

# 最新小班社会活动告诉妈妈 小班教案小班社会活动我把妈妈弄丢了(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小班社会活动告诉妈妈篇一

前段时间，我们带孩子们去操场上散步，那天刚下过雨，孩子们发现了几只小青蛙，大家表现出非常感兴趣，停下脚步，仔细观察。于是，我就从幼儿的兴趣出发，自己设计了有关青蛙主题的系列活动，包括语言活动《小蝌蚪找妈妈》、折纸活动《青蛙》，体育活动《青蛙跳》，以及数学综合活动《青蛙妈妈》等。这个活动就是选取了其中的一节，结合一些数学内容，以生动形象的游戏活动贯穿于整个教学过程，让孩子们在玩中激发他们的兴趣，发展智力。同时，通过帮助青蛙妈妈的过程，让小班幼儿感受到帮助他人的快乐。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，我根据小班幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标。

- 1、认知上：能手口一致点数6以内的数，并学会6以内数的点物匹配。
- 2、能力上：愿意主动参与游戏，积极思考。
- 3、情感上：体验帮助他人的快乐。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：

- 1、青蛙妈妈图片人手一份
- 2、小蝌蚪图片若干
- 3、池塘背景图（荷叶、荷花等）
- 4、背景音乐《小跳蛙》
- 5、青蛙视频一段。

知识准备：

- 1、有点数5以内数量物的数学基础
- 2、观察过青蛙，对青蛙有初步的了解

教育心理学认为：“学习者，同时开放感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了游戏教学法、启发引导法、演示法等。

1、游戏教学法

根据小班幼儿的年龄特点，活动要让幼儿保持兴致，惊喜不断，才能够吸引幼儿眼球，进行有效教学。在活动中，我设计了奇趣的游戏，如“捉迷藏”、“帮青蛙妈妈找宝宝”、“送青蛙妈妈回家”等等，让幼儿对点数活动一直兴趣不断。

## 2、启发引导法

在活动中，我通过启发幼儿积极思考，引导孩子们主动建构活动，获得能力。

## 3、演示法

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了操作法和交流法等学习方法。

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作活动有“帮助青蛙妈妈找蝌蚪”和“送青蛙回家”，让幼儿通过看一看、数一数、贴一贴来进行6以内数的点物匹配。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

### 1、开始部分

(1) 教师用猜谜语的游戏引出青蛙妈妈，直接进入主题。

(此环节起了一个导入的作用，我利用猜谜语的方式，让孩子们很快且很自然地进入到活动中来。因为小班的幼儿年龄很小，根据他们的年龄特征，我出的谜语比较简单，幼儿能根据青蛙的叫声能很快猜出谜底。)

(2) 教师提问：青蛙是什么样的？引导幼儿说出自己对青蛙的初步了解。接着通过一段视频，加深幼儿对青蛙的认识，丰富幼儿的知识面，激发幼儿对青蛙的喜爱之情。

(此环节是让幼儿充分地表述自己对青蛙的认识，更好地发展幼儿的语言能力。教师要尽量鼓励幼儿述说完整，对于表述突出的幼儿，教师要给予表扬，并带动其他孩子学一学别人是怎么说的？比如，有一个小女孩说青蛙的嘴巴是又宽又大，还有一个孩子说青蛙的眼睛是鼓鼓的等等，我立即给予肯定，并让别的孩子去学一学，把别人的知识变成大家的。最后关于青蛙的特征，我没有用言语总结，因为小班的幼儿还是习惯通过一些具体的形象去了解，所以我准备了一段视频，让孩子们从各个角度更全面地了解青蛙。)

## 2、基本部分

### (1) 游戏：捉迷藏

池塘背景图上藏了许多青蛙，有的露出头，有的露出腿，还有的露出身体，让幼儿通过游戏“捉迷藏”，每人寻找一只青蛙妈妈，初步感受游戏的乐趣。

(此环节是一个游戏活动，通过“捉迷藏”的游戏，一方面让孩子们根据青蛙的部分特征来寻找青蛙，培养了他们敏锐的观察力。另一方面，也是我为下一个活动的铺垫，如果单单是让孩子们上来找一只自己喜欢的青蛙，就没有那么有趣味，所以，我把青蛙故意藏在绿色的荷叶下面，有的露出头，有的露出脚，然后让孩子们来找，比比谁找得快。同样的结果，在过程中却增加了不少趣味性，让小班幼儿更能接受。)

