

人教新版五年级数学期中整理与复习教案 (模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教新版五年级数学期中整理与复习教案篇一

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走进毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由3个栏目组成，其中有2个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附

有8篇选读课文，共32篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

- (1) 专题组元的角度更加灵活多样；
- (2) 加强整合的编写目的更加明确；
- (3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；
- (4) 强化导学功能，引导学生思考；
- (5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；
- (6) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

人教教版五年级数学期中整理与复习教案篇二

- 1、认识本课8个生字，有感情地朗读课文；
- 3、初步认识借物抒情的方法。

理解高粱根的特点，体会抒发的感情。

通过高粱扎根土地的品格，悟出它坚韧不拔的品格。

（一）导入解题。

1、有这么一种植物，长着挺拔而粗壮的杆子，硕大而血红的稳头，有强有力地抓住土地的根，这是什么？（边叙述边演示高粱图片）今天我们要学习的课文就是《高粱情》。

（板书课题）

2、作者为什么对高架有着深厚的感情呢？结合插图说说高粱的秆子、穗头、根各有什么特点？（出示投影）

看图完成：

（1）（正直的）秆子（硕大而血红的）穗头（紧紧抓住土地的）根

（2）用自己的话说说高粱的样子。

（3）课文以（高粱情）为题，说明作者与高粱有着怎样的感情呢？

（二）初读课文。

1、指名读课文（注意正音）

2、再读课文想一想哪些内容给你留下了深刻印象，画出最能体现高粱特点的句子。

3、课文可分几段，每段写什么？

（三）检查初读情况。

课文主要介绍了高粱的特点，全文可分为三段：

第一段（1——2自然段）高粱在“我”心中有着神圣的地位。（板书：神圣地位）

第二段（3——5自然段）具体讲高粱的特点。（板书：根的特点）

第三段（第6自然段）高粱坚韧不拔的品格激励着“我”前

进。（板书：激励前进）

（四）深入理解课文。

（从“一想到高粱，眼前就浮现出它正直的杆子，硕大血红的穗头；紧紧抓住上地的根）这就是高粱在作者心目中的印象，看投影，观察这是怎样的杆子？怎样的穗头？怎样的根？作者还想到了什么？（读“想到它那令人敬佩的品格”。）

2、直接找到高粱令人敬佩的品性的自然段读。

（1）坚韧不拔是什么意思？（意志坚毅不可动摇）

（2）从哪里可以看出高粱具有坚韧不拔的品格？（体现高粱坚韧不拔的品格还有高粱的根）

3、高粱深深教育了“我”，它对作者有着怎样的影响？

齐读最后一段，思考“跋涉”是什么意思？（这里指艰难前进）

作者为什么无论遇到什么困难都能艰难前进呢？（联系上下文理解：因为它从高粱身上学到了一种向上的精神，这种坚韧不拔的品格影响了他，教育了他，所以他对高粱有深厚的感情）

4、作者通过介绍根的特点要赞扬什么？（高粱坚韧不拔的品格）这就是文章的中心。

5、通过这节课学习，你知道了什么？

（五）布置作业。

1、摘抄好词佳句。

2、有感情朗读课文。

课文作者用打比方和拟人的方法，形象地说明了高粱气根的坚韧，采用直接引用父亲的话的方法和亲身体验的方法介绍了高粱的根很苦，采用举例的方法介绍了高粱的根深深扎入地下。教学设计利用了教材的这些特点，通过学生的自学、汇报、讨论和教师的引导、点拨、总结、抓重点词语和中心句来引导学生体会高粱扎根土地的品格，悟出高粱坚韧不拔的品格，从而学习高粱坚忍不拔的品格，锻炼自己顽强的拼搏意志。

人教新版五年级数学期中整理与复习教案篇三

我班学生共有24人，大部分聪明活泼，学习基础较好，学习习惯尚可，学习基础扎实，知识面开阔，学习爱好浓，家长对学生的学学习比较重视，学生上进心强，但部分学生骄生惯养，学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，学习基础较差，积累不够丰富，个别学生的书写太差，需要要进一步加强练习。

本册课本着眼于儿童全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的练习，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本册课本主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

全册教材安排了课文26篇。所选的课文内容丰富，文体多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒怀如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而修养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。教材为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深：古诗词，让学生鉴赏汉语言的词约旨丰、凝练灵动；成语故事，让学生感受中国文化的智趣；《林冲棒打

《洪教头》让学生领略古典名著的魅力；《嫦娥奔月》又让学生体验中国民间文化深厚的底蕴；《金蝉脱壳》和《推敲》，以新奇的呈现方式，让学生在生动有趣的故事情境中，了解成语、常用语词的来历，感受汉字、汉语不竭的活力和深邃的内涵，感悟古代文人严谨治学的精神。

