

最新四年级信息技术教学反思 人教版小学语文五年级教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级信息技术教学反思篇一

我在执教这节课的时候，从以下几个方面入手：

一、搜集材料，激发兴趣。

爱读科幻故事，爱看科幻影片，是小学生的共同特点。课前，我组织孩子们自己搜集有关材料，并引导学生畅谈自己阅读过的科幻故事或观看过的科幻影视片，再交流搜集的有关太空的知识，有效地激发学生情趣，引发情感兴奋，让学生产生阅读期待，同时，也借此交流，让学生从感性上明白什么是科幻故事，初步了解太空的特点，为阅读理解作好铺垫。

二、整体入手，直奔重点。

初读质疑，整体感知。本文故事较长，引导学生通过默读，抓住故事情节，把握内容。教学中我从文章第一句“当我醒来时，已经置身在一个奇异的环境里了”入手。紧扣“奇异”一词，组织孩子们围绕“说说太空医院的奇异、神奇之处”这一中心问题进行阅读探究，由此直接导入重点内容——课文第二部分的教学。

三、以读为主，体验感悟。

根据课文故事性强，情节曲折生动的特点，教学时注重引导

学生自主、合作、探究学习，使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自由民主的氛围中自主地读、说，在读中理解内容，在读中掌握新知，在读中体验、感悟。

四年级信息技术教学反思篇二

- 1、本节课总体来说我感觉还是达到教学目标的，基本满意。
- 2、我觉得精彩的片段应是最后的延伸那个环节，学生在设置情境的情况下，自己有英语简介有关北京的语言，让我感到学生学习深挖点不可忽视。
- 3、学生对这节课的学习达到我期望的水平了。

总体感觉，这节课还需要学生整体上有体验会更好，在最后的环节，可以让至少80%的学生参与！课后我打算组织学生以小组为单位模仿表演导游和旅客在北京。

最后的拓展是本课的**。体现了学有所得，学以致用。成功的实现了从输入到输出。在应用中学习语言和发展语言，让学生在用的过程中得到进步，体验成功。同时还对不同层次的学生提出了不同层次的要求。让不同层次的学生跳一跳够得着。学生对这种教学方法从心理上有很强的倾向性。学习起来很有主动性和积极性，他们觉得自己能够达到。提高了学生的自信心，保持他们对英语的学习兴趣。

4、如果让我重新上这节课，我会先播放一段有关北京旅游的视频，先激发学生的好奇心，求知欲，最后小组排练模仿表演导游和旅客在北京。

5、从学生的'作业、课后谈话等我觉得学生的学习效果良好！有这样的反应我觉得可能来自学生掌握本课的知识要点，掌握句型。

6、当时听课的老师对我这节课的评价是在学生自学自主中可以再发一些手，相信孩子，解放思想，试着让孩子多参与情景中。我的启发：相信孩子，解放思想，解放自己，快乐孩子！

四年级信息技术教学反思篇三

教学目标

1. 理解求近似值的实际意义，掌握求的方法。
2. 培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学难点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学过程

一、复习旧知

(一) 口算

$$0.21 \times 0.43 \times 0.62.5 \times 40.17 \square 0.08$$

$$0.2 \times 0.31.2 \times 0.050.43 \times 200.5 \div 10$$

(二) 按要求取下面各小数的近似值。

$$0.384 \text{ (保留一位小数)} \quad 2.859 \text{ (保留两位小数)}$$

3.4 (保留整数) 7.996 (保留两位小数)

二、导入新课

(学生试做)

教师：填的对不对呢？学完今天的知识，看谁能帮助营业员阿姨填一份标准的发票？

三、指导探索

(一) 出示例5

1. 请同学根据题意列式解答 (指名板演)

2. 讨论：为什么结果保留两位小数？保留两位小数应看哪一位数字？

3. 教师介绍“四舍五入法”

4. 计算下面各题

0.8×0.9 (得数保留一位小数)

1.7×0.45 (得数保留两位小数)

副标题#e#

四、课堂总结

五、巩固练习

(一) 一种面粉的价格是每千克1.92元，买14千克应付多少元？

(二) 一种面粉的价格是每千克1.92元，买1.4千克应付多少元？

(三) 出示图片：发票，由学生完成。

六、课后作业

(得数保留整数。)

