

2023年团结互助教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

团结互助教学反思篇一

有价值的。因此，我毅然决定的选择了这节课。

细细的专研教材，终于有了比较清晰的思路，明确了教学的目标。

学思想。

数学课堂是师生互动的过程，学生是学习的主人，教师是组织者和引导者。本堂课注重为学生提供自主探索的空间，引导学生通过探索，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决实际问题。

思考数学问题的方法，培养学生的数学思维。

课后反思本节课，我觉得，有以下几方面与大家共勉。

一、情境导入“理性化”

生的兴趣，初步感受至少有两位同学相同的现象，激发学习新知的欲望。

二、教学过程“简单化”

复杂的问题可以将问题简单化或者已经学过的知识的这一种

思想。

三、数学语言“精简化”

教学，是一门学问，更是一门艺术。特别是数学这一门学科，课堂中，数学语言精简性直接影响着学生对新知识的理解与掌握。例如，教材中“不管怎么放，总有一只抽屉里至少放进了几个苹果？”对于这句话，学生听起来很拗口，也很难理解；通过思考，我将这句话变成“不管怎么放，至少有几个苹果放进了同一个抽屉中？”这样对学生来说，相对显的通俗易懂。因此，课堂教学中，教师应严谨准确地使用数学语言，善于发现并灵活掌握各种数学语言所描述的条件及其相互转化，以加深对数学概念的理解和应用。

四、练习设计“多样化”

学生的练习兴趣，而且巩固了新知。

本课最大的成功就是给了学生思考的空间。

《抽屉原理》教学反思

用“抽屉原理”加以解决。

今后的教学中还要多了解学生，多挖掘学生的潜力，充分调动学生学习的积极性和主动性。

维能力，才能真正构建出高效率的数学课堂。（执笔：黄银）

《抽屉原理》教学反思

感受颇深，反思我的教学过程，有以下几点可取之处：

1、创设情境，从学生熟悉的素材开始激发兴趣，

生的注意力，让学生觉得这节课要探究的问题，好玩又有意义。

2、建立模型，本节课充分放手，让学生自主思考，恰当引导

教师是学生的合作者，引导者。在活动设计中，我注重学生经历知识产生、形成的过程。4枝铅笔放进3个文具盒的结果早就可想而知，但让学生通过放一放、想一想、议一议的过程，把抽象的说理用具体的实物演示出来，化抽象为具体，发现并描述、理解了最简单的“抽屉原理”。在此基础上，我又主动提问：还有什么有价值的问题研究吗？让学生自主的想到：铅笔数比文具盒多2或其它数会怎么样？来继续开展探究活动，同时，通过活动结合板书引导学生归纳出求至少数的方法。

3、解释应用，深化知识。

学了“抽屉原理”有什么用？能解决生活中的什么问题，这就要求在教学中要注重联系学生的生活实际。在试一试环节里，我设计了一组简单、真实的生活情境，让学生用学过的知识来解释这些现象，有效的将学生的自主探究学习延伸到课外，体现了“数学来源于生活，又还原于生活”的理念。

师在牵着学生走，没有老师提示性的语言，学生能用“总有……至少……”这样的关联词语得出那样的结论吗？数学语言要求精简，通俗易懂，但教材中语言饶口，难理解，好多老师在理解的时候都存在歧义。成年人都会出现理解错误，何况学生。教学时，怎样才能更好克服语言歧义呢？能否根据学生的回答，对教材语言做适当的改正呢？我还在寻找好的方法。

