诉求，以爱与责任为切入点，围绕社会主义核心价值观的具体要求进行落实。在具体实施过程中，要注重考虑青少年的身心发展规律和价值观教育的特点。同时，还要以日常化、具体化、形象化和生活化的形式对青年学生进行引导，使其在学习、模仿、行动和反思上下功夫，帮助他们自觉认同并践行社会主义核心价值观[3]。

社会主义核心价值观指导下的家庭教育，对家长提出了更高

要求。只有切实加强社会主义核心价值观的学习与理解，掌握一定的育人理念与方法，尊重青少年的认知规律与思维特点，注重家庭教育的总结反思与激励性评价，才能在日常生活点滴中，贯彻和践行社会主义核心价值观，拉近与孩子的距离，了解孩子的心理变化和想法，抓住机遇循循善诱，提升家庭教育的质量与效率。社会主义核心价值观指导下的家庭教育，需要塑造优良、和谐的家庭氛围。

只有注重营造良好的家庭氛围，才能给子女提供良好的成长环境，增强子女的安全感。家长要严于律己，注重自身修养，诚实守信、尊老爱幼。同时，要积极倡导每一个家庭围绕社会主义核心价值观构建家庭文化，通过家庭成员具体践行和传承，培育优良家风，营造健康、文明、和谐的家庭生活，让家庭教育以“润物细无声”的形式，自然而然地深入孩子的思想与心灵。总之，社会主义核心价值观指导下的家庭教育，是造就杰出人才的必然要求。在家庭教育实施中，要围绕社会主义核心价值观，做到知、情、行的统一，要坚持立德树人的教育宗旨，慎始、慎独、慎微，优化家庭教育质量，提升家庭教育效果，最终，借助家庭教育的先入性、奠基性、连续性等优势，反哺社会主义核心价值观的养成。

[1] 邓佐君。家庭教育学[m]。福州：福建教育出版社，1995。

幼儿园家庭教育论文篇二

16岁的花季，是人生最美丽的年华，如何让花季少年健康成长、全面发展，成为社会的栋梁之才，不仅是全社会和广大家长关注的焦点，更应是广大教育工作者特别是高中教员的神圣使命。由于青春期的特殊性，这个年龄段的学生正因身体、心理及外界的诸多变化，内心深处不断聚变着、涌动着、迸发着。引导好了，向良性循环发展，他们可以作出一番伟业，成为对家庭、对社会、对民族有用的人才；而偏激了，误入歧途，将贻误终身，更有甚者将会给家庭、社会带来极大的后患，这绝不是危言耸听，新闻、报纸、广播及我们身边

不乏事例。因此，我认为必须大力做好高中生的入学教育，把这一起点作为人生的第二次启蒙期，打有准备之仗，全方位、有针对性地做好工作，防患于未然，防微杜渐。

老师特别突出强调两点：

一、养成良好习惯

在《现代汉语词典》中，“习惯”是指在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。可见，养成良好的习惯，不仅对高中阶段的学习、成长有利，而且会受益终身。这里我所说的“良好习惯”，不仅仅指学习习惯，还包括生活习惯、心理习惯。

1、养成良好的学习习惯——以科学文化知识武装头脑。

2、养成良好的生活习惯——以文明健康方式促进成长。

每一个人都是生活在大社会大家庭中的活生生的一份子，其生活状态如何，也直接或间接地关乎着社会发展的状况。而作为学生，能否养成文明健康的生活方式对他一生的学习、工作、发展等意义重大。由于受到形形色色扑面而来大众传媒的影响，许多青少年的生活受到了很大的冲击，主要表现为心情浮躁、追求时尚、注重感官刺激，结果做事不负责任、不考虑后果、不设想将来，往往为了一时的潇洒而耽误了一辈子的前程，后悔莫及。这就要求老师要从学生的一生发展着想，指导学生认识到真正的生活应该是什么样的，帮助学生处理眼前诱惑与长远发展的关系，进而确立文明健康的生活方式，为人生奠定良好的基础。这样，学生才能够克服困难，不懈地学习科学文化知识、锻炼多方面的能力，确立长远的人生目标，对自己的生活负责，为国家、社会发展尽义务。

