

最新幼儿园文明礼仪活动 幼儿园文明礼仪活动总结(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园文明礼仪活动篇一

抓礼仪教育，创文明园风 我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德!xx年我们重庆渝中区巴蜀幼儿园导入北京6+1礼仪品格课程，同时我们被授予重庆市首批“文明礼仪示范园”的光荣称号，08年我们申报了中央教育科学研究所十一五科研重点课题“礼仪品格教育促进儿童养成教育的实践与研究”，通过三年的组织学习研究实践，我们幼儿园被评为重庆市一级一类幼儿园，同时获得市“园风示范园”，我们一贯引导孩子学习“规范”，学会做人，教育孩子在家做个好孩子，在园做个好学生，在社会上做个好少年。今年我们又申报了中国教育学会十二五科研重点课题《优质特色学前教育模式的理论与实践研究》——“礼仪品格教育促进儿童养成教育”的子课题，本学期我园开展的“学做文明礼貌小卫士”系列活动就是前几年开展的“让文明礼仪的旗帜飘起来”系列活动和“学规范，学做人”系列活动的延续和发展；深入开展文明礼貌教育活动，从而达到以人为本，提高教师、孩子、家长道德水平和文明程度，育人兴园的目的。

要让孩子具有良好的文明行为，就必须首先学习“幼儿日常行为规范”，只有让“规范”深入人心，才可能实施“规范”。为此我们就“规范”向老师、孩子、家长进行了广泛的宣传，深入的学习。

- 1、是在开学典礼上，利用“开学动员”和大幅标语对“学规范，学做人”这一教育中心进行宣传，营造教育气氛。
- 2、是每周升旗仪式利用国旗下讲演时间，有计划地进行“学习规范”的系列讲演，让老师孩子学习礼仪常规和待人接物的原则，使“规范”深入人心。
- 3、是各班级根据幼儿园的周教育重点和孩子的实际，每周分重点、分专题对孩子进行“规范”的学习教育，使“学规范”更细致，更深入。

对孩子进行系统的“规范”学习后，要让孩子真正掌握“规范”的内容，运用“规范”待人接物，我们还对孩子的行为进行了严格训练。

- 1、全园性集合排队，进场秩序的训练。
- 2、做操动作规范，整齐化一的训练。
- 3、站、立、行的军事化的训练。
- 4、每天入园时问好姿态的训练。
- 5、队礼、队歌、国歌、升旗仪式规范性的训练。

为了让孩子深刻地体会到优美环境的好处，园里号召各班成立“义务清扫小小突击队”，对园的清洁卫生天天坚持清扫，让孩子人人参与义务清扫，人人分享劳动成果，人人从劳动中受到教育，人人都不忍破坏自己亲手创造的干净环境，人人都不允许别人践踏自己的劳动成果。使维护环境卫生，成为自己的事。同时，园里德育处还实行了教室卫生、过道卫生、公地卫生各班责任包干的办法。各班负责清扫、维护、保洁。除礼仪小标兵监督岗每天两次检查外，德育处还每周不定期突击检查，发现问题取消本周卫生流动红旗。

在整个“学做文明礼貌小卫士”活动中，“争当文明小卫士”一直贯穿始终。“文明小卫士”的争当，必须是通过自荐、班级核实两个程序。也就是只要自己认为自己符合一个“文明小卫士”的标准就可自己到老师处自己推荐自己当文明小卫士，不需老师推荐，即可当上文明小卫士，然后担任礼仪小标兵监督岗执法工作。

“自荐”，其实是给每个孩子改正缺点，努力上进的一个机会，让孩子明白只要自己努力，也能当上“文明小卫士”。在“争”的过程中，使孩子自然而然地规范自己的言行，自觉做到文明守纪，主动养成文明习惯。不管这个孩子最后当没当上“文明小卫士”，在“争创”的过程中，他或多或少受到了教育，规范了自己的言行；而当上了“文明小卫士”，参加了礼仪小标兵监督岗大执法工作后，除了用良好的文明言行为大家作出示范外，还要纠正园内不文明行为。这样既强化了文明小卫士们的文明言行，又监督、纠正、制止了不文明行为，在幼儿园形成人人争当文明小卫士。

