

# 四年级科学光与影教学设计(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 四年级科学光与影教学设计篇一

今天我从《科学探索者》书上看到了鸡蛋会“游泳”的奇怪事情。我也学着书本上的介绍做了一个科学实验。

首先，在一个较大的容器里放一个鸡蛋，然后，再把容器里面的装满醋或盐酸，把整个鸡蛋都浸在里面。家里没有盐酸，我只好用了醋。然后，我们来观察，会发生什么现象。

我看着看着……。鸡蛋先是沉在下面的，蛋壳上出现了一些小气泡，然后慢慢地带着小气泡游上来了。我又观察了好长时间，却没有其它现象发生，怎么回事呢？书上说，鸡蛋会沉下去的，我也希望鸡蛋再沉下去，可是它就是不沉下去。

于是我打开电脑，看看网上有其他人做这实验视频。我看到他们是把鸡蛋放在盐酸里的。鸡蛋在盐酸里后，会产生更多的气泡，“咕噜咕噜”一会浮上来，在液面上翻个跟斗又沉下去了。一会又浮上来…这样反反复复，直到后来不太有气泡了。

视频里的实验做得比我好多了。他们用盐酸来做实验，盐酸是透明的，实验现象看得非常清楚。我用的醋不透明，看不太清楚。要做好科学实验还真有讲究。另外，我也发现，要让鸡蛋“游泳”，可能用盐酸比用醋更好，因为用盐酸产生的气泡更多啊。

过了一段时间，我把鸡蛋从容器里取出来，发现硬壳的鸡蛋现在只包了一层软软的“皮”了。

原来，鸡蛋壳是有无机盐和有机物两部分组成的，无机盐全部被醋反应掉了，就剩下薄薄的一层有机物了。我问爸爸，这些有机物可以吃吗？爸爸说：“傻儿子，这么一点有机物，你怎么吃啊？”我就说“动物就是吃有机物的嘛，一层皮也是有机物啊！”说着，就撕下一点皮往嘴里送，爸爸见了，赶忙阻止。一不留神，把容器给弄翻了，醋撒了一地。哈哈！

科学这东西真是神奇啊！通过这个实验让我懂了一些科学道理。如果我们去努力探索，我们会发现更多的秘密噢！

## 四年级科学光与影教学设计篇二

今天，我和爸爸做了一个有趣的实验。

我找到我的爸爸来解答，他笑眯眯地对我说：“你试一试，不就知道了吗？”我拿来了一张白纸、一个放大镜在我家阳台上做起了实验。

一开始的时候，我和爸爸一起耐心地等待着。10分钟过去了、20分钟过去了，时间一分一秒的过去了，可是白纸还是没有被点着。我有点坐不住了，可爸爸还在那个地方不急不躁稳如泰山地等着，又过了一段时间，我实在是坐不住了，爸爸看出了我的心思，严肃地对我说：“做什么事情一定要有耐心，不能半途而废，懂不懂这个道理？”我听了，羞愧难当。于是，耐心随爸爸一起等待着，静心观察。果然过了一会，白纸上出现了一个被烤焦的小黑点。不一会，那黑点迸出了小小的花花，我兴奋极了！我开心地大叫：“着了！着了！是真的！是真的！”爸爸示意我，静下心来继续观察。又过了一会，这一张纸被烧掉了，我和爸爸开心地击掌而笑。

我疑惑不解地向爸爸刨根问底：“为什么纸会被烧掉呢？”

爸爸呵呵一笑，缓缓道来：“照射在放大镜上的太阳光，会被放大镜全部聚集在一个点上，也就是我们常说的放大镜焦点。随着焦点上的太阳光越来越多，光线的密度越来越大，焦点上的温度也越来越高，当达到纸的燃点时，纸自然就会燃烧起来了。”

哦，原来如此！这一次实验真是有趣，让我懂得了生活中处处有科学。

## 四年级科学光与影教学设计篇三

妈妈这几天没有上网写博客，因为她工作很忙，很累，每天回来就说腰酸背沉的，让我和爸爸很心疼她的身体。

爸爸说：“你这样可不行呀！”然后爸爸就给妈妈想了一个好办法。买一个小桶，倒上很多热水，让水淹没小腿肚子，每天晚上泡半小时脚，这样可以缓解疲劳，还能保健身体。

妈妈泡了几次，觉得很舒服，就对爸爸说：“舒服倒是很舒服，要是水桶能保温，不用一直加热水就好了。”