《抽屉原理》教学反思

吕慧慧

抽屉原理是六年级下册数学广角中的内容，这部分教材通过几个直观例子，借助实际操作，向学生介绍“抽屉原理”，使学生理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。通过本节课的教学，我觉得这节课还是比较失败的。在这这节课的教学设计中，我意图让学生通过游戏、分组动手实验，猜测验证、观察分析等一系列的数学活动，使学生在从具体到抽象的探究过程中建立数学模型，当在学生发现规律后及时让他们进行练习。但在教学的过程中，总有学生对“总是……、至少……”理解不够，让学生动手操作的过程中，也出现了我没有想到的问题，学生把4支笔放入3个笔筒里，有的学生只有一种摆法，有的还有五六种摆法等，在这个环节中我没有很好的引导学生进行动手操作，导致后面学生吃了“夹生饭”。应该让学生找准并理解谁是物体、谁是抽屉，对“总是……、至少……”的描述进行有针对性的训练，这样学生学起来就比较容易了。在练习中学生出现的问题比较多，发现部分学生没有很好的理解“至少有几个会放进同一个盒子里”的意思，没能真正理解“抽屉原理”，只能进行简单的计算来确定结果，不能解释生活中的实际问题。因此，在后面的教学中还要多了解学生，多挖掘学生的潜力，充分调动学生学习的积极性和主动性。

通过这节课的教学使我也认识到：在教学时应放手让学生自主思考，先采用自己的方法进行“证明”，然后再进行交流，只要是合理的，都应给予鼓励。只有这样才能有助于培养学生具体情况具体分析的数学思维能力，才能真正构建出高效率的数学课堂。

团结互助教学反思篇二

活动目标：

1. 尝试点数6以内的数，并能说出总数。

2. 学唱歌曲《树叶》，能形象地表现歌曲内容。

活动重点：

尝试点数6以内的数并能说出总数

活动难点：

学唱歌曲《树叶》能形象地表现歌曲内容

活动准备：

1. 课件《许多树叶在一起》

2. 细绳、剪刀、胶水等手工材料

3. 教师自己参照制作步骤画出各种样子、轮廓清楚的树叶

活动过程：

一、制作树叶挂饰

1. 演唱歌曲《树叶》。

孩子们，看！这是什么？我们一起来唱一唱小树叶吧！

2. 教师发给幼儿人手一张画有树叶的. 图纸，演示树叶挂饰制作步骤。

你们想不想有自己的树叶挂饰呢？看一看树叶挂饰怎么做吧？

3. 请幼儿根据演示的制作步骤，沿着轮廓线剪下一片树叶，将一根细绳的两头粘在树叶卡背后，制成树叶挂饰。

制作要求：正确使用剪刀，注意安全。垃圾放入小筐子里，

保持卫生。现在，开始吧！

二、学唱歌曲

1. 幼儿带上树叶挂饰，装扮成“小树叶”教师点击歌曲欣赏，请“小树叶”们欣赏歌曲，说说自己听到了什么。
2. 教师再一次播放歌曲欣赏，教师和幼儿一起轻声哼唱歌曲，边唱边打节奏。
3. 幼儿尝试独立演唱歌曲。

三、游戏

1. “树叶们”四散在场地上，边唱歌边自由地做树叶飘落的动作。
2. 歌曲结束时，教师说“几片树叶在一起”（6以内的数字），幼儿就几个人围在一起，待幼儿都站定后，教师轮流挑选幼儿进行点数，说一说这一圈有几片“树叶”围在一起，围得对不对。
3. 教师可以敲击鼓、锣等乐器发令，敲几下就代表“几片树叶”在一起，或许请其他幼儿来发指令。

团结互助教学反思篇三

活动是教师教与学生学的统一，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者与引导者。

“数学广角”是人教版六年级下册第五单元的内容。在数学问题中，有一类与“存在性”有关的问题，这类问题依据的理论，我们称之为“抽屉原理”。关于这类问题，学生在现实生活中已积累了一定的感性经验。教学时可以充分利用学

生的生活经验，放手让学生自主思考，先采用自己的方法进行“证明”，然后再进行交流，在交流中引导学生对“枚举法”、“假设法”等方法进行比较，使学生逐步学会运用一般性的数学方法来思考问题，发展学生的抽象思维能力。让学生通过本内容的学习，帮助学生加深理解，学会利用“抽屉问题”解决简单的实际问题。在此过程中，让学生初步经历“数学证明”的过程。实际上，通过“说理”的方式来理解“抽屉原理”的过程就是一种数学证明的雏形，有助于提高学生的逻辑思维能力，为以后学习较严密的数学证明做准备。还要注意培养学生的“模型”思想，这个过程是将具体问题“数学化”的过程，能从纷繁的现实素材中找出最本质的数学模型，是体现学生数学思维和能力的重要方面。

