

2023年小学四年级数学可能性教学计划及反思(模板9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇一

一、指导思想：

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

二、学情分析：

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

三、教材分析：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

五、教学重点、难点：

- 1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现

实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

六、教学措施：

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养

良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

七、教学进度安排：

四则运算-----8课时

位置与方向-----6课时

运算定律与简便运算-----14课时

小数的意义和性质-----18课时

三角形-----8课时

小数的加法和减法-----10课时

统计-----4课时

数学广角-----4课时

总复

—

-----4课

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇二

新的一学期又来临了，为了更好的把握本学期的教学工作，现将本学期的教学内容和目标等分析如下：

四年一班有学生人，二班有学生人，三年多来养成了良好的学习习惯，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位

置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

（一）、教学内容和教学目标

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用植树问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”和“小管家”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教学难点：位置的确定，计算的算理，解决问题的方法。

- 1、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 2、充分利用教具和学具进行直观教学。
- 3、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。
- 4、多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

此外，在教学中，要教导学生端正学习态度，以良好的状态

投入学习，在快乐学习中收获快乐。

新的学期，新的教学任务，在工作中要加倍的努力，注重对学困生的辅导，尽量不让一个孩子掉队。心中充满着希望，希望通过我的努力换来夏季的百花争艳。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇三

1、结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

3、较复杂平均数的求法。

4、使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

5、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

6、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

7、使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

8、使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

- 1、让学生在现实情境中体验和理解数学
- 2、加强对比训练和迁移能力的培养。
- 3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
- 4、加强基本知识和基本技能的教学。
- 5、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化
- 6、重视培养学生应用数学的意识和能力
- 7、加强良好学习习惯的培养。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇四

四年级乙班共有学生64人，大部分学生的素质较好，个别学生由于各方面的原因暂时存在差异。从学生知识的掌握方面看：大部分学生对所学知识能够理解并运用到实践中去，对口算、计算、文字叙述题算理清楚；对应用题也有了初步的分析解答能力。整个班级形成了热爱学习、积极向上的班风。

从学习习惯方面看：整个班级有着良好的学习风气。但也有个别情况。如：个别学生学习不够积极，粗心马虎；缺乏信心、懒惰而导致对学习产生厌恶等情况。

从班级常规方面看：大部分学生在40分钟内，能够认真听讲并完成当堂的学习任务。但也有学生上课精神不集中，小动作比较多，回答问题不积极等。

本学年要针对以上所存在的问题，以养成良好的学习习惯，抓好学生的素质教育为主，强化训练学生常规，使学生养成良好学风，在愉悦的氛围中获取知识，成为学习的主人。

【第一单元】：认识更大的数

教学目标：

- 1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，能体验大数的实际意义。
- 2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。
- 3、在收集数据过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。
- 4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

教学重点：大数的读写

教学难点：数位中含有0的读写

【第二单元】：线与角

教学目标：

- 1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。
- 2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。
- 3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

教学重点：认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行

线和垂线，会用量角器画角。

教学难点：直线、射线概念的理解。

【第三单元】：乘法

教学目标：

- 1、使学生能根据两位数乘两位数的计算方法，探索并掌握三位数乘两位数的计算方法，并能正确计算；能运用乘法运算解决一些实际问题。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行估算。
- 3、通过对乘法以及有趣算式规律的探索，经历数学问题探索的过程，并会运用乘法运算定律进行简便运算。

教学重点：三位数乘两位数的乘法。

教学难点：理解乘法分配律的算式意义及简便条件。

【第四单元】：图形的变换

教学目标：

- 1、通过在方格纸上的操作活动，说出图形的平移或旋转的变化过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。
- 2、通过实例观察，了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，并能设计简单的图案。

教学重点：让学生体会图形变换的特点。

教学难点：能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

【第五单元】：除法

教学目标：

- 1、结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2、在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题。
- 3、结合具体情境，体会万、亿等大数的实际意义。
- 4、经历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便计算。
- 5、在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

教学重点：引导学生探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。

教学难点：引导学生掌握除数是两位数的除法的试商方法

【第六单元】：方向与位置

教学目标：

- 1、在具体的情境中，能在方格纸上用数对确定位置。
- 2、通过具体的情境，体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。
- 3、能描述简单的路线图。

教学重点：

- 1、学会用数对表示物体的位置。
- 2、学会用方向和距离表示物体的位置。

教学难点：能描述简单的路线图。

【第七单元】：生活中的负数

教学目标：了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题。

教学重点：会用负数表示一些日常生活中的问题。

教学难点：引导学生把对负数的理解从感性认识升华为理性认识。

【第八单元】：统计

教学目标：

- 1、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 2、能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图。
- 3、通过处理实验数据的活动，了解单式折线统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线统计图，并能从折线统计图上获取数据变化情况的信息。

教学重点：体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图或单式折线统计图。

教学难点：学会简单的收集整理和分析数据，制成统计图表

【总复习】

教学目标：

通过总复习，使学生把本学期所学的知识系统化，使学生全对所学的数学概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解答应用题的能力等进一步得到提高，全面达到本学期的教学目标。

教学重点：三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法及有关的实际问题。

教学难点：针对学生存在的问题，弥补知识缺漏，促进知识系统化，提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

1、为学生提供了丰富多彩的学习素材，特别注意挖掘富有时代感和现实性的问题，以便于每个学生都能在学习的过程中感受数学与生活的密切联系。

2、创设探索数学规律的情境，体会探索的基本方法。

3、设计大量观察、操作、思考、想象、交流等活动，使学生不断积累数学活动的经验，以利于发展空间观念。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