3、养成良好的心理习惯——以积极乐观心态挑战羁绊。

随着社会的发展与时代的进步，人们从关心改造自然界与人类社会逐步深入到关心人们的内心世界。在广泛的'人群中，青少年的心理健康问题不容忽视。心理学家经过多年的调查研究与分析，发现青少年学生中存在这样那样心理问题的不占少数，而且呈现上升的势头。我们在日常生活中，如果认真观察，也不难发现学生中广泛存在的厌学、情绪频繁波动、早恋、缺乏明确的人生目标、对人对事缺乏信任感、缺乏自控能力等等情况。看到这样的局面，我很着急，也很痛心，认识到学生养成良好的心理习惯的至关重要性，更在思考如何指引学生走出各种心理误区，让他们能够健康、快乐、积极地成长，勇敢地面对、思考、解决人生不同阶段存在的不同问题。经过反复思考，我认为最行之有效的方式还是多关心学生的内心世界，多观察学生的情绪变化，多关注学生接触的外部环境，同时，更要加强对学生的心理健康教育，锻炼学生的意志品质，增加学生的心理健康知识，指导学生随时进行心理调节。这样在遇到问题甚至是难题时，学生才不会一味地退缩、逃避、恐慌，而是可以逐渐地面对、正视、调节，直至加以积极地解决。俗话说，心病还需心药医，而心病的“治疗”绝不是一朝一夕的事，因此，我们要做好长期心理战斗的准备，抓反复、反复抓、长抓不懈，方能逐步解决长期以来被忽视而又积聚很深的心理问题。

要成才，首先要学会做人，要做好人，做对社会、对他人有益的人，养成良好的习惯是必不可少和至关重要的。

二、学会理性思考

在进入高中阶段以前，基于所处的年龄段、参与社会实践的机会和能力以及个人的认知构成，学生们的思考方式以感性认识为主。步入高中之后，由于生理、心理的发育、成长，课程的科目设置、难易程度的增加，学生的抽象思维能力将会有有一个跨越式发展，而跨越式发展的程度除了与个体差异相关外，还与能否尽快学会运用理性认识关系密切。

所谓“理性认识”是认识的高级阶段，是在感性认识的基础上，把所获得的感性材料，经过思考、分析，加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的整理和改造，形成概念、判断、推理。理性认识是感性认识的飞跃，它反映事物的全体、本质和内部联系。高中新生由于特殊的年龄、心理、认知能力，使他们具有如下特点：从学生的心理、生理特征看，他们大多数正处于十六七岁的年龄，有着强烈的求知欲和好奇心，接受能力比较强，但兴奋点仍主要集中在直观感觉上；从思维特征看，仍未完成由形象思维向抽象思维的过渡；从认知结构看，通过初中的学习，他们已有一定的理论基础，但由于刚刚接触高中教材，因此对一些具体问题的认识未免存在一定的肤浅、偏颇和模糊。所以，对于处于青春期的青少年，遇到问题、困难是草率、冲动，还是理智、冷静，我想结果可以说是截然不同的。而能够自觉地运用理性认识进行理性思考，也不是一蹴而就的，需要一个逐步培养、形成的过程。而这里我强调的学会理性思考，既指这一过程，更是要突出思考的内容。

幼儿园家庭教育论文篇三

对于小学生来说，家庭是其生活的主要场所之一，家庭成员是其交往的主要对象。家长是小学生感情上的依托者。因此，家庭是小学生个体社会化的极为重要的影响因素。

家庭对儿童个体社会化的影响，有其自身独特的色彩。将此归纳为三点：第一，家庭教育的内容适合实际生活的需要，即属于生活的教育。第二，家庭教育是个别教育。知其子者，莫过其父。父母最了解自己孩子的个性，因而最能顺应其个性而利导之，使其个性得以充分发展。第三，家庭教育是感情教育。

家庭是一个整体，它的一切方面都对儿童社会化产生一定的影响，但是不同层次的因素对儿童的影响程度是不同的。一般来说，对儿童个体社会化有明显影响的因素主要有：

1、父母的文化修养。

父母的文化修养是影响小学生个体社会化的最主要也是最重要的家庭因素。家庭方面的其他因素，在很大程度上都是由这一因素决定的。首先，父母的职业基本上就是由其文化修养决定的，而不同的职业又决定着其不同的经济收入，并进而决定着家庭的物质生活条件。其次，父母的文化修养，决定着父母对儿童所采取的教育方式以及对儿童的期望水平等。古人云：“士之子恒为士，农之子恒为农，工之子恒为工，商之子恒为商。”马克思也曾指出：“孩子的发展能力取决于父母的发展。”