5月底，我园的“学做文明礼貌小卫士”主题观摩比赛隆重举行。比赛分四个评审组同时进行，历时2天。全园12个班个个独立参赛，共评出一等奖2名，二等奖4名，是我园近几年来主题会活动质量较高，效果较好，规模较大的一次比赛。此次比赛活动，有以下几个方面的特点：

- 1、老师全员行动，孩子、家长整体参与，积极、热情。这次比赛，全园不仅每个班参加，而且每个班的每个孩子都积极参与，活动面达95%以上。阵容强、声势大。各班老师高度重视，积极行动，认真对待，从会前的活动开展、思想教育、会的材料收集整理、会的结构设计、内容、串词的创编、孩子的训练等等，花费不少时间，付出了艰辛的劳动。此次比赛虽然没有设立老师、家长的奖项，但家长们密切配合，积极参与。不管是出主意，想办法，还是做道具，搞训练，家长们主动、热情、有求必应。

2、内容来源于孩子一日常规，真实具体，有教育实效性。本次活动前有三个月的“学做文明礼貌小卫士”系列活动作准备，有一个思想教育、认识、实践、转变、提高的过程和一个月的活动总结、素材提炼过程，使内容来源于孩子活生生的生活现实，具体生动。有的班级全方位反映了本班级历年来的文明礼仪教育活动，有的局部反映本班级某一方面的文明礼仪活动或特色性的文明礼仪活动；有的是文明礼仪知识的宣传和学习，文明常规的训练和实践；有的则是对具有良好行为的人和事进行宣传与颂扬等等。有教育实效性，使活动上了一个新的台阶。

3、活动中锻炼了孩子的自主性，规范了孩子的言行，培养了孩子的能力。

由于活动内容大都取材于孩子的生活，孩子大都能将自己的生活用小品、诗歌、三句半、歌曲、舞蹈等形式创编出来，充分培养了孩子的自主性；在说、唱、表演中，又充分训练了孩子的能力。由于活动的训练，还更进一步地规范了孩子言谈、举止文明程度，使孩子的言谈、举止、表演做到落落大方，自然得体，又能做到文明、规范。

4、众多的班级还体现了可贵的创新精神。

所有的参赛班级，不仅做到了主题鲜明，有教育实效性，体现文明向上的班风外，还着力在活动的构思精巧，形式多样有创意等方面下功夫，追求较高的艺术性。

整个主题观摩比赛，既是班级赛场，又是孩子文明行为的练兵场和班级文明风气的展示台；是全学期“学做文明礼貌小卫士”活动的小结，也是向市教委交上的一份“创园风示范园”的答卷；它既反映本学期我园的学创活动情况，又反映了我园学生的文明风采。我们巴蜀幼儿园的办园宗旨是培养合格加特长的人才。“合格”即教会学生做人；“特长”是要培养孩子在求真知的同时学创造。我们坚信，经过我们的努力，一代

高素质的跨世纪人才将在巴蜀摇篮里诞生。

幼儿园文明礼仪活动篇二

活动目标：

活动准备：

课件：鸡妈妈活动图片；录音机、磁带；小鸡、小鸭、小猴头饰每个幼儿一个；每个幼儿两个碗、两个小勺。塑料垫子若干块。找两名教师分别扮演鸡妈妈和鸭妈妈。

活动过程：

2、打开录音机：小朋友，你们好，我是鸡妈妈，现在果园里各种水果都成熟了，今天，我想请咱小朋友到我家去做客，去品尝各种水果，小朋友，赶快来吧！

3、啊，原来是鸡妈妈想请咱们去做客，小朋友，要注意到鸡妈妈家去做客一定要有礼貌。到鸡妈妈家门口要先敲门，见到鸡妈妈要先说“鸡妈妈好”。小朋友听到了吗？听开车的音乐做开车的动作，来到鸡妈妈家门口。先敲门，鸡妈妈开门后，引导幼儿说出“鸡妈妈你好”。鸡妈妈说“小朋友们好，今天我给你们准备了各种水果，现在请小朋友们品尝各种水果吧！”此时，引导幼儿说“谢谢鸡妈妈”。在小朋友吃水果的过程中，教师要对幼儿进行各种良好习惯的教育，教育幼儿吃东西时，不要讲话，小朋友吃完水果后，引导幼儿与鸡妈妈说“再见”。

