

毛概教育社会实践报告(优秀5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

毛概教育社会实践报告篇一

在根本问题得到解决的同时，也不能忽视思想意识的作用，农村家长及女子自身对于教育的看法成为影响农村女子教育发展的因素。

首先，少数农村家长应该意识到“重男轻女”的观念已经被当今社会所淘汰，老一辈“男儿总比女儿强”的想法早就该被推翻，许多女性也会是社会的强者，也可以开创一片天地，父母也应当努力为女儿创造成长成才的良好环境与机会，最基本的，就是从重视女儿的教育做起。其次，农村女子自身也应该自立自强，要有强烈的求知欲望，发奋努力，为自己争取学习的机会，并在学习过程中不断提高自己，证明自己，不辜负家庭的期望。

在转变农村思想观念的过程中，学校以及相关部门也应该发挥一定作用。如教育部门加大农村教育的宣传力度和经费投入，促进农村教育的开放发展，学校也应该建立相关机制，以结对扶助等方式架起家校沟通的桥梁，多多与家长交流，在潜移默化中转变农村家庭传统观念，引导他们树立正确的现代教育观。

毛概教育社会实践报告篇二

本次调查共发出问卷45份，回收问卷45份，其中有效问卷45份，回收率100%，问卷容量为45。

经统计结果显示，95%的农村家庭都有让家中女儿接受教育，其教育水平目前以初中居多，约占总数的34%，大学、高中次之，仅有5%的农村家庭没有让女儿接受教育。在接受调查的对象中，有69%的农村家长知道当前国家对于农村义务教育实行免收学杂费的政策，并有77%的家长认为该政策有利于保证子女受教育的权利，当然，仍有14%的家长认为该政策尚未落到实处，教育乱收费现象依然存在。谈及对于农村女子受教育的看法，绝大多数(约91%)的受调查者认为教育能够使女子成才，走出山村，开创更美好的生活，同时，有36%的受调查者认为改善农村女子教育问题的关键在于农村家长思想观念的转变。

毛概教育社会实践报告篇三

调查时间□20xx年x月x号—x月x号

地点□xx镇内中小学校

对象：部分中小学校部分老师，学生，部分村民。

调查目的:xx镇是北方有名的工业城镇，自其在上世纪八十年代起，开始大力发展钢铁工业，并获得显著的经济效益，而xx更是成为了曾经名扬天下的“华夏第一村”。在经历了九十年代的“文革派”动乱，以及亚洲金融危机后，如今的xx早已没有了当年的豪壮的风采。

教育是一个国家和地方长远发展的根本保证。而xx作为中国乡镇企业的先行者，作为中国农村改革的弄潮儿，以及作为研究中国乡镇企业发展的重要模板。它能否保持强劲发展动力，能否拥有受过良好教育的未来一代：是值得我们思考的！
调查过程：

如今□xx所辖26村街，有中小学校，幼儿园几十个。但此次调

查由于时间有限，人员有限，调查范围只在xx镇内的几所学校□xx镇中学，津美小学，津海小学□xx镇中学曾经是全县有名的中学，在九十年代早期的时候曾经有接近百分之八十的升学率(考入我县最好的中学——静海一中)，保送到天津一中，南开中学等名校，要知道那时候，学校的条件很苦，任课老师的水平更是实在不敢恭维。但是那时候的学生真是“苦”学啊!据很多老师回忆，对那些学生用闻鸡起舞，头悬梁，锥刺股来形容他们，最合适不过。当时各个小学都是和镇中学在同一校区。直到九五年的时候各个小学才纷纷搬走，离开那拥挤简陋的镇中大院。

而如今，我回到我的母校(我的小学是在津美小学读的，中学是在镇中学)。这两个地方我都是很多年没有回去了，而现在，许多我当年的熟悉的东西早已不复存在，一幢幢拔地而起的新教学楼，粉刷的雪白的墙壁，随着生源的不断增长，伴随着大量资金的涌入。如今在xx无论是什么学校，早已没有了当年“寒碜”的景象，都是清一色的气派，豪华。