2、父母的教育方式和教育态度。

父母对孩子采取不同的教育方式和教育态度，对孩子的个性形成会产生不同的影响。这已被多方面的研究和调查结果所证实。心理学方面的有关研究指出，父母对孩子的教育方式可分为三种类型，即（1）民主的或宽容的；（2）权威的或独断的；（3）放纵的或溺爱的。第一种方式表现为父母对孩子的活动不仅予以保护，而且给予社会和文化的训练，对孩子的要求既给予合理的满足，又加以一定程度的限制，父母和儿童之间的关系表现得非常和谐。在这种教育条件下成长的儿童大多能形成良好的个性。如谦虚有礼貌，待人和善诚恳等。第二种教育方式表现为父母统管了孩子的一切方面，孩子几乎没有任何自由的余地，一举一动必须受到大人的限制。一旦孩子在某件事上犯了错误，父母便严加指责，甚至予以“武力制裁”。在这样的教育条件下，很可能使孩子产生严重的恐惧心理，常常为了逃避惩罚而说谎。同时，经常挨打骂的孩子，其性情可能变得暴躁或倔强、任性。第三种教育方式表现为父母对孩子百般宠爱，百依百顺，或者相反，对孩子不管不问，任其发展。在这种教育方式下成长的孩子，一般很难形成良好的个性。

3、家庭关系状况——主要指感情气氛

家庭感情气氛是指在一个家庭中占主导地位的一般态度和感受。这种气氛是由家庭成员共同酿成的，但主要是受夫妻关系决定的。因为就现代家庭结构而言，小学生一般都是来自核心家庭的儿童。在核心家庭中，尽管还有亲子关系等，但这些关系都是由夫妻关系决定的。如果夫妻关系十分和谐，夫妻双方就都乐意付出时间和精力来培养、教育孩子，亲子关系也就相当和谐，父母与子女关系密切。这样的家庭气氛一般都是十分温暖融洽的。生活在这种家庭气氛中的小学生一般都有很强的安全感和幸福感。由此就非常有利于小学生形成良好的个性，并使之向理想的社会化方向发展。反之，如果一个家庭中夫妻反目，感情恶化，关系紧张，夫妻双方都没有心思和精力去照顾孩子，有时甚至拿孩子出气，或者逼孩子亲近自己，疏远对方。生活在这种环境下的儿童，很容易产生焦虑、紧张和自卑心理（感到不如别的孩子幸福）而且缺乏安全感。这都会给儿童的社会适应和个性发展带来极为不利的影响。

4、家庭生活条件

作为影响儿童社会化的一个间接因素，家庭生活条件同样是非常重要的。如果一个家庭的生活条件优越，就可以为孩子购置更多的发展资料（如书籍、报刊、智力玩具、学习机等），还可以带孩子外出旅游观光，扩大儿童的视野，加速其社会化的进程。不过，父母在为儿童购置发展资料时，必须有选择地购买，而不能滥购，否则，一方面孩子应付不过来，另一方面对那些东西不珍惜。而且，有些东西甚至可能给孩子带来消极影响。

父母的教育方法要注意情感与理智结合，也要尊重孩子的独立人格、创造良好的家庭环境，此外家长还要学会欣赏与激励，学会批评与惩罚，协同学校教育、社会教育。除了重视学习外，家长要重视孩子的心理健康，让孩子能拥有一个良好的心理状态迎接属于他们的机遇和挑战。

幼儿园家庭教育论文篇四

一个生命从降生的那一刻起，世界就应给予认可和尊重。但实际上，家长习惯于把自己置身于强势的支配地位，他们不会也不愿意倾听幼儿的心声，表现出专制或忽视的行为。这样做可能会导致幼儿的性格在成年后表现为怯懦、冷漠和叛逆。幼儿的心灵世界很单纯，学会尊重他们并不难。比如耐心倾听他们并不清晰、连贯的表达，交流时俯下身去与幼儿平视，使用恰当的肢体语言，等等。

二、示范和模仿是幼儿学习的有效方式

幼儿的学习开始于模仿，周围人的言行是他们模仿的对象，因此，为幼儿创建一个良好的生活环境尤为重要。与成人示范相比，年纪相仿者的示范效果会更好。例如：俏巧是个一岁半的小女孩，聪明伶俐，语言表达能力和行走能力发展正常。但是她对上下楼梯十分抵触，无论家长怎样鼓励、劝说和示范，俏巧都拒绝尝试。一次偶然的时机，当她看到一个稍大一点的小姐姐上下楼梯，高兴得乐此不疲时，俏巧一下子有了勇气，要求自己走楼梯。这个例子很好地说明了年龄相仿者的示范作用是十分有效的。