七、板书设计

——— “四舍五入法”

教学设计点评

这节课从学生的生活实际引入，通过帮助营业员阿姨开发票，使学生真正体会到生活中处处存在着数学，学好数学能解决大量实际问题，从而提高了学生的学习兴趣。

关于的探究活动

1. 班内开展一次“用自己零花钱，募捐希望工程”的活动，把每人捐款情况记录在黑板上（钱数用小数表示），请同学帮助算出总钱数（得数保留整数）

提示：如果有捐款数目相同的，可以用乘法表示并计算。

2. 在家长的陪同下，带着计算器完成一次为家里买菜的任务（去自由市场），计算出所共费的总钱数。

四年级信息技术教学反思篇四

音乐活动“新年音乐会”

教学目标：

- 1、用满怀深情的歌声表达祝福祖国的心愿，激发学生对美好生活幸福生活的热爱之情。
- 2、进一步了解不同民族的音乐文化，激发学生对祖国民族音乐的热爱之情。
- 3、以班级召开一次“迎新年音乐联欢会”表达同学们对未来的美好祝福。

教学过程：

一、导入：新年快要到了大家想用怎样的方式迎接“新年”的到来呢？

二、分小组进行准备。

1、看音乐录像，内容反映了不同民族的音乐文化。

2、教师检查学生准备的节目及资料。

3、学生分成小组活动，把自己准备的节目表演给大家，让小组同学进行审议，评定。

4、学生进行合作排练，教师到各组指导

三、展示活动。

1、请各组同学把自己的节目与大家进行交流。

2、用不同的方式进行“迎新年音乐联欢会”。

四、教师进行小结

五、根据音乐会顺利进行的情况，评选“组织奖”让学生很有自信的展示自己创作，编导的节目。

冀教版五年级英语上册[theu.k]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级信息技术教学反思篇五

身为一名刚到岗的教师，课堂教学是重要的工作之一，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，那么你有了解过教学反思吗？下面是小编收集整理的人教版五年级下册《金钱的魔力》教学反思，欢迎阅读与收藏。

《金钱的魔力》节选自美国著名作家马克·吐温写的短篇小说《百万英镑》。课文主要讲了“我”到裁缝铺买衣服时，先遭到冷遇，而后由于拿出了一张百万英镑的大钞，又备受关照的故事。文章本身的内容比较好理解，对于人物形象学生也容易把握，因此作者“通过描写人物的动作、语言、神态等变化来刻画人物形象”这一方法成了这节课的重点。

综合我这一堂课，有以下体会：

1) 课前谈话，读有关“金钱”的名言，还是比较有创新意识

的。导入部分，可以简单从“魔力”入手来引出课题。课堂以“法官与小人”导入，大大地激发了学生的兴趣。课堂由始至终都在抓小人，让学生感到很新鲜，课堂气氛较好。不过，法官与小人之间没什么联系，就直接把“法官”去掉，“我们来抓小人”。

2) 在文意的把握上比较欠缺。不是“我”没有钱，而是托德和老板不知道“我”有钱。

3) 猴子那张图片找的很恰当，但黄颜色的太可爱的些，感觉不到很恶心。可以通过处理，改一改颜色。此时的导读很及时到位，应保留。

4) 最后拖堂的原因，在视频上。应当把将近4分钟的视频欣赏省略掉，电影片段与原文由出入。让学生留下想象的空间更好些。

两周之后，接到黄老师电话，市中心组专题研讨活动于12周在莘塍实验小学，我要上课。

时隔半个月，重新审视自己的教学设计。周五与黄老师和其余的上课老师见面，黄老师对我的设计业提出了宝贵的建议：

学生的课前预习一定要到位。虽说是略读课文，也要抓关键、抓疑难、抓精读点。略读是一种方法，该略的略，该精的还是要精。想想，对比一下，作者为什么要这样写？（托德的笑）。他为什么这样说？是对文本内容的理解。作者为什么这样写？是对表达方式的领悟。