此次，我更是走访了我们镇曾经最特别的小学——津海小学。之所以特别，因为这里曾经农民工子弟最多的学校。自从xx的经济腾飞以来，大量的农民工涌入，而xx的原住民不过只有几千人，而农民工的数量高达四万人(不完全统计，因为xx有不少民工没有户口。这个数量仅仅指的是在xx镇内工厂的工人)。有了大量的工人随之而来的是大量的农民工的子女。几年前，曾今一度因为高额的‘借读费用，以及各种入学门槛而使大量的农民工子女辍学，十多岁就去工厂上班，童工现象非常普遍。而当时的静海小学却独自降低了入学门槛和解读费用，所以当年很多农民工家长可谓是蜂拥而至。

同时，我也走访了当地的一些村民，还有一些外来人员。为的使我的调查更加客观。 调查结果及分析：

曾经的xx□是靠禹作敏等人靠血靠命才把这个江山打下来的，

我这样说一点也不为过，如今很多老人如果一回想起当年艰苦创业的景象，都会不由的感慨，今不如昔啊!!!

今不如昔?我们该如何去理解?禹作敏等那些老一辈的创业者们他们没一个有高中以上学历的，确切的说那些人们当中有好多人连书都没念过。他们就是一群土的不能再土的穷农民，对他们而言，谈什么文化，谈什么市场规律，谈什么市场营销!但是就是这群土农民创造了曾经的xx神话!我也是xx人，我每当想起这，我都非常的自豪。对于xx的辉煌历史，我在此不再赘述。

毛概教育社会实践报告篇四

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论简称，毛概。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

主要撰写人(组长): 班级: 自动化09-1 学号[]20xx043117

调查时间[]20xx年1月20号—2月15号

地点[]xx镇内中小学校

对象: 部分中小学校部分老师, 学生, 部分村民。

调查目的:xx镇是北方有名的工业城镇, 自其在上世纪八十年代起, 开始大力发展钢铁工业, 并获得显著的经济效益, 而更是成为了曾经名扬天下的“华夏第一村”。在经历了九十年代的“文革派”动乱, 以及亚洲金融危机后, 如今的早已没有了当年的豪壮的风采。

教育是一个国家和地方长远发展的根本保证。而作为中国乡镇企业的先行者，作为中国农村改革的弄潮儿，以及作为研究中国乡镇企业发展的重要模板。它能否保持强劲发展动力，能否拥有受过良好教育的未来一代：是值得我们思考的！调查过程：

如今，所辖26村街，有中小学校，幼儿园几十个。但此次调查由于时间有限，人员有限，调查范围只在xx镇内的几所学校□xx镇中学，津美小学，津海小学□xx镇中学曾经是全县有名的中学，在九十年代早期的时候曾经有接近百分之八十的升学率(考入我县最好的中学——静海一中)，而且几乎年年都有不少保送到天津一中，南开中学等名校，要知道那时候，学校的条件很苦，任课老师的水平更是实在不敢恭维。但是那时候的学生真是“苦”学啊！据很多老师回忆，对那些学生用闻鸡起舞，头悬梁，锥刺股来形容他们，最合适不过。当时各个小学都是和镇中学在同一校区。直到xx年的时候各个小学才纷纷搬走，离开那拥挤简陋的镇中大院。

而如今，我回到我的母校(我的小学是在津美小学读的，中学是在镇中学)。这两个地方我都是很多年没有回去了，而现在，许多我当年的熟悉的的东西早已不复存在，一幢幢拔地而起的新教学楼，粉刷的雪白的墙壁，随着生源的不断增加，伴随着大量资金的涌入。如今在无论是什么学校，早已没有了当年“寒碜”的景象，都是清一色的气派，豪华。此次，我更是走访了我们镇曾经最特别的小学——津海小学。之所以特别，因为这里曾经农民工子弟最多的学校。自从经济腾飞以来，大量的农民工涌入，而原住民不过只有几千人，而农民工的数量高达四万人(不完全统计，因为有不少民工没有户口。这个数量仅仅指的是在xx镇内工厂的工作的工人)。有了大量的工人随之而来的是大量的农民工的子女。几年前，曾今一度因为高额的借读费用，以及各种入学门槛而使大量的农民工子女辍学，十多岁就去工厂上班，童工现象非常普遍。而当时的静海小学却独自降低了入学门槛和解读费用，所以当年