三、给幼儿更多选择的机会

在漫长的生命历程中，每个人都要面对无数的选择。有些选择是简单容易的，而有些选择则是艰难痛苦的。选择是一种能力，如何了解自己的内心需求作出选择并承担选择的结果是很困难的。在生活中，家长应为幼儿营造宽松的生活空间，并有意识创设选择情境，学会尊重幼儿的合理选择。同时，让幼儿在自然氛围中尝试选择，平静接受选择的结果。例如：周末带幼儿出去玩，可以给他提供几个备选地点，让幼儿自己决定去哪里。如果他有了自己的答案，家长就要帮助实现，并让他体验因自己的选择而带来的心理感受。优柔寡断和盲目武断都会给人生带来负面影响，家长应该培养幼儿果敢和

担当的品质。

四、父母之爱是不能缺失的重要因素

现代社会生活节奏加快，职场竞争激烈，生存压力大。一些父母为了家庭、理想和自我价值的体现，终日辛苦奔忙，于是照顾幼儿的重任落在老人的肩上，自己与幼儿的相处时间减少，自然就缺少了对幼儿的关爱。另外一些能自己照顾幼儿的父母即使有时间和幼儿相处，但由于缺少耐心和责任心，或者想有更多属于自己的休闲时间，而忽视幼儿的情感需求，致使幼儿在性格和成长的关键时期缺少父母的关爱，从而影响了成长。父母之爱对幼儿身心健康成长的重要意义是物质和他人无法取代的。许多单亲家庭的幼儿在成年后表现出较多的性格和心理问题，即从反面印证了这一观点。幼儿期有许多宝贵的人生第一次，这些美妙的瞬间稍纵即逝，错过就是父母无法弥补的遗憾。因此，父母应尽最大的努力，利用各种方式增加与幼儿相处和心灵沟通的时间，给幼儿更多的爱。

五、尊重个体发展不盲目比较

目前，我国的家庭一般养育1个或2个子女，这种倒金字塔的家庭结构，使幼儿成为家庭的核心和聚焦点。家长都希望自己的孩子在同龄人中更优秀，起跑线上的较量就此开始：谁的孩子说话早，谁的孩子走路好，谁的孩子吃饭多，谁的孩子个子高，事无大小都成为比较的内容。好的自然高兴，差的就会绞尽脑汁赶超。每个幼儿都是一个独立的生命存在，他们有自己独有的生命律动，盲目比较会打破幼儿应有的成长节奏，有可能会使幼儿输在起跑线上。

六、挫折教育是家庭教育的重要内容

人一生要遇到许多挫折，它是人生的必然。如何对抗挫折——靠强大的心灵，而强大的心灵又来自哪里？肯定不

是一蹴而就，而是长期的锻炼。如果家长能在幼儿时期就对幼儿进行有意识、有目的的挫折教育，对幼儿的一生将是有益的。家庭教育是教育的重要内容之一，也是幼儿身心健康成长的重要影响因素。为了幼儿的健康成长，家长要掌握科学的家庭教育方法，注意规避家庭教育中的一些问题，使幼儿享受快乐成长的时光。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园家庭教育论文篇五

家庭教育、学校教育、社会教育是中国学生最主要的三大教育方式。在这三种教育方式中，家庭教育是学生最早接触到的教育方式，也是对学生影响非常深刻的教育方式。与学校的教育不同，家庭的教育更能够对学生产生潜移默化的影响作用。小学生是人生观和价值观逐渐清晰建立的时候，尤其是对于中高年纪的小学生。中国的家庭教育存在很多问题，针对家庭教育出现的问题，找到解决策略，为我国小学教育事业的发展做出贡献。

小学生；家庭教育；措施

前言

现代小学生在小学阶段，正是心智发展还不成熟的时期。在这一个时期，家庭带给学生什么样的环境，注入什么样的思想，小学生就会形成什么样的人生价值思想。在我国的家庭教育中，教育思想落后、方式陈旧、不能够正确处理与孩子之间的关系是现今家庭教育中非常重要的问题，针对这些问题，提出相应的改进措施，发展教育思想、提升教育手段、用正确的思想观念看待与孩子之间的关系，是现在我国小学生家庭教育中非常重要的一步。