### (2) 游戏：数斑点

利用青蛙身上的斑点，让幼儿练习手口一致的点数6以内的数。

（此环节是要求幼儿进行点数，并正确地说出总数，我通过提问：“青蛙妈妈身上有什么啊？有几个斑点呢？”让孩子们饶有兴趣地在下面数了起来。因为“数斑点”这个环节是整节活动的关键，所以，我特别让几个孩子在集体面前数，让大家巩固点数的方法，一边点，一边数。）

### （3）游戏：帮青蛙妈妈找宝宝

通过创设游戏情景，青蛙妈妈的宝宝不见了，唤起了幼儿的同情心，愿意帮助青蛙妈妈找小蝌蚪。“青蛙妈妈要找几只小蝌蚪呢？”通过这关键的提问，提出游戏的要求，“青蛙妈妈身上有几个斑点，就要找几只小蝌蚪”。通过演示法，教师一步步地教会幼儿怎样把小蝌蚪带到妈妈身边。

（此环节是整节活动的重点，我把枯燥的点物匹配活动，用游戏的方式表现出来。把此活动形象地表述为“青蛙妈妈找宝宝”，因为青蛙妈妈丢了好几个宝宝，所以请幼儿根据青蛙身上的斑点找宝宝，数到几个就找几只小蝌蚪，并把它们带到青蛙妈妈身边。为了让小班幼儿能更清楚整个操作要求。所以我用演示法一边讲故事，一边在集体前操作，在自然而然中，孩子们了解了操作要求。这和以往的数学活动有所区别，以前，我们让孩子们进行操作时，总是用一种说教的方式，告诉孩子们要做什么，怎样做？而且重复说好几遍，孩子们有时还记不住。而这里，我打破传统，用讲故事加演示的形式，把要求都融合在里面。同时，我也善于关注能力弱的孩子，帮助他们解决个别操作中的困难，鼓励他们大声地点数。）

### （4）游戏：送青蛙妈妈回家

通过再次创设游戏情景，帮助青蛙回家，让幼儿再次根据青蛙身上的斑点数，找到相同号码的荷叶。

（此环节设计的亮点是教师形象地将数字比拟为门牌号码，

让幼儿根据斑点数帮助青蛙找到相同的门牌号码。这在上一个环节点物匹配的基础上，让孩子们进行点数匹配，稍微加深难度。活动中，我结合了数字宝宝，并让孩子们去观察数字宝宝的外形，这环节并不是活动的重点，因为小班孩子对数字不需要非常了解，只需要简单的认识。所以我没有花多少时间在认识数字上面，把重点还是放在点数匹配上面。）

### 3、结束部分

让青蛙妈妈好好休息吧，轻轻地和青蛙妈妈说再见。

（以让青蛙妈妈好好休息，轻声离开活动室，结束整个活动。）

《青蛙妈妈》作为一节数学综合活动，它的重点目标在于引导幼儿点数6以内的数，并学会6以内的点物匹配。此次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自生活中的常见的幼儿感兴趣的小动物——青蛙妈妈作为数学操作材料，让幼儿大胆的尝试，积极地与操作材料互动，让幼儿充分地体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”。

贯穿始终的情景创设使活动充满童趣，整个活动目标明确，层次清晰，从猜谜语，引出青蛙——观看视频，谈论青蛙——“捉迷藏”，寻找青蛙——观察青蛙，点数斑点——“帮青蛙妈妈找宝宝”——“送青蛙妈妈回家”。整个过程，环环相扣，层层递进，达到了预期的目的和效果。

活动中，教师运用观察、讨论、提问、幼儿尝试相结合的方法，引导幼儿积极主动的动脑、动手，最大限度的发挥幼儿的主动性，并运用激励机制，如：“再试试，你一定能成功的。“哇，你真棒，真能干”等等，不断增强幼儿学习的自信心。