很多农民工家长可谓是蜂拥而至。

同时，我也走访了当地的一些村民，还有一些外来人员。为的使我的调查更加客观。 调查结果及分析：

曾经的，是靠禹作敏等人靠血靠命才把这个江山打下来的，我这样说一点也不为过，如今很多老人如果一回想起当年艰苦创业的景象，都会不由的感慨，今不如昔啊!!!

今不如昔：

今不如昔?我们该如何去理解?禹作敏等那些老一辈的创业者们他们没一个有高中以上学历的，确切的说那些人们当中有好多人连书都没念过。他们就是一群土的不能再土的穷农民，对他们而言，谈什么文化，谈什么市场规律，谈什么市场营销!但是就是这群土农民创造了曾经的神话!我也是xx人，我每当想起这，我都非常的自豪。对于辉煌历史，我在此不再赘述。

今天的如果从整体的经济规模，以及各项基础设施建设上都已经超过了当年禹作敏“在位”的时候(此人曾以土皇帝自居)。甚至可以说远远超过了。但是因为什么，很多人会这么说“今不如昔”。这是因为如今的早已不是当年的共同富裕，而是早已变的两极分化，贫富悬殊;如今的人们早已不是像十多年前的那样，整天拼命干活，为的是集体而非个人，而如今却变得自私自利，勾心斗角，尔虞我诈;如今的早已不是富甲全国，傲视天下而是变的普通，真的是很普通，某种程度来说就是甘于了平庸，就是因为自身的弱点，当年的“华夏第一村”在天津这片盐碱地上早已不复存在，而是输给名震世界的“华西村”。说到华西村，每一个有着荣辱感的xx人都应该多多少少有一些羞耻感，因为当年华西村默默无闻的时候，是何等的辉煌。如今华西村无论是在经济总量，人民收入，基础设施，民众文化素质，都远远超过了;最重要的是:在华西村，根本就没有贫富悬殊的分化!我完全可以

用“根本”这两个字，是因为如果你放眼望去，贫民窟和豪华别墅不过几街之隔，这相差的可不是几百米的距离，而是隔开了两个完全不同的世界!! 我从来不是歌颂派，只不过是摆在眼前的事实，在此我更是不想提某些地方“官僚”的作为，他们根本不值一提。

有人肯定会问我：你上面所说的和你所要探究的当地教育问题有什么关系？这个很简单，上面所说就是一个大背景，就是我所要探究的教育问题的一个大背景。所以下面就是如今的教育状况。 学校已经豪华中带有浮华。

答案肯定是不一定，虽然每次全县召开教育大会，镇教委大多数情况下都会受到县里的表彰，因为有升学率做保障。可是，我却从中看出水分!因为;从这些学生的结构来看，70%以上的学生都是外来人员。这个“外来人员”其实是我个人定义的，我认为：这个外来人员分这么几种：

1. 外来民工子女，他们都是随打工的父母迁移到这里。

2. 蓝印户口子女：我敢说这是像天津这中教育资源丰富的省份所特有的。众所周知，天津的学生考大学就是比山东、河南的考生要容易的多，这是由于中国的教育制度存在很大的不公平性。很多那些来自高考大省的父母就在天津买一处价格不菲的房产，一次换取一个盖着蓝印的“天津户口”，就是为的让子女能有更大的机会考上更好的大学，真是可怜天下父母心。