妈妈想了很多保温的办法，比如把桶放在电磁炉上，或者给桶穿上棉衣，她还异想天开地想用“热得快”放在水里加热，被爸爸严厉阻止了。

我查了一下资料。原来家庭中保温瓶主要用于热水保温，故又称热水瓶。保温瓶的构造并不复杂。中间为双层玻璃瓶胆，两层之间抽成真空状态，并镀银或铝，真空状态可以避免热对流，玻璃本身是热的不良导体，镀银的玻璃则可以将容器内部向外辐射的热能反射回去。反过来，如果瓶内储存冷液体，这种瓶又可以防止外面的热能辐射到瓶内。

保温瓶的瓶塞，通常以软木或塑料制成，这两种材料也都不易导热。保温瓶外壳有竹编、塑料、铁皮、铝、不锈钢等材

料制成，保温瓶的瓶口有一橡胶垫圈，瓶底有一碗形橡胶垫座，这些都是为了固定玻璃胆用，以防与外壳碰撞。

保温瓶的保温、保冷功能最差的地方是瓶颈周围，热量多在该处借助传导方式流通。因此，制造时总是尽可能缩短瓶颈，容量愈大而瓶口越小的保温瓶，保温效果愈好，正常情况下，12小时之内可使瓶内的冷饮保持在4.c左右。开水在60.c左右。

保温瓶与人们的工作、生活关系密切。实验室里用它贮存化学药品，野餐、足球赛时人们用它贮存食物和饮料。

了解了这些资料，我知道了热水瓶的原理，我幻想着，总有一天，我要做一个像热水瓶一样的水桶，让人们泡脚，可以用来治疗疾病，也可以有很多用途。这样的保温水桶一定会给人们带来很多方便。

## 四年级科学光与影教学设计篇四

假如我是科学家，我要发明许多东西，为人民做出贡献。

假如我是科学家，我要发明一种药，这种药是在战争的时候吃的，人们吃了它就不会打仗，反而会成为好朋友，这样天下就太平了。

假如我是科学家，我要发明一种万能胶，在做海堤和垛墙的时候，就一点也不累了。只要轻轻的一粘就做好了，非常坚固耐用。既使一颗小行星撞到了，但是里面的人会毫发无损。

假如我是科学家，我要发明可以爬到月球的电梯，只要人站上去系好安全带就可以一秒钟到那，一次10元，既省钱又方便，还可以减少地球的负担。

假如我是科学家，我还要发明一种药，得了重病的人吃了它一天就好了。没病的人吃了它可以变成超人，消灭不法分子。

假如我是科学家，我要发明一种水管，如果有水灾，只要按一下绿色键水就会吸收了，火灾来了还可以按红色键灭火。

我想我说的在不久的将来一定会实现。

## 四年级科学光与影教学设计篇五

今天，我来到科学家办公室，继续发明可以种出来的房子。

房子还能种？别急听我慢慢道来。以前的房子不仅浪费能源，还污染环境，因为造房的材料，如三合板、油漆……有很多都是不环保的，会释放出各种有毒有害的物质，对人类的健康产生很大的危害。而种出来的房子去掉了以前房子所有的弊端，还不用空调，这里面冬暖夏凉，还在一股清香的气味，走进去你就会心旷神怡。

要想种这种房子，首先必须找到一块够大够肥的土地，再浇上一种特殊的水和肥料。若干天后，撒下的种子就会发芽，再过一段时间，就变成的参天大树。这棵树上长了几个像果子一样的房间。树枝是走廊，连起来就是一个小房子。而且这些果子都可以按你的喜爱变成各种水果，非常漂亮。