## 小班社会活动告诉妈妈篇二

为了培养幼儿从小热爱小动物的情感，培养幼儿的爱心，让幼儿从小就拥有一颗善良的心。因此我设计了本次的主题活动，在活动中，让孩子学会如何关心他人，事事要多为他人着想，以及让孩子能体会到大自然的爱。

1. 通过课文的内容，让幼儿体验小鸟离开妈妈时的悲伤心情。
2. 在幼儿理解到小鸟离开妈妈悲伤心情的基础上，让小朋友喜欢小动物，引发孩子能有保护小动物的意识。
3. 教师要引领孩子萌发对生命的热爱之情。

教学难点：如何让让孩子萌发对生命的热爱。

2. 用事先剪好的鸟妈妈，狗妈妈，鸭妈妈，蝴蝶妈妈等以及它们的宝宝贴在主题上，来引导孩子。

### 一. 教师引出讨论的话题

1. 教师有感情的为孩子朗读《小鸟和妈妈》的故事
2. 教师提问：小鸟为什么不吃，不喝，总是低着头不高兴呢？
3. 教师提问：小鸟为什么看着妈妈哭？鸟妈妈为什么一直在大树上不走呢？
4. 启发幼儿体验小鸟不能和妈妈相聚时候的悲伤心情
5. 妈妈是怎么样让心心放走小鸟的？
6. 心心把小鸟放走后，鸟妈妈和小鸟都怎么样了？

## 二. 让幼儿亲自体验情感

1. 教师问：你们离开过妈妈吗？你们找不到妈妈的时候会是什么样的心情呢？
2. 教师问：假如你们的妈妈找不到你们的时候，妈妈是怎么样的心情呢？妈妈着急吗？
3. 老师告诉小朋友，在小朋友离开妈妈的时候会特别的伤心，妈妈找不到孩子的时候也会很伤心，小鸟和小朋友是一样的，小鸟的妈妈和你们妈妈一样的，小鸟最快乐的时候就是和妈妈在一起，所以说，小朋友要爱护小鸟，要保护小动物，不能让它们分开。

## 三. 将老师事先准备剪好的小动物贴在主题板上

1. 教师把事先剪好的动物妈妈都粘贴在主题板的天空当中
2. 教师引导幼儿帮助小动物们找妈妈，粘贴之前老师要问孩子小动物应该粘贴在哪它们才会高兴！

通过这节课的学习，孩子们基本上已经学会了怎么样去关爱小动物们，怎么表达自己的怜悯之心，也让我自己意识到要想上好每一节课，都要是前做好充分的准备，课堂中和孩子之间的互动也是很重要的，比如如何让孩子找到适合粘贴小动物的位置。

在课程结束后，自我感觉本次设计的目标基本达到了自己想象的目的，在课堂中，孩子表现的积极，回答踊跃，兴趣极高。

虽然活动目标已经达到，但是这节课也有我的不足之处，没有能带孩子到大自然之中亲自的感觉一下大自然的关爱，这样更能让孩子了解大自然的美好。



假如重新让我在上这节课的时候，我会组织家长和孩子们一起到户外在感受一下大自然的美好，会带一只关在笼子里的小鸟或者其他的小动物，让孩子们更深切的了解小动物是和自己一样有感情的，我们不能强迫他们离开妈妈的怀抱！

## 小班社会活动告诉妈妈篇三

活动目标：

- 1、懂得感谢关心自己的人。
- 2、能注意力集中地观察阿姨的劳动。

活动准备：

- 1、事先请保育员、营养员协助做好准备。
- 2、幼儿事先做好的大红花。

活动重点：

懂得感谢关心自己的人。

活动难点：

能注意力集中地观察阿姨的劳动。

活动过程：

- 1、介绍观察任务：

通过谈话，引起幼儿观察的兴趣：

“这么冷的天爸爸妈妈、叔叔阿姨为什么还要去上班呢？”

“幼儿园里有哪些人不怕冷，很早就来幼儿园工作？我们分组去找一找、看一看。”

两位教师分别带幼儿去寻找。

## 2、观察保育员、营养员的工作：

到厨房参观，引导幼儿观察营养员的工作。

观察保育员是怎样不怕冷而辛苦工作的。

师幼共同小结：营养员、保育员阿姨真勇敢，为了让小朋友能吃上干净的、香喷喷的饭菜，她们在冰冷的水里洗菜、淘米，不怕寒冷，真了不起。

“营养员、保育员阿姨真辛苦，我们应该对她们说些什么呢？”