略

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇五

本册教材的教学内容包括：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

四年级学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质，形成“守纪、惜时、善思、创新”的学风。

四年级绝大部分学生学习态度端正，上课遵守纪律，但也有些学生学习不用心，懒惰，怕做作业，不守纪律的坏习惯。因此，仍要在行为习惯方面进行说服教育。

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据

统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教材重点难点：位置与方向、三角形。

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇六

复习目标：

1. 通过整理和复习，使学生进一步理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数

点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 通过整理和复习，使学生进一步巩固掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 通过整理和复习，使学生进一步掌握认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 通过整理和复习，使学生进一步认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

复习安排：

第 1 页 的根源，让学生结合自身情况进行总结□

2. 在后一周时间里主要以综合复习为主，在总结分单元复习中学生实际情况出发，结合历年来期末试题题型，进行重点复习。加大对典型题型的巩固练习，提高学生对问题的分析和处理能力。

第 2 页

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇七

四年级个别学生思维活跃，聪明好学，学习兴趣较浓，但个别学生由于基础知识的问题，接受能力较差，理解新知识和计算较慢，还有一小部分同学比较懒散，对待学习热情不高。从纪律及其它方面看，学生都不错，但也存在很多问题，主要表现在：浮躁，自信心不足，不敢表现自己，对知识的掌

握只求表面知识，不求理解等等。教师必须加以正确、有力的指导，了解学生的心理特征，因材施教，把每堂课都上得有声有色，丰富多彩，让学生在愉快的氛围中接受知识，真正成为学习的主人。

教材总共分为七单元。一是小数的认识和加减法。二是认识图形。三是小数乘法。四是观察物体。五是小数除法。六是游戏公平。七是认识方程。其中第一单元，第三单元，第五单元属于数与代数；第二单元和第四单元属于空间与图形。第六单元属于统计与概率。

（一）数与代数

1、第一单元“小数的认识和加减法”。本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分与小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

（二）空间与图形

1、认识图形。通过分类活动，学生进一步认识三角形、平行

四边形，了解梯形的特征；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、观察物体。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

（三）统计与概率

游戏公平。通过游戏，学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

1、提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

6、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇八

四年级学生基础较差，大部分学生虽然脑子非常好，但是他们的学习习惯较差并且有很多是单亲家庭，因此要想提高本班整体数学成绩，还需要加强交流与个别辅导相结合。

1、学习目标：

(4)、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养

成计算后回答问题的习惯；

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

教材重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

材难点： 混合运算和解决问题的策略 /soft/□

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

小学四年级数学可能性教学计划及反思篇九

应该说本班绝大多数的学生已掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。本班学生两级分化较为严重，优秀生学得轻松，还是老师的好帮手，中等生少而很难向上迈进，后进生总给人感觉是扶不起的阿斗！这几个后进生学习习惯不好，思维不活跃，家庭教育跟不上。总而言之，我应该赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、少批评增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

本册教材的主要内容：

用字母表示数；乘法运算定律；角与三角形的认识；小数的意义和性质；小数的加法和减法；小数乘法；小数除法；统计。

乘法运算定律是在前三年所学的有关内容的基础上进行概括和提高。四、五、六、七单元系统地教学小数的意义和性质，小数的四则混合运算以及整数、小数四则混合运算，培养学生良好的小数四则计算能力。在三年级的基础上继续学习统计。

- 1、使学生认识用字母表示数，会根据条件写出用含有字母的式子表示数量关系。
- 2、使学生理解小数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

- 3、使学生掌握乘法的运算定律，会应用他们进行一些简便运算。
- 4、培养学生能正确地进行整数、小数四则混合运算。
- 5、学习统计，能制作简单的统计表。
- 6、使学生掌握解应用题的一般步骤，会分析、列综合算式解答三步计算的应用题。
- 7、引导学生做好实践操作题。培养学生养成理论与实践相结合的好习惯。

教学重点：第二、四、五、六、单元。

教学难点：小数的意义和性质及应用题。

- 1、实施以学生为主体，教师为主导的课堂教学。
- 2、加强直观教学，多联系生活的实际，让生活走进数学课堂，充分利用教具与电教教材，调动学生学的积极性。
- 3、加强素质教育，重视情感教育在教学中的作用。耐心帮助每一个学困生，不放弃每一个学生。做到人人都学到有价值的数学。
- 4、培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。
- 5、整个教学中要注意学生课堂中数学语言的培养。
- 5、认真设计每一堂课，创设情景，提高学生的学习兴趣。让学生在学中乐，在乐中学。
- 6、努力改进教学方法，使自己慢慢适应新课程。

3. 8-3. 19用字母表示数10检查作业，单元测试

3. 22-4. 2乘法运算率10检查作业，单元测试

4. 5-4. 16角与三角形的认识10检查作业，单元测试

4. 19-4. 30小数的意义和性质10检查作业，单元测试

5. 3-5. 21观察物体15检查作业，单元测试

5. 24-6. 11小数的加法与减法15检查作业，单元测试

6. 14-6. 25统计10检查作业，单元测试

做法：本学期，我的教学工作将以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题的能力为重点。

提高素质的具体措施：

1、了解学生的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生的学习兴趣。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

6、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

7、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

8、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

9、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，不要只管教学，还有发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。