在《抽屉原理》一课的教学中，我注意从学生已有的生活经验出发，让学生通过自主探索、积极参与，合作探究出抽屉原理有关知识。我在设计这节课时，结合本节课的特点，集趣味性与知识性为一体，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，结合本节课的生成，我从以下三方面反思这节课的教学。

一、目标的达成

本节课我预设的三个学习目标是：

- 1、借助学具，能用列举法说出“抽屉原理”的几种摆放方法。
- 2、通过猜测、验证，会利用“平均分”的方法求出至少数。
- 3、利用“抽屉原理”的知识，能解决生活中的实际问题。

关于目标一，“借助学具，能用列举法说出‘抽屉原理’的几种摆放方法。”这一目标主要落实于教学环节二：动手操作，合作探究的任务一中，把4根小棒放进3个杯子里，可以怎么放，有几种不同的放法？让学生借助学具即杯子和小棒，

通过小组交流，动手操作，结果记录到小组合作记录表上和组长的展示汇报，师生问答生生互动等方式来检测目标1的达成情况。课后我认真批改了学生的小组合作记录表，共20组，每一组都能在组长的带领下，把这四种摆法记录下来，且形式多样，有画图的，有用数字表示的，而且能找到每种方法中的最大数，同时也能很快写出结论：不管怎么放，总有一个杯子里至少有两根小棒。95%的小组填写完整。教师只作为引导者，我认为这一目标完成了，但还有些缺憾，比如小组合作时，气氛不够活跃，声音小等，课下我简单了解了一下情况，他们都说在这儿上课过于紧张，才造成的。关于目标二，“通过猜测、验证，会利用“平均分”的方法求出至少数。”这一目标主要落实于教学环节二：动手操作，合作探究的任务二、教学环节三：深入学习，揭示原理及教学环节四：应用原理解决问题。主要通过学生猜测——验证——总结这一主线完成的，还有师生之间的问答的情况及课后的试题纸笔测验，来检测这一目标的完成情况。上课时大部分同学能想到尽量平均分这一办法，但说理过程道理都懂，个别同学语言组织力有待提高，在总结至少数的方法上，同学们积极辩证、自主发现规律结合在课后的纸笔测验中80人中74人掌握良好，理由充分且有条理性，这一目标达成情况较好。有关目标三“利用‘抽屉原理’的知识，能解决生活中的实际问题。”这一目标是通过教学环节三深入学习揭示规律和环节四应用原理解决问题及课后的纸笔测验，大部分的同学能利用本节课所学的知识去解决生活中简单的抽屉问题，但个别同学对这一原理中的物体数和抽屉数认识模糊，因此这一目标基本达成。

主要有以下几种：动手操作、小组合作探究、教师讲解、提问等。学习指导：指导学生归纳探究，总结概况及说理能力，在资源利用方面：动画课件直观演示。

《数学课程标准》明确要求“使学生感受数学与现实生活的密切联系”，这是小学数学教学的基本任务，也是小学数学的指导思想和重要原则。这节课选取实际生活中的场景，从

简单情况入手，运用直观教具，融小组合作探究、动手操作、以及观察、归纳、和概括为一体，引导学生的多种感官参与学习过程。初步感受抽屉原理的知识，理解“总有、至少”的含义，为下一步的猜测、验证、总结、应用奠定基础。为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：四人小组合作，组内交流讨论，在组长的带领下，分工合作，并记录结果，展示汇报。通过探究，学生们很快就发现了这样一个问题，即至少数等于商加余数，这时教师提出质疑。并及时验证得出规律：至少数等于商加一。通过介绍抽屉原理的相关知识，开拓了学生的视野，丰富了学生的知识面，使学生了解了知识的来龙去脉，激发学生学习兴趣。而且能利用抽屉原理知识准确解答问题，前后呼应，借助规律来启动思维，使学生由被动接受知识转化为主动探索获取知识，让学生真正成为学习的主人，更加满足了他们心中研究者、探索者的强烈愿望。