4、此时电话响了，老师接电话。“喂，你好！你是谁呀？啊，你是鸭妈妈。好、好。我们一定去。”原来老师接到鸭妈妈的邀请，让咱小朋友到鸭妈妈家去做客。因为鸭妈妈家开了一个点心店。她的点心店今天开业了。今天她想请咱小朋友去品尝各种小点心。老师知道咱小朋友都想去，可是小朋友

一定要注意要有礼貌呀。

5、听音乐开着车，来到鸭妈妈家门口。先敲门，见到鸭妈妈后，引导幼儿先说出：鸭妈妈，你好。当鸭妈妈请小朋友品尝点心时，引导幼儿说出：谢谢你，鸭妈妈。吃完点心后，引导幼儿说出“鸭妈妈，再见。”

6、小朋友，今天的天气特别好，咱们出去做“小猴摘桃”的游戏吧！幼儿戴上小猴的头饰，随音乐走出活动室。

##结束

幼儿园文明礼仪活动篇三

本学期，我们从本园幼儿的实际出发，进行了幼儿文明礼仪教育的探索，力求通过幼儿园、社会、家庭的密切配合和共同努力，在文明礼仪教育上取得突破，为培养跨世纪的社会主义事业建设者和接班人奠定基础，为了进一步开展幼儿文明礼仪教育，根据《新艺体幼儿园文明礼仪教育活动实施方案》的要求和幼儿的心理特点，特制定以下计划。

一、工作目标

- 1、开展一系列的文明礼仪体验性的教育活动，增强幼儿的切身体验，使之内化为自己的行为。
- 2、举行丰富多彩的文明礼仪教育主题活动，使幼儿养成良好的文明礼仪习惯。
- 3、通过评选“文明班级”、“文明小天使”，树立榜样，促使幼儿自觉遵守幼儿文明礼仪行为规范。

二、具体措施

各班制订文明教育计划，有目的、有计划、有步骤的进行文明礼仪行为常规教育，并通过多种渠道、多个层次、生动活泼的方式来训练，在一日活动中渗透和通过专门的教育活动，帮助幼儿理解《幼儿文明礼仪行为规范》内容，掌握文明用语、礼仪示范动作，使每一位幼儿都认识行为规范，文明礼仪的内容和教育意义。班上有考核记录，幼儿园组织复查和考核，使幼儿乐意按《规范》的要求指导自己的行动，最终形成自觉地、比较牢固的良好行为习惯。

1、创设文明礼仪良好环境氛围。

根据每月工作重点布置有关的墙饰、展版、宣传标语或警示语；在语言角投放文明礼仪行为规范图片。

2、寓规范训练于幼儿日常生活管理之中。

《规范》文明礼仪教育落实到幼儿的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，从而提高。

3、寓规范训练于各领域教学之中

在各领域教育教学活动中，教师要有目的、有计划地利用教材切合实际地把《规范》细则渗透到教学中去。并根据文明礼仪教育的需要，创编文明礼仪教育的教材，使幼儿在开无意识的学习中强化记忆，受到教育。

4、开展文明礼仪教育主题活动

根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使幼儿的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化。

5、寓规范训练于文明礼仪评比竞赛活动中。

每周开展“文明班级”和“文明小天使”评比活动，通过以幼儿主体的相互监督和自我教育保证幼儿的文明礼仪良好习惯的培养和提高。

6、与家庭教育、社会教育结合。

通过家长园地及文明礼仪环境设置，了解幼儿文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合幼儿园，培养幼儿的文明礼仪行为规范。

三、月份工作安排

文明礼仪教育研究常规工作：在一日活动各环节渗透文明礼仪规范的养成教育；每周评选“文明班级”、“文明教师”、“文明小天使”、“文明家长”；创设文明礼仪良好环境氛围（布置有关的墙饰、展版、宣传标语、警示语）；做好与家庭的交流、配合；每月一次教育教学活动观摩。