课后练习重朗读、重积累，朗读背诵、词语积累一以贯之，丰富学生的语言积累；重视语文基本功。每课都安排学写钢笔字，让学生端端正正地写字，认认真真地做人，感受汉字的美；众多的练习安排，让学生感受、把握、体味、领悟言语丰富的内涵，在品评中增强语感。

（一）识字教学：

引导学生用识字规律识记生字，课内要留有一定的写字时间，指导学生写好笔画，笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把钢笔字写端正、写美观。并适当提高写字的速度，养成良好的写字的习惯。

（二）阅读教学：

1、精读课文的教学：

仍要视朗读训练，在读中学习、思考，在读中理解内容。

体悟感情，增强语感。精读词句，积累语言，提高运用语言文字的能力。

精读课文内容，领悟感情。一是要抓住重点词句来理解课文内容，二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的生活体验，入情入境地读课文，从而体会课文表达的思想感情。

教给学生阅读的方法，提示阅读的思路，用圈点、勾画、批注等方法，读、写、思、记课文中需要重点领悟的部分。

2、略读课文的教学：先让学生参照结语中的提示，独立阅读思考、交流，初步体会内容，然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论交流。让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

（三）口语交际和习作：

口语交际还要继续激发学生的表达欲望，注重表达的条理性，引导评价，提高语言能力，把口语训练延伸到日常生活中去。

对于习作教学，要强化学生的习作意识，加强习作形式的指导，引导学生通过观察、思考、想象、阅读等方式积累习作素材，帮助学生养成良好的文风。鼓励学生真实表达，提倡朴实、自然的语言风格。

1、把握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

（一）对优、中等生的辅导。

- 1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。
- 2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。
- 3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。

（二）重视对学困生的辅导。

- 1、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。
 - 2、作业有错时，教师和学生面批面改，直至做对为止。
 - 3、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。
 - 4、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。
- 1、加强学生写字练习书中安排了羊毫字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。
 - 2、加强词、句练习。词、句练习贯串在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句练习。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法正确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和出色语段。
 - 3、重视朗读的指导和练习。朗读是最经常、最重要的阅读练习，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在

精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到练习和进步。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

5、明确本册课本的编写意图，留意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其进步成绩。

9、做好补差工作，天天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

人教教版五年级数学期中整理与复习教案篇四

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

本册教科书共6个单元，共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有3篇精读课文和2篇略读课文。其中，精读课文后面有识字写字要求，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集，略读课文后面有要求认识的字，

有思考练习和词语采集。在部分课文的后面，还安排有“学习链接”、“阅读链接”或“指南针”。

- 1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。
- 2、注重学生各种语文能力的培养。
- 3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。
- 4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

1、在学习语文的过程中，感受大自然的美丽、神奇，培养热爱大自然的思想感情，教育学生热爱祖国，对人诚实守信，激发民族自豪感，陶冶审美情操，在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识171个字，会写201个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵制定的课文（段落），练习简要复述课文。

9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。

10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，表达要有条理，语气、语调适当。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划、总结和倡议书。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，在读写的过程中进行巩固和运用所学的汉字，加强对钢笔字的指导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读；加强词句训练，积累语言；引导学生把握内容，体会感情；指导学生精心阅读，领会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

精读课文

18课

54课时左右略读课文

12课

24课时左右语文百花园

6次

24课时左右写字

每周1课时

18课时复习

2次

12课时检测

8次

20课时总计

152课时

人教教版五年级数学期中整理与复习教案篇五

一、学生学习情况分析：

本班现在学生__人，其中女生__人，男生__人。总体来看，这个班的知识基础处于两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有六名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基

本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有__等，他们上课有时不专心、学习较懒散，缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

__这四名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

二、教材内容简要分析：

本册教材共有阅读课文26篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练(比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力)、阅读训练(包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等)、局部仿写练习。另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。习作7课，均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作，还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，所设各题，可能与本单元课文

有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学 and 做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

三、本册教材主要教学目标：

(一)学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方；养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。
- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- 8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。
- 10、培养自己通过多种渠道学习语文和修改作文的习惯。

(二)汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(三) 识字写字

- 1、准确认读303/287个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写206/181个生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续学习用钢笔写字，提高书写的速度。
- 4、继续练习写毛笔字，知道各类汉字的间架结构和运笔特点。

(四) 口语交际

- 1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文听写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。
- 3、能就所听?所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。
- 4、能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。
- 5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。
- 6、养成先想后说的习惯。

(五) 阅读

- 1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

- 2、继续学习默读课文，能不出声、不指读，一边读一边想。
- 3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。
- 6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(六) 习作

- 1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。
- 3、能修改有明显错误的句子。
- 4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。
- 5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

人教教版五年级数学期中整理与复习教案篇六

新学期开始了，为了做好本职工作，五年级的语文教师制定了工作计划。下面是本站小编收集整理关于人教教版五年级语文教学计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想：