三、谈谈有无偏离自己的教案

在教学实施过程中，基本上没有偏离自己的教案，在教学设计时预设的几个教学环节，在教师的引导下基本完成。但，在引导学生总结规律说出至少数方法时，我预设学生的答案是有两种情况，一是商加余数，一是商加一，但课堂生成学生只说出了商加余数这一种情况，叫了两位孩子都是这一种想法，于是我继续往下引导，那我们来验证一下咱的结论吧，通过出示5本书放进3个抽屉中，不管怎么放，总有一个抽屉中至少放进几本书？这时有学生说是2本，还有人说是3本，结果出现分歧，我随即问：谁来说说，理由呢？刘洋说是3本，原因是利用刚才的结论：商加余数即1加2等于3，当时胡小蝶的发言很好，她是这样说的：“先在每一个抽屉中放进一本书，剩下的两本书再第二次平均分到两个抽屉中，这样就保证总有一个抽屉中至少有2本书。”我随即问：“两本书放进一个抽屉中可以吗？”“可以，但这不是最少情况，只是其中的一种情况。”我很好地抓住了这个生成，接着自然就

引出了至少数等于商加一。另外，在揭示出原理后，本来还要对开始的抢凳子游戏联系这一原理做一回应，即数学源于生活，又还原于生活，但由于种种原因忽略了。最后，还剩两分钟时，我本意是指导学生看书，加深这节课所学知识的理解，由于口误却说成了自学课本。以后，我应注意自身语言的严密性。教师的引导语不够到位，导致学生思维只局限于表面，没有进行深层次的挖掘。

课后，自己反复观看课堂实录，认真反思了自身的不足之处：新课标指出：实施评价，应注意教师的评价，学生的自评，生与生的互评相结合，在本节课教学中，我过于注重教师的评价没有进行多元化的评价相结合。教学语言不够简洁，激励性语言不够丰富，课堂气氛不够活跃，教学机智有待进一步提高。

总之，在以后的教学中，结合教学内容要精心备学生，备教学内容，让数学课堂成为擦出学生思维火花的课堂。使自己的课堂设计符合学生的认知规律，有利于学生的学习，有利于学生的成长。非常感谢我们年级组五位老师的指导。

《抽屉原理》教学反思团结小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

团结互助教学反思篇四

活动目标：

- 1、理解单数与双数的实际意义，有一定的数数、统计和比较等应用数学的能力。
- 2、学会观察树叶的特征，能用自己的语言来表达自己的认识。

活动准备：

每人一份树叶(叶柄)、一张表格、一只笔、展示板

活动过程：

(一)、导入活动

师：小朋友们、大家好。今天老师为你们请来了一位客人。下面我请小朋友们竖起你们的小耳朵，仔细的听好了。听· · ·，他来了。(听完后)接下来，有哪位小朋友已经听出，老师今天请来的这位小客人是谁呢?请小朋友们举手来告诉老师。

幼：风声、树叶、等。

(二)对叶片的统计与分析

1. 教师示范

幼：好。(幼儿跟着老师一起一瓣一瓣的摘下来，然后在数。)