九月份

1、修改原编写的文明礼仪教育故事、儿歌故事；根据所缺的内容每人新编写1则故事、1首儿歌。

2、分大、中、小班年级组完成不同年龄阶段幼儿文明礼仪教育目标的归纳工作。（负责人为年级组长及各年级组的主要课题成员）

场所礼仪等？）

4、影响幼儿文明礼仪养成的原因及分析。

5、拟订《“文明班级”评选办法》、《“文明教师”评选办法》、《“文明小天使”评选办法》《“文明家长”评选办法》。

十月份

- 1、讨论不同年龄阶段幼儿文明礼仪教育目标，形成较为完善的文字材料，发放到各班级并对照进行培养，并使之更进一步完善。
- 2、讨论幼儿、教师、家长的文明礼仪规范，形成较为完善的文字材料，发放到各班级使用，并使之更进一步完善。
- 3、探索幼儿文明礼仪培养的途径和方法。（具体措施、教育原则、教育内容-----）
- 4、制订幼儿园礼仪教育计划、班级礼仪教育计划。
- 5、幼儿文明礼仪教育活动重点是“文明举止我先行”。以年级组开展一次幼儿文明礼仪竞赛活动；探讨如何组织幼儿文明礼仪游戏活动（各年级组组织幼儿文明礼仪教育教学活动观摩）；要求每人有自己的教育活动设计一个、游戏设计一个。
- 6、撰写幼儿文明礼仪教育论文参评。
- 7、教师文明礼仪讲座之一（教师基本礼仪之仪容礼仪、着装礼仪、举止礼仪）。
- 8、进行研究小结：讨论幼儿文明礼仪教育目标、文明礼仪规范的完善，分享幼儿文明礼仪培养的途径和方法，分享各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。

十一月份

- 1、组织家长会议，发动家长探讨如何创设幼儿园、家庭进行文明礼仪教育的互动环境，并根据我园的活动安排共同参与文明礼仪教育。

2、探索幼儿文明礼仪教育的途径、方法：挖掘现用教材中的文明礼仪教育资源，并渗透文明礼仪教育；设计和开展各种形式的幼儿文明礼仪教育活动；幼儿文明礼仪教育教学活动观摩。

3、幼儿文明礼仪教育活动重点是“尊长互敬我先行”，并举行相应

的幼儿竞赛活动；要求每人有自己的教育活动设计一个、游戏设计一个。

4、教师文明礼仪讲座之二（交往礼仪）。

5、进行研究小结：讨论幼儿文明礼仪教育目标、文明礼仪规范的完善，分享幼儿文明礼仪培养的途径和方法，分享各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。

十二月份

1、幼儿文明礼仪教育活动重点是以“颂扬文明礼仪”为主题开展教育教学活动，要求每人编写文明礼仪小故事一个、游戏设计一个，各年级组组织幼儿文明礼仪教育教学活动观摩。

3、进行研究小结：讨论幼儿文明礼仪教育目标、文明礼仪规范的完善，分享幼儿文明礼仪培养的途径和方法，分享各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。

各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。元月份

1、修改完善幼儿文明礼仪教育经验总结、论文。

2、幼儿园收集、整理各种文字、图片材料，并归档：幼儿文明礼仪教育活动设计，文明礼仪儿歌、故事集，文明礼仪表

演作品、游戏集，文明礼仪规范（教师文明礼仪行为规范、幼儿文明礼仪行为规范、家长文明礼仪行为规范、各岗位文明规范），幼儿文明礼仪培养目标，幼儿文明礼仪教育经验总结、论文集。

2015年9月

本学期，我们从本园幼儿的实际出发，进行了幼儿文明礼仪教育的探索，力求通过幼儿园、社会、家庭的密切配合和共同努力，在文明礼仪教育上取得突破，为培养跨世纪的社会主义事业建设者和接班人奠定基础，为了进一步开展幼儿文明礼仪教育，根据《新时代幼儿园文明礼仪教育活动实施方案》的要求和幼儿的心理特点，特制定以下计划。