以《纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《课程标准》为依据，以新教材为突破口，以促进学生的发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，扎实开展常规教学。

二、学情分析：

我们班有同学15名。语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差(如：周伟豪、李瑛婕、谭博、王路远)，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓(如：刘硕、赵育萱、刘润峥、何吉成、窦可欣、李佳凝)。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣。本学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

进入了高年级，大部分学生都对语文有着浓厚的兴趣。基础知识掌握扎实，能够主动进行课外阅读，有一定的作文能力和交际能力等等。

一、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题.依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走进毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更

加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由3个栏目组成，其中有2个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，共32篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

二、教材特点：

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

(1) 专题组元的角度更加灵活多样；

(2) 加强整合的编写目的更加明确；

(3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；

(4) 强化导学功能，引导学生思考；

(5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；

(6) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

共2页，当前第1页12

人教新版五年级数学期中整理与复习教案篇七

一、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走进毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由3个栏目组成，其中有2个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课

文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，共32篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

二、教材特点：

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

- (1) 专题组元的角度更加灵活多样；
- (2) 加强整合的编写目的更加明确；
- (3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；
- (4) 强化导学功能，引导学生思考；
- (5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；
- (6) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

下一页更多精彩“人教版五年级语文教学计划”

人教版版五年级数学期中整理与复习教案篇八

新的学期开始了，五年级的语文教师制定了怎样的教学计划呢？下面是本站小编收集整理关于五年级语文单元教学计划的资料，希望大家喜欢。

上学期自从订下了学困生对象后，经过有针对性地辅导，在期末的检测中，三位学生的成绩都有了提高，这令我倍受鼓舞。本学期我将再接再厉，继续做好学困生的辅导工作，帮

助他们克服学习中的困难，努力提高学习成绩。开学初，咱们四年级组曾丽君老师为我们对教材作了认真地讲解，将本册书中的知识点进行了归纳。听了曾老师对教材的解读，根据我班学困生的情况，结合本册书的知识点制订了这个学期的辅导计划：

知识点 本学期的教学目标 教学策略

课前预习要求将每课生字注上拼音和部首，借助字典或资料书理解重点词语。课堂上关注他们的学习情况，课后由家长听写，回校后再检测。

朗读课文 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。课前预习了生字后，要求将课文读四次，做到会读课文。教学时，多请这三名学生朗读，给予指导。课后检查课文的朗读情况。要求每篇精读文章都能流利地朗读，在此基础上再提出感情朗读。

体会词句 体会课文中关键词句表达情意的作用。对于文章中的关键词句，要求学生多读多记。

把握内容 能初步把握文章的主要内容。能复述叙事性课文的大意。让学生知道概括文章主要内容的方法“文章讲了谁在什么时候、什么地方做了什么，结果怎样？”。坚持让学生做读书笔记（摘抄好词好句，写感想），平时多让书写能力强的孩子交流心得和体会，为学困生提供榜样作用，让这些学生在多读多听的过程中提高阅读能力。

体会感情 能体会文章表达的思想感情。

读书交流 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

听话转述 交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。课堂上多给机

会这些孩子发言。在归纳课文主要内容时，这些孩子不一定会概括，但可以先让这些孩子听其他同学的发言，再请他们去模仿复述出来。这既能培养学生的倾听能力，又能提高学生听话转述的能力。

讲述见闻 能清楚明白地讲出见闻并说出自己的感受和想法。

书面表达 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚。比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。激发学生的兴趣，让学生有内容可写，每天坚持写随想，让学生多练笔。

综合学习 能有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。安排好小老师，组织好学习小组，带动学困生在小组学习中参与讨论。

学困生的转化是个长期的工作，除了老师的个别辅导，还要发挥学生团结互助的精神，发动学生组织好互帮互助的学习小组，以好扶弱。与家长的联系沟通也不能少，我会及时向家长反映学生的在校学习情况，与家长取得沟通，相互配合，共同开展工作，帮助学困生提高成绩。

一、教学要求

- 1、理解课文内容，学习旅行家树无论在什么环境都为人类造福的品格。
- 2、了解旅行家树的外形特点，生长环境和发挥的作用。
- 3、理解 修长 炙烤 贫瘠 肃然起敬 不毛之地 等同语的大意。
- 4、给课文分段，概括段落大意。
- 5、练习朗读课文。

二、教学重点

课文中介绍旅行家树的外形特点，生长环境及所发挥的作用的部分

三、教学时间：一课时

四、教学过程

一、揭示课题

看了《旅行家树》这个题目，你们想知道些什么？(旅行家树是什么样的？它为什么叫旅行家村？它生长在哪？)

二、初读课文，了解大意

1、下面就请同学们带着这些问题自由地读课文。

2、这篇课文介绍旅行家树的什么？(样子、生长环境、名字由来等)

三、指导分段

1、指名分自然段朗读。

2、默读，给课文分段。

共2页，当前第1页12