师：好了，刚刚小朋友们与老师一起数了老师叶柄上的小叶

片有几片。下面老师请小朋友们自己来数一数，然后把数好的小叶片数量记录下来。

2. 幼儿示范

师：教师在一旁巡回观察，并且记录下，幼儿是怎么用自己的方法来数小叶片的。

师：教师在巡回完之后。教师问幼儿，这么多的叶片，你是怎么数的？

幼：我是一瓣一瓣数的、两瓣两瓣的，等一起数的。

师：小朋友用了很多种方法数叶片，你认为那种方法又快又准确？

小结：生活中我们在数量较多的东西时，有很多种方法，小朋友可以采用最适合你的方法，将东西数得又快又准确。

3. 分析探索叶片的单双数的规律

师：老师刚才发现让小叶片两片、两片做好朋友这种方法很有趣，我们一起用这种方法再来数一数。

幼：（把两片、两片放在一起，然后数一数，教师在一旁巡回指导）

讨论分析：

师：你们发现了什么？（有的树叶，它的叶片两片、两片都找到了好朋友；有的还剩下一片没找到朋友。）

树叶分类：

师：这里有两张表格，我们把都能找到好朋友的叶片送到这

张表格里. 把还剩下一片没有找到朋友的叶片送到另外的一张表格里, 看看会发现什么秘密。

统计数字:

分析两类数字的特点:

师: 小朋友们你们有没有发现什么秘密啊。

幼: 没有。

师: 你看6、8、10、12、14这些数是什么数?7、9、11、13、15这些数是什么数呢?他是不是能两个、两个的凑成相同人数的呢?还是不能。

师: 小朋友都发现了这个秘密, 老师觉得6、8、10、12、14这些数是双数, 因为他们能刚好能两个、两个的分好。7、9、11、13、15是单数。

师: 谁有不同的意见吗?(讨论10以上的单双数。)

讨论发现: 已经学过的单双数规律同样适用于10以上的数字, 拓展已有经验。

活动结束

出示叶片数量是1~5的树叶. 建构完整的单双数序列。

师: 这里还有一些树叶呢, 请把它们放到单数或者双数的表格里去。

活动延伸:

请小朋友们回家之后找找哪些物品也有这些规律。

教学反思：

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。这个环节感觉幼儿还行，兴趣还是挺浓的。最后把树叶宝宝送回家，这样设计的目的是起到层层递进的作用，首先让孩子认识黄色和绿色，然后再区别这两种颜色，这个过程中，幼儿基本能区分出黄色和绿色，但有个别幼儿不能用正确的语言表达清楚。活动的最后一个环节是通过游戏巩固幼儿根据颜色进行分类，并体验树叶妈妈和树叶宝宝之间的情感。在最后的环节中，我运用黄房子和绿房子，让孩子根据颜色找到树叶宝宝的家的。

团结互助教学反思篇五

抽屉原理是用数学思想解决生活中数学问题的一种模型。抽屉原理的教学有助于培养学生的解决问题的能力，有助于培养学生用数学知识思考实际问题的方法。通过本堂课教学，握作了如下反思：

课前引入部分，我设计有关抽屉原理在生活中运用的问题，使生活问题数学化、数学课堂生活化，让学生在数学课堂中的到发展。在教学中，我采取活动化的数学课堂，使学生在生动、活泼的数学活动中主动参与、主动实践，主动思考，主动探索、主动创造；使学生在数学知识、数学能力、数学思想、数学情感中得到充分的发展，从而让学生从学习中获得自主学习的培养，解题思维的拓展，解题能力的提升。在教学例3时，我采取用课件模拟实验的方式让学生感受实验的过程，把抽象的数学知识运用课件演示出来，从而化难为易，化抽象为具体。并让学生发挥自己的想象空间，组织讨论得出最终的结论。

在本堂课的教学中，我着重培养的学生思考解决问题的过程和思路。要让学生知道发现问题，就要会找办法解决问题。

当然在本堂课中也存在一些不足之处，例如，时间的安排上我注重学生的个性发挥，让学生尽量在在课堂上阐明自己解题的观点花费了过多的时间，导致课堂上没有学生练习的时间。再如，在课堂上，学生动笔书写解题过程方面，没有得到训练，这可能会导致学生知道题目怎么解答，但不能清楚的用数学知识写下来。这提醒了我在今后的教学中要注意合理的安排时间和学生解题格式的训练。