带着思考，重新修改细节。十二周周一，又一次在罗凤一小试教。毕竟时隔三周了，思路有些乱，过渡语不干脆，有些啰嗦。尽管没有视频了，还是拖堂。

剩余两天，不再试教。整理设计，理清思路。

周四，正式上课。唯一一位男老师，五节课最后一堂。圆满完成任务。

张老师说，课堂风格改变较大，听得出来是对我的肯定与鼓励，心里很高兴。

四年级信息技术教学反思篇六

注重创设情境是《数学课程标准》中一个新的亮点，它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。我觉得能把看似枯燥的计算课上得生动有趣，情境的作用尤为重要，在积的近似值的教学，我始终注重让学生获得基本的知识和技能，学生生活中的`数学，体验学习数学的价值。

1. 在师生互动的过程中自然生成问题情境

本课教学从你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?所以人们常用狗来帮助侦探、看家。然后质疑为什么狗的嗅觉最灵敏呢?使学生产生解决问题的需要。

2. 始终关注思考的主体是学生

在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识（积应保留几位小数），讨论的焦点始终关注积应该保留几位小数上，再进而能正确运用于实际生活中。

3. 体会积的近似值的应用价值

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦

点也最终落脚在哪种结果更合理上，充分体会到积的近似值在生活中的应用价值，力求每位学生学有价值的数学。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

四年级信息技术教学反思篇七

一、读准字音

读准字音是诵读的基本要求，也是进一步诵读的前提条件。

二、读准节奏

即使文中加了标点，还存在着句内停顿的问题，如果句内停顿不当，句意会错，节奏也会走样。因此，断准句，是读准节奏的第一步。例如：《高山流水》中的最后一句“钟子期/死，伯牙破琴/绝弦，终身/不复/鼓琴，以为/世无/足复为/鼓琴者。”中“以为世无足复为鼓琴者”，当用斜线划分出适当的停顿后，就不仅句意明白晓畅，读来也节奏分明了。这一环节的诵读，要求学生在读准字音的基础上读准节奏，读出抑扬顿挫，做到停顿得当，语气连贯。

三、读懂文意

读准字音、读准节奏还不能将文章的意思读懂，要读懂文章的意思还要在字词上下功夫。

在这一个环节，我要求学生根据经验小结出古文学习的方法，

即“借助注释，联系译文，请教字典、同学”等，再以此为学习要求，要求小组自主学习本文中的带点词句。同学们很快投入到紧张的自主学习中，不一会儿，通过多种方法的学习，他们已能初步顺利地理解带点词句的意思，最终将文章意思读懂。在此过程中，绝不能弄得似是而非，也不可“大概加估计”，更不能留下死角。在此基础上，再回过头来放声朗读全文，便能更好地从整体上来把握全文的意思了。

四年级信息技术教学反思篇八

识字是阅读的基础，也是低年级语文教学的一项重要内容。要使学生充分发挥识字潜能，学得更多更快，就必须注意调动和激发学生识字的兴趣。我在教学设计中，能充分利用教材所创设的语言环境，调动学生已有的生活经验，引导学生自主识字，在阅读中识字，并做到生字教学有所侧重，抓住重点，突破难点，不面面俱到：有的侧重读音，有的通过游戏来理解字义，有的抓反义词进行归纳梳理，有的用编顺口溜的方法来进行识记……可谓方法多样。这样不仅能帮助学生正确识记每个生字，而且提高了他们的识字能力。

我还十分注重朗读教学，引导学生通过大量的、形式多样的朗读，理解诗歌所表达的意境，与作者一同去感受春的美好，一同走进春天绿意盎然的画卷中；同时也使学生在朗读中充分感受语言文字的魅力，从而促进语言的有效积累。

语言实践是语言学习的一个重要方法。朱老师在学生熟读课文的基础上，创设了多次语言实践的机会。例如：让学生说说风中、雨中以及阳光下什么是绿的；说说春天到了，校园里、公园里、田野里的美丽景色……引导学生充分发挥想象，运用文中的语言和平时积累的好词好句进行表达。这一教学有利于激发学生的表达的兴趣，提高学生的语言能力。