一、工作目标

- 1、开展一系列的文明礼仪体验性的教育活动，增强幼儿的切身体验，使之内化为自己的行为。
- 2、举行丰富多彩的`文明礼仪教育主题活动，使幼儿养成良好的文明礼仪习惯。
- 3、通过评选“文明班级”、“文明小天使”，树立榜样，促使幼儿自觉遵守幼儿文明礼仪行为规范。

二、具体措施

动，帮助幼儿理解《幼儿文明礼仪行为规范》内容，掌握文明用语、礼仪示范动作，使每一位幼儿都认识行为规范，文明礼仪的内容和教育意义。班上有考核记录，幼儿园组织复查和考核，使幼儿乐意按《规范》的要求指导自己的行动，最终形成自觉地、比较牢固的良好行为习惯。

- 1、创设文明礼仪良好环境氛围。

根据每月工作重点布置有关的墙饰、展版、宣传标语或警示语；在语言角投放文明礼仪行为规范图片。

2、寓规范训练于幼儿日常生活管理之中。

在常规教育工作中，坚持把培养幼儿文明礼仪行为习惯和行为标准放在首要位置，关注指导幼儿的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、言语为切入点，通过强化训练，把《幼儿文明礼仪行为规范》文明礼仪教育落实到幼儿的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，从而提高。

3、寓规范训练于各领域教学之中

礼仪教育的需要，创编文明礼仪教育的教材，使幼儿在开无意识的学习中强化记忆，受到教育。

4、开展文明礼仪教育主题活动

根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使幼儿的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化。

5、寓规范训练于文明礼仪评比竞赛活动中。

每周开展“文明班级”和“文明小天使”评比活动，通过以幼儿主体的相互监督和自我教育保证幼儿的文明礼仪良好习惯的培养和提高。

6、与家庭教育、社会教育结合。

通过家长园地及文明礼仪环境设置，了解幼儿文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合幼儿园，培养幼儿的文明

礼仪行为规范。

三、月份工作安排

- 1、修改原编写的文明礼仪教育故事、儿歌故事；根据所缺的内容每人新编写1则故事、1首儿歌。
- 2、分大、中、小班年级组完成不同年龄阶段幼儿文明礼仪教育目标的归纳工作。（负责人为年级组长及各年级组的主要课题成员）
- 3、完成幼儿、教师、家长的文明礼仪规范的归纳工作。（分入园礼仪、课间礼仪、参加活动礼仪、尊师礼仪、待客礼仪、交往礼仪、公共场所礼仪等？）
- 4、影响幼儿文明礼仪养成的原因及分析。
- 5、拟订《“文明班级”评选办法》、《“文明教师”评选办法》、《“文明小天使”评选办法》《“文明家长”评选办法》。

三月份

- 1、讨论不同年龄阶段幼儿文明礼仪教育目标，形成较为完善的文字材料，发放到各班级并对照进行培养，并使之更进一步完善。
- 2、讨论幼儿、教师、家长的文明礼仪规范，形成较为完善的文字材料，发放到各班级使用，并使之更进一步完善。
- 3、探索幼儿文明礼仪培养的途径和方法。（具体措施、教育原则、教育内容-----）
- 4、制订幼儿园礼仪教育计划、班级礼仪教育计划。

5、幼儿文明礼仪教育活动重点是“文明举止我先行”。以年级组开展一次幼儿文明礼仪竞赛活动；探讨如何组织幼儿文明礼仪游戏活动（各年级组组织幼儿文明礼仪教育教学活动观摩）；要求每人有自己的教育活动设计一个、游戏设计一个。

6、撰写幼儿文明礼仪教育论文参评。

7、教师文明礼仪讲座之一（教师基本礼仪之仪容礼仪、着装礼仪、举止礼仪）。

8、进行研究小结：讨论幼儿文明礼仪教育目标、文明礼仪规范的完善，分享幼儿文明礼仪培养的途径和方法，分享各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。

四月份

1、组织家长会议，发动家长探讨如何创设幼儿园、家庭进行文明礼仪教育的互动环境，并根据我园的活动安排共同参与文明礼仪教育。

2、探索幼儿文明礼仪教育的途径、方法：挖掘现用教材中的文明礼仪教育资源，并渗透文明礼仪教育；设计和开展各种形式的幼儿文明礼仪教育活动；幼儿文明礼仪教育教学活动观摩。