一、小学生家庭教育存在的问题

1、家长思想观念较为落后。自古以来，中国的家长都秉持着“望子成龙，望女成凤”的思想观念来进行子女教育。这样的教育方式，虽然从根本上是为子女着想，但是一味要求成绩的思想观念会损害孩子多方面能力的提升。例如一些四五年级的小学生，他们正处于对世界万物充满好奇的时候，他们喜欢去拆解自己游戏机，家里的电器，这个时候，家长不仅不会对孩子进行引导，而是进行苛责，这样的行为会让孩子失去研究的兴趣，更有可能导致对学习的反感情绪。

2、家庭教育手段陈旧。“棍棒出孝子”这是中华几千年来一直奉行的教育手段。不仅如此，在家庭的教育之中，很多的家长也急功近利，希望能够快速的提高孩子的成绩。例如为三年级的孩子报四年级甚至是五年级的补习课程，为孩子报课外舞蹈班、绘画班、外语班。希望能够更多更快的对孩子进行教育。事实上，“棍棒下出孝子”的做法会很大程度上损伤孩子的自尊心，过度为孩子补习，更会打消孩子的学习积极性，带来消极的影响。

3、家长与孩子关系处理不当。孩子不是家长的附属品，家长不能够期望孩子的想法和自己一样。每个孩子，就算是小学生也都有自己独立的思想。一直以较高的姿态俯看孩子是现

今大多数家长的做法，这样处理与孩子的关系会导致双方关系的恶化，进而对小学生未来思想和学习发展产生不良影响。

二、小学生家庭教育问题的应对措施

1、提高思想观念。时代进步，家长的思想观念也要与时俱进。家长应该更加注意和理解孩子的一些做法，不能够单一的以成绩衡量孩子的发展状态。例如在孩子调皮的时候，要找到他调皮的原因。在看待拆解玩具的情况，要看孩子在拆解之后能否自己再次组装，当孩子组装出现问题的时候对孩子进行帮助，这样更加能够提高孩子的学习积极性，提高家庭教育的质量。

2、改进教育方式。在小学生的家庭教育中，家长面对孩子犯错误的时候第一应该做到冷静对待，不能够打骂解决问题。尤其是中高年纪的小学生，自尊心非常强烈。当不得不为孩子报课外补习班的时候，要充分尊重孩子自身的选择，孩子有了学习的兴趣，学习的结果自然会事半功倍。

3、正确处理家长与孩子之间的关系。家长与孩子之间的关系要做到适时而定。要根据具体的情况作出不同的转变，不能一直强硬或者一直的宠溺。例如在小学生犯错时，要充当教师的角色对孩子进行教育；在孩子游戏的时候，可以与孩子成为伙伴；当孩子有心事的时候，可以变成孩子的朋友，与孩子进行对话、谈心。在不同的时刻，家长应找好自己的定位，真正做到与孩子的良好有效的沟通。这样家长能够做好与孩子的交流，就能够更加了解小学生内心的想法，能够根据小学生的思想变化做出教育方式的改变，提高家庭教育的质量，最终提升小学生的水平的提高。

4、提高家长自身素质。家长是孩子的榜样，孩子是家长的镜子，在孩子身上都能看到家长的影子。所以在家庭教育之中，家长要不断的替身自身的素质，多补充知识，在孩子面前建立榜样。对于小学生的家庭教育，家长可以多补充小学科目

内的知识和课外应用知识，对孩子进行教导。此外，家庭还要为小学生提供一个良好的家庭氛围，保证小学生学习和身心健康的全面发展。

三、结语

家庭教育是小学生教育的起点之处，家庭教育在小学生的教育和未来的发展有着非常重要的作用。面对家庭教育中存在的问题，一一提出解决策略，找到家庭教育的正确发展之路。在未来家庭教育的作用将会更加重要，如何将家庭教育的效用最大化也是一门学问。积极发展家庭教育，让小学生更够更加快速的适应学校和社会的发展，健全小学生的人格和水平，为我国培养未来的发展人才，助力我国未来教育事业的发展。

参考文献：

[1]孙立敏. 农村小学生家庭教育存在的问题及解决措施[j].小学时代(教育研究),, 17:6.