幼儿声音响亮地对阿姨说一句感谢的话，送上自己做的大红花。

## 3、经验迁移：

——“我们怎样做个不怕冷的好娃娃呢？”

小结：早上起床，快地穿衣、洗漱、吃饭，准时上幼儿园。洗手的时候不怕冷，到户外锻炼身体也不怕冷，做个勇敢的好孩子。

## 小班社会活动告诉妈妈篇四

1、感受乐曲轻松，愉快的情调，并理解歌词内容。

2、能初步创编树的造型并随乐曲节奏表演。

- 3、结伴表演大树和小鸟，表现角色间相亲相爱的情感。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

#### 1、多媒体教学光盘

#### 2、幼儿已学会了鸟飞的律动。

### 一、教师演示多媒体

以讲故事的形式引起幼儿的兴趣：小鸟和大树妈妈相亲相爱，小鸟把家安在了大树上，大树妈妈随着风轻轻摇动树枝，沙沙的声音好像在为鸟宝宝唱摇篮曲。下雨了，大树妈妈那长着叶子的手臂就像撑起的一把伞，为鸟宝宝挡住风雨。

二、教师手拿大型树叶扮演大树妈妈，进行表演唱两遍，幼儿边听边摇晃身体做风吹大树状。

(用多媒体光盘放音乐)

三、启发幼儿创编各种树造型。教师带领全体幼儿模仿其中较好的造型动作，边哼音乐边随乐曲做动作。

### 四、分角色表演。

教师扮大树妈妈，幼儿扮小鸟，小鸟围在大树妈妈身边做鸟飞，睡觉，刮风下雨及依偎大树妈妈的'动作。

### 五、结伴表演。

这个活动是基于幼儿年龄、幼儿知识的基础上设计而成的。在整个活动中教师运用幼儿的已有经验，创设环境、氛围，利用多媒体让幼儿表达已知，在设置的几个环节中层层递进，

在集体活动中教师不仅运用师生互动发展幼儿，还运用生生互动，促使幼儿互相传递信息，互相感染情绪，在游戏中获得成功。

## 小班社会活动告诉妈妈篇五

体验小鸟离开妈妈后的悲伤以及和妈妈团聚后的快乐，有初步的同情心和爱心。

课件《小鸟和妈妈》；用纸剪好的鸟妈妈、青蛙妈妈、鸡妈妈及它们的宝宝，宝宝数量多于幼儿人数；画有树木、花草、天空、泥塘的背景墙饰图。

一、谈话：今天老师给小朋友们准备了一些礼物，小朋友看看都有什么呀？（出示小动物图片）小朋友喜欢吗？可是还有一位客人却很伤心，它是谁呢？咱们看看发生了什么故事。

（评析：通过谈话，调动起幼儿参与活动的兴趣）

二、演示课件，导入活动。

1.

提问：刚开始小鸟为什么不吃不喝也不唱，总是低着头？当大鸟飞来时，小鸟怎样

了？小鸟为什么看着妈妈哭？引导幼儿体验小鸟和妈妈不能相聚的悲伤。

2.

再次提问：心心把小鸟放出来后，小鸟和妈妈怎样了？引导幼儿体验小鸟和妈妈相聚后的快乐心情。

（评析：通过故事让幼儿来感知体验悲伤和快乐的心情，利用小班孩子思维具体形象化的特点，将故事制作成课件，进一步从视觉上来吸引幼儿的注意力。）

三、唤起幼儿的情感体验。

1.

2.

3.

激发幼儿的同情心，引导幼儿将动物宝宝送回妈妈身边。

（评析：通过提问，唤起幼儿的情感体验，进而激发幼儿的同情心，使幼儿知道要爱护小动物。）

四、粘贴活动，幼儿帮助小动物找妈妈，教师引导幼儿爱护小动物，并且指导幼儿将宝宝粘在离妈妈近一些的地方，这样他们会更高兴。

五、结束活动：播放《世上只有妈妈好》的音乐，小朋友一起围着小动物唱歌跳舞。