3、幼儿文明礼仪教育活动重点是“尊长互敬我先行”，并举行相应的幼儿竞赛活动；要求每人有自己的教育活动设计一个、游戏设计一个。

4、教师文明礼仪讲座之二（交往礼仪）。

游戏设计一个，各年级组组织幼儿文明礼仪教育教学活动观摩。

- 1、幼儿文明礼仪教育活动重点是 。
 - 2、各班收集、整理开展文明礼仪教育活动的材料，撰写经验总结或论文。
 - 3、开展第二次幼儿文明礼仪状况调查。
- 1、修改完善幼儿文明礼仪教育经验总结、论文。
 - 2、幼儿园收集、整理各种文字、图片材料，并归档：幼儿文明礼仪教育活动设计，文明礼仪儿歌、故事集，文明礼仪表演作品、游戏集，文明礼仪规范（教师文明礼仪行为规范、幼儿文明礼仪行为规范、家长文明礼仪行为规范、各岗位文明规范），幼儿文明礼仪培养目标，幼儿文明礼仪教育经验总结、论文集。
 - 3、内部出版《幼儿园幼儿文明礼仪教育专辑》，并将其进行宣传

幼儿园文明礼仪活动篇四

礼仪是一个人内在素质与修养的外在表现，具体体现为人的语言美、行为美、举止美，自觉遵守社会公德和待人处事符合一定的社会文明规范；其理论内核主要是围绕如何严于修身律己、尊重他人、承担社会责任而形成的关于伦理道德的一整套理论体系。毫无疑问，礼仪教育应当从学前阶段抓起。

经过为期一年的幼儿餐饮礼仪教育行动的研究与实施，我班的幼儿餐饮礼仪行有了较大的改变，效果显著，现总结如下：

（一）、活动中的餐饮礼仪教育是幼儿积累感性经验，形成良好餐饮礼仪的关键

幼儿园的一日活动都是幼儿形成良好行为习惯的关键，游戏既是幼儿喜欢的活动也是老师进行教育的一种方法，在角色游戏时，我们教师重点指导娃娃家和点心店，通过参与活动，教师利用自己的榜样作用和亲自指导幼儿如何文明进餐等习惯，培养幼儿安静文明的进餐礼仪。同时在进餐时，不断提醒幼儿保持桌面、地上的干净，自己摆放餐具等；对于个别进餐习惯不好的幼儿，教师就找他们谈话，利用身边好的同伴的榜样鼓励他们，要求他们向好的同伴学习，在原有的基础上有所提高。还有就是我利用生活活动，讲述一些关于餐饮礼仪方面的小故事，有正面的也有反面的，让幼儿自己分析、理解，从而知道什么我们应该学，什么是不可以学的，最终达到让幼儿形成良好的文明进餐习惯。

(二)、幼儿园文化环境的熏陶是幼儿进行餐饮礼仪教育的重要因素

环境可以影响人，因此我们的环境也是和文明有关的。我们布置的环境是安静进餐，保持桌面和地上的干净，自己摆放餐具，我们收集了一些图片还有自己画了一些图片，合成了一幅图画，让幼儿看，潜移默化地培养幼儿良好的进餐习惯。我园正在研究礼仪教育，开展了形式多样的礼仪活动，通过小品、图片等形式开展礼仪教育，幼儿园文化环境对幼儿的影响很大，通过一年的教育、提高、改进，我们班级的幼儿现在餐饮礼仪有了显著的改变，孩子们能自己吃饭，自己摆放餐具，安静进餐，桌面和地面都能保持干净了。

(三)、家庭和社会教育的配合是幼儿形成良好餐饮礼仪的重要组成部分

幼儿教育光靠教师是不行的，还需要家长和社会的配合。我们在开家长座谈会的时候向家长讲明了我们礼仪教育的实践内容，以及需要家长配合的工作，家长听了以后都非常支持，因为他们知道礼仪教育在以后是必不可少的，是每一个人都必须具备的良好素质，所以他们积极配合，有什么需要的他

