

2023年土壤特点教学反思总结(通用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

土壤特点教学反思总结篇一

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析，从中思索教学要求的不同层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在前一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关

各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

活动一：研究土壤的成分

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

活动二、研究土壤的种类以及不同种类土壤的特性

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后

又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

土壤特点教学反思总结篇二

在学习这一课之前，学生已经了解了土壤的常见成分，知道了土壤里能生长植物，土壤里有一些其他杂物，蚯蚓生长在土壤里等等。土壤里面能够长出各种各样的植物，在他们的眼里，是土壤里的肥料使植物从泥土里长出来的。

因此，探究土壤里的重要组成物质——腐殖质，就成为本课的重要教学内容。根据学生的`生活经验和实际情况，本着“以活动为载体，以探究为核心，以学生为根本”的理念，以“激发学生的欲望”为目标来引导学生学习本课，让学生多看一看——发现问题；多想一想——讨论猜测；多做一做——实验验证；多说一说——得出结论。在整个教学过程，师以灵活的策略进行引导，激发学生积极探究的兴趣，课堂教学充满快活，实现鲜活，展现灵活。通过组织学生观察、讨论，使学生知道死了的动植物会变成土壤的一部分，腐殖质是由腐烂的动植物遗体变成的，由此建立腐殖质的概念。

同时，知道在这一变化过程中蚯蚓的作用，确立土壤和生命密切相关的意识。让学生亲历成肥的全过程，又是培养学生恒心和毅力的大好时机，从而达到“坚持长期持久观察，在科学学习中克服困难，善始善终，关爱生命”的目标。

土壤特点教学反思总结篇三

三年级已经上过这一课的内容，那时候是重点探究土壤是不是混合物！现在这一课非常注重土壤的成分，从一开始的肉眼观察，到借助放大镜观察，再到放入水中观察，观察沉淀时的分层，最后小结出土壤的成分。然后在讨论土壤与生命

体之间的一些共存关系结束。

在分析教材后，产生了两个疑问：一是借助放大镜真的能比肉眼观察到更多的内容吗？（在一个班的施教后发现课本这张记录表的填写几乎是一样的，有些同学填的内容甚至有作假嫌疑。）二是观察沉淀现象会明显吗？（自己课前尝试后发现根本不明显！）

我在修改后的教学流程是这样的：第一部分观察土壤，为了让学生既能够发现土壤中的水分，又能够发现粉沙，考虑到干土不易发现水分，湿土不易发现粉沙。我给每个小组准备了一分干土、一分湿土。考虑到借助放大镜效果不是很理想，删除了借助放大镜观察的部分，使得观察活动更加的集中。观察水中的土壤时，考虑到要发现空气，必须现场操作，但考虑到分层，必须要沉淀很长的时间，所以我首先通过演示投影让学生发现土中有空气，然后演示搅拌沉淀…学生发现需要很长时间等待，我就提供事先沉淀好的水中的土让学生观察分层现象，这一部分效果非常好！

土壤特点教学反思总结篇四

这一课，看似内容较多，在试教中感觉时间还是足够的。第一个环节，谈话引入，直奔研究内容。第二个环节，尽管学生在三年级研究过土壤，在课堂中观察新鲜泥土还是有必要的，里面有动植物的活体和残体，会给学生带来惊喜。重点让学生进行记录。观察干土壤，要求学生用牙签把颗粒大小分清楚，学生感觉有点难度很难分清楚。教师讲述地质学家区分颗粒大小的标准，让学生看板书，介绍“直径”的意思，用草图帮助理解，看直尺上一毫米的`刻度，再用手比划两毫米有多少大。根据颗粒大小的标准，同桌指颗粒互相说说他们的名称。因为黏土太小，无法用肉眼区分。引出“土壤沉积”实验。这个实验采用教师演示实验，因为时间比较长，所以要事先准备好，所以教师演示实验效果更好些。

(1) 燃烧土壤，让他们闻到一股臭味。引出“腐殖质”。

(2) 燃烧浸泡土壤的液体，水烧干后他们看到勺中的白色斑点，引出“盐分”。通过这样的内容安排，课堂上的主要内容学生便可以充分掌握。

土壤特点教学反思总结篇五

《土壤中有什么》这节课的内容很多，主要分五个部分：观察新鲜的土壤、观察干燥的土壤、研究土壤的沉积实验、燃烧土壤、了解土壤与生命的关系，内容相当多，所以进行简单的引入后可以直奔主题了。

(1) 燃烧土壤，让他们闻到一股臭味，引出“腐殖质”。

(2) 燃烧浸泡土壤的液体，水烧干后他们看到勺中的白色斑点，引出“盐分”。通过这样的内容安排，课堂上的主要内容学生便可以充分掌握。

课的最后一部分，是关于“土壤与生命的关系”通过土壤的横截面图，让学生了解生命和土壤间的关系，渗透热爱土壤的思想。

我在课还有一些疑问：在分析教材后，产生了两个疑问：一是借助放大镜真的能比肉眼观察到更多的内容吗？通过学生的实验记录我发现使用放大镜的效果不是很好，而且观察工具越多学生注意力会分散。

土壤特点教学反思总结篇六

本课在《土壤有什么》的基础上的进一步的学习。首先我出示各种土壤的图片（各种颜色），然后问：土壤可以怎样进行分类呢？这个时候，学生很自然的根据颜色进行分类。然后我和学生一起复习了土壤的成分，又问：土壤还可以根据

什么进行分类。这个时候学生的思维比刚才就有一些的难度了。通过这个提问：学生可以更加含水的多少将土壤分为干土和湿土，还可以根据土壤腐殖质的多少分为肥沃的土，和贫瘠的土。这样学生根据土壤的成分又将土壤进行分类。最后根据含沙量的多少进行分类：沙土和含沙少的土。这个时候，可以通过引导可以将土分为：沙土，壤土、粘质土。这样学生就会较为容易的将土壤进行分类了。

后面就是各种类土壤：沙质土，壤土、黏质土的渗水性的实验的设计。

这个我我想应怎样进行提问呢？我是否问：这三种土壤含水量是否一样呢？或者一样对于三种土壤进行浇水，那么土壤中水的含量是否一样呢？我想后面的一个提问会更好的。以后教学中，我这里还是需要进行操作。

然后就是设计实验的阶段了。为了更好的教学和后面的教学活动的需要，我将原来需要漏斗进行的实验改成了，用饮料瓶进行。只需要把饮料瓶从中间剪开就是一个好的漏斗了。这个活动还增加了学生的动手能力的训练。在课堂上我是直接指导学生进行操作实验的，那在以后的教学中还是需要指导学生进行实验的设计。这就需要学生在进行制作完成之后，然后利用自己的工具进行设计实验。给出实验的材料，我想学生设计应该不是很难得。

还有就是实验用的土壤难找啊。黏质土，沙土比较的难找。我是用沙子，壤土进行配置的。效果虽好，但是是模拟的，实际的情况可能大有不同的。

三年级《认识土壤》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)