3老师，以及技术人员子女：曾经花钱聘请了很多优秀的工程师，技师。他们为发展做了很大贡献，他们很多人就留在了居住，所以子女也在这里就学。

在教学的老师大多数非本地人，他们及其子女是非农业户口。

如果有人仔细看一下每年各个中小学校的那些优秀学生

们——他们大多是都是我所定义的外来人员。对，事实就是这样，在今天，撑起各个学校的优秀学生们大多不是我们土生土长的本地子弟，而是外部势力。我在此丝毫没有歧视和排挤外来人员的意思，我只是作为一个有血有肉的从走出来的学生，对整个学生们而感到悲哀。那些本地学生们，他们大部分人实在是太不认真学习了！真是太不知道如今的生活是多么来之不易啊。

好在也有不少学习比较用功的本地学生们，有的是因为家境贫寒(贫富分化)，有的家境富裕但是却非常懂事。

就是这样，在走出去的本地学生，可谓一年不如一届，如果在镇中学成绩名词表上：前茅的很多都是非本地学生，但是倒数的几乎都是本地学生，这真的很令人悲哀。

但是我们能将这种责任归咎于谁？老师？学生？还是政府官员？这其实还有一个更生深层次的地方值得思考。

富二代现象

可以这么说，在亿万富翁，千万富翁真是不少，而家里有个百八十万的家庭更多的是！所以这就涌现了一个富二代的现象，这些孩子和他们的父辈们成长的环境不同，从小就衣食无忧，更别提经受过什么磨砺。对于有些孩子来说“败家子”形容他们最恰当不过。

正如我此次路过各个中小学校的门口，真是别有一番景象啊！在小学里就出现了一对对牵手接吻的情侣，而手机更是流行于小学校园，要知道我在小学的时候，早恋和手机可都是非常少见的东西。而十几岁的小孩混迹网吧，街头打架更是数不胜数。初中生开豪华车四处乱转，互相攀比电子产品，去酒吧，吃西餐；对于一些孩子来说，好像，钱对他们来说就是一种生来就有，永远用不尽的东西，这些孩子们真可谓“奢靡”啊。

这正是答案的所在，这样的学生能够静下心来，去学习，去读书吗？不可能，根本不可能。因为物质的极大的满足造成了堕落与颓废。而他们的父母大多忙于自己的生意，很少去管他/她们。就这样，这就是多数孩子们，这就是未来，这就是所谓的接班人们，他们的祖辈们艰苦创业的精神呢？曾经的xx人的志气与豪气呢？没有，没有，在他们身上好似都变成了浮云，他们只是趴在祖宗基业上的蛀虫。

结论：

这就是教育状况，就是这个号称“天津第一村”繁华背后的景象之一。如果说有什么建议，我觉的还是务实一些的为好，希望政府能在经济建设的同时，在花一点力度关心一下未来——这些孩子们。至于那些父母，我不知道他们能什么时候醒悟，我真心的希望越早越好！至于□xx镇内的各个学校以及政府内部的种种问题，以及对于广大民工子弟就学的种种不公问题，总之都是不公正，这些问题和全国很多地方都类似。所以在此就不多做披露。

毛概教育社会实践报告篇五

任何问题的解决都必需从其根源入手，就农村女子受教育问题来说，其根本在于农村家庭经济状况。我们要想方设法解决“三农”问题，改善农民生活条件，让他们有能力为女子教育提供经济支持。

第一，大力倡导科教兴农，把科学技术转化为生产力，并投入到农业生产中，提高农产品的产量质量，为农民增产增收。此次下乡，我们大学生充分发挥各自所学的知识，学以致用，通过各种科技下乡活动，把先进的农业科技成果带给农村，利用讲座、报告座谈会、实地考察指导等农民喜闻乐见的形式，向农民推广先进技术，让科学的成果惠及农民。当然，

农业专家们是推进科技兴农的主力军，更多的专家应该走入田间地头，指导农业生产，为农民解决生产中的实际问题。

第二，推进乡镇企业发展，充分利用当地特色产业，努力营造市场经济氛围，各地农村都拥有其丰富的特色资源，当地政府应加强宏观调控，指导广大农民合理开发利用特色资源，加强对外合作，增加经济收入。农民的经济收入一旦得到保障，农村女子的教育也就有了全面普及的可能。