们尽量满足。在家长的关心支持下，我们的礼仪教育活动得以顺利进行。我们要求家长在家也要让孩子自己进餐，不能讲话，不看电视，自己摆放餐具等，要求提出后，很多家长在家实行了，有的家长看自己的孩子天冷吃得慢就忍不住去喂了，我们知道了以后再向他们做解释工作，最终得到了他们的认同。我们发放了家长的调查问卷，他们也认真填写。最后我们还要求在带孩子外出走亲访友的时候，在游玩的时候都不要忘了进餐时的礼仪，要坚持下去，持之以恒。通过家庭和社会的配合，我们的餐饮礼仪教育取得了很大的成效。

为了将来能有良好的礼仪习惯，我们从小就要培养，进行多种礼仪教育的渗透，在一日活动中，潜移默化地让幼儿通过各种途径接受礼仪教育，最终使他们成为讲文明、有礼貌的高素质的人！礼仪教育的实施需要引导、启发和感染，需要教育和环境形成合力，需要营造一个良好的家庭、社会氛围，需要将礼仪教育渗透到生活的点点滴滴，让我们的孩子都培养起善良、正直、诚信、宽容、谦逊、合作等品质，成为具有健康个性、健全人格的人！

幼儿园文明礼仪活动篇五

在学期初，我班制订了文明教育计划，有目的、有计划、有步骤的进行文明礼仪行为常规教育，并通过多种渠道、多个层次、生动活泼的方式来训练，在一日活动中渗透和通过专门的教育活动，帮助幼儿理解《幼儿文明礼仪行为规范》内容，掌握文明用语、礼仪示范动作，使每一位幼儿都认识行为规范，文明礼仪的内容和教育意义，养成自觉地、比较牢固的良好行为习惯。

(一) 打造良好的礼仪环境。

环境就像一面镜子，它既可以折射出幼儿园的教育理念，也可以促进孩子的发展。幼儿在良好的环境中将受到有益的熏陶和感染。

1、良好的礼仪教育物质环境。在教室外墙饰的设计上，我们制作了许多图文并茂的图片，让孩子们在自由活动或来园离园的时间里，感受礼仪的熏陶。利用提示牌，不断规范着幼儿礼仪言行。

2、创造良好的精神环境。紧密配合幼儿园制定的教师礼仪行为规范，从我做起，做孩子们的礼仪榜样；引导家长提高礼仪教育的认识，以积极的态度参与到幼儿的良好习惯培养活动中。

(二)注重礼仪教学活动的有序开展。

在本学期，我班每周开展两节礼仪课教学活动。课堂上，我们几位老师灵活运用多种教学方法，带领幼儿：讨论辨析、诵读礼仪儿歌，进行有趣的情景练习形式多样，充满童趣的礼仪教学使抽象的礼仪道德观念在幼儿头脑中形象化、具体化，从而使幼儿养成良好的礼仪行为成为必然。

(三)寓规范训练于幼儿日常生活管理之中。

在常规教育工作中，坚持把培养幼儿文明礼仪行为习惯和行为规范放在首要位置，关注指导幼儿的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、言语为切入点，通过强化训练，把《幼儿文明礼仪行为规范》文明礼仪教育落实到幼儿的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，从而提高。

(四)寓规范训练于各领域教学之中

在各领域教育教学活动中，教师要有目的、有计划地利用教材切合实际地把《规范》细则渗透到教学中去。并根据文明礼仪教育的需要，创编文明礼仪教育的教材，使幼儿在开无意识的学习中强化记忆，受到教育。

(五)开展文明礼仪教育主题活动，争当“文明礼仪小天使”

根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使幼儿的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化，乐当“文明小天使”。

(六)加强家园的联系，增强文明礼仪教育的有效度。

加强与家长的沟通和联系，让家长了解幼儿园的做法，家园统一思想，步调一致，同步教育，增强文明礼仪教育的有效度。

通过一学期的努力，我班被评为文明班，许多孩子被评为“文明小天使”、“好儿童”等等。幼儿形成良好的礼仪习惯不是短期行为，它需要一个循序渐进的过程。切实抓好礼仪教育，开展行之有效的教研活动，引导幼儿形成礼仪习惯，是我们将要继续进行的工作，相信只要我们善于引导，勇于实践，礼仪教育一定会结出累累硕果。