树干上有一个门，走进去你会看见一个楼梯，顺着楼梯上去，就到了客厅。

这种可以种的房子发明完成，我还准备发明一种自动帮人们做家务的`吸尘器。

这种吸尘器有太阳能板，所以不用充电，既环保，又省钱。

这是我长大以后的梦想，我以后我一定要实现这些发明。

## 四年级科学光与影教学设计篇六

在县教育局的领导下，我xx乡四年级科学文化水平抽测试卷于2011年1月16日的阅卷工作已全部结束，现将试卷分析如下：

### 一、基本状况

### 二、试卷评估

从卷面上看，此套试卷以鼓励的导语来激发学生，使学生有一个简单、愉快的考试平台。

此试卷由六大题组成，有填空题、决定题、选取题、连线、画图、实验题。试卷清晰、明了、准确无误，仅仅围绕本学期教材里所学知识来出题，所抽测的试题中，资料丰富，科学知识覆盖面广，所涉及到的科学知识资料面面俱到，能联系学生的实际状况，从学生身边的科学知识开始，由易到难，由简单到复杂，由浅入深，无偏题、怪题，既测评学生对基础知识的掌握状况，又测评学生掌握科学知识的技能、技巧，不但能激发学生考试的兴趣，还能激发学生热爱科学、学好科学的信心，从而鼓励学生考好试。

### 三、试题评估

试卷共有六大题：第一大题，比一比，谁的知识最扎实，有4个小题，10个空，每空1分，此题测试学生对科学基础知识的掌握状况，包括气象知识、声音的产生、牙齿的分类等，能拿到满分的占20%，一半分以上的占多数，失分率低。

第二大题，比一比，谁最会决定，有10小题，满分为30分，本题测评学生对科学知识的掌握状况，同时也测评了学生对科学知识的分析潜力、分辨潜力。如降水量小于10毫米的属大雨，声音能在真空中传播等知识的决定。此题能拿满分的占25%，一半分以上的占多数，失分率也算低的。

第三大题，比一比，谁能做得最好，将正确答案的序号填在括号里，是一道选取题，共30分，9个小题。此题测评学生对科学知识掌握程度和对科学知识的分辨潜力。如风向的决定，经常锻炼身体能增加什么，酒精灯温度最高是什么等知识。能拿满分的占30%，一半分以上的人占多数，失分率也低。

第四大题，拉拉手，做个好朋友。此题是连线题，共10分，测试学生对人体器官知识的掌握状况。80%的学生都得满分，说明学生对人体器官知识掌握得很牢固。

第五大题，画图题，画出或设计自己喜欢的4种不同天气符号，12分，即测试学生对天气知识的掌握状况，同时也测试学生对科学知识的观察潜力。此题如果学生平时对自然多观察或看电视时多留心天气预报就不难了。多数学生都会做，只有少数学生没有全对。

第六大题，我是小科学家，此题是本试卷的难题，同时又测试学生的实验潜力、动手潜力，即测试学生对科学知识的掌握状况。此题有一半以上的学生都做对，但能写出两种方法的也不多。总之，从整体上分析，我们的老师在科学教学的过程中，不但注重科学基础知识的教学，而且重视用科学知识去解决身边疑难问题的教学，用科学发展观去看问题。

#### 四、今后的推荐和打算

以后的试卷能够再增加一些有关实验方面的试题。

### 四年级科学光与影教学设计篇七

完成的实验：

- 1、观测天气；
- 2、雨的形成；

- 3、热胀冷缩；
- 4、简易观测仪；
- 5、简易雨量筒；
- 6、物体的主要性质；
- 7、水的状态变化；
- 8、制作蝴蝶标本；
- 9、探究溶解；
- 10、过滤实验；
- 11、燃烧的秘密；
- 12、变色游戏；
- 13、金属生锈的实验。遇到的难点：

采取的措施：

- 1、严格要求学生上课准备学具；
- 2、尽量激发学生的兴趣；
- 3、认真实验，仔细观察，做好记录；
- 4、分组实验时要学生分工合作，团结协作；
- 5、在实验中注意对能力较弱的学生的指导。得失和感言：

学生通过实验，掌握了天气变化的某些规律、雨的形成、水

的三态变化、生物的生长过程。

通过教学，让学生意识到我们生活的世界是不断变化的，愿意运用新的和技能解决实际生活中遇到的变化的现象和问题，能举例说明科学技术的发展对天气预报及农业生产的影响。

通过实验教学，培养了学生学习科学的积极性，激发了学生的学习兴趣。

部分学生操作动手能力弱，无法达到实验效果。