

# 2023年幼儿园小班科学活动找树叶课后反思 幼儿园小班科学活动教案好看的鞋子含反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园小班科学活动找树叶课后反思篇一

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。
- 2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。
- 3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

### 一、导入

- 1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

### 二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、\_\_\_\_爷玩什么游戏呢？

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

## 幼儿园小班科学活动找树叶课后反思篇二

作为一名优秀的教育工作者，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家收集的幼儿园小班科学活动教案《我从哪里来》含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、初步了解自己是从哪里来的，体验爸爸妈妈的艰辛。
- 2、激发幼儿主动探索的欲望。
- 3、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

课件：我从哪里来

一、以提问的形式与幼儿交流。

“宝宝们，你是从哪里来的呢？猜猜看。

回答各异：有的说捡来的，有的说妈妈生出来的。

不同的回答给予不同的评价

二、看课件。

1、爸爸的种子和妈妈的种子结合在一起。

师问：爸爸的种子像什么？（像小蝌蚪）师：这些小蝌蚪游得可真欢啊！学小蝌蚪游呀游的动作。

它们住在妈妈的肚子叫什么？（子宫）

2、妈妈吃东西的情节，认识脐带的作用

3、宝宝在妈妈的肚子里的情节，宝宝在肚子里会干什么？

幼儿：会睡觉，会伸手，也会翻身我们一起来学小胎儿做做动作吧。

师：妈妈为了宝宝要改变许多不好的习惯。

4、宝宝出生时的样子。

有的宝宝自己爬出来，有的需要医生帮忙。

宝宝出生了，大家叫他婴儿或新生儿。

三、感受妈妈的辛苦，表达对妈妈的爱。对妈妈说一句感谢的话。

妈妈我爱你！

妈妈真辛苦！

我要帮妈妈做事。

我要听妈妈的话。

成功之处：上好一节科学活动，特别是有关宝宝出生方面的课，有一定的难度。如果把握不好，会变得很枯燥，我充分利用课件将深奥的知识简单化，使孩子明白一个生命史如何起源的，更体验到母亲的艰辛，在孩子的言行中有不少宝宝明白自己是妈妈生出来的。相信这节课后，他们明白，一个生命创造是爸爸妈妈共同努力的。

不足之处：如果能请一位怀孕的妈妈或医生阿姨讲述妈妈怀孕时的艰辛，讲讲宝宝出生时的故事，幼儿会更感兴趣，记忆会更深刻。

## 幼儿园小班科学活动找树叶课后反思篇三

1、体验玩雪花的乐趣。

- 2、通过探究发现雪花的特征，并学会听音乐唱歌表演动作。
- 3、发展手部小肌肉动作和身体协调能力。

### 活动准备

- 1、音乐：小雪花
- 2、图片：冬景图
- 3、雪花头饰若干，白纸片。

音乐littlesnowflake(小雪花)

### 活动过程

#### 一、感知：雪花

1. 出示冬景图

谈话引出雪花。

2. 自由探究和感知雪花特征(雪花模型)。
3. 幼儿看一看“小雪花“头饰，然后再带在头上。
4. 播放音乐：小雪花

老师和幼儿一起表演《雪花》做动作。

#### 三、玩“雪花”

1. 做-雪花

幼儿将纸片撕成小纸屑。

## 2. 洒-雪花

随音乐边唱边洒。

## 3. 游戏：滚雪球

幼儿与老师一起蹲走，将气球上粘满纸屑。

# 幼儿园小班科学活动找树叶课后反思篇四

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸

若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的心愿

展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地

## 使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

## 四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

## 课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小



部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

## 幼儿园小班科学活动找树叶课后反思篇五

生成背景：

9月20日，户外活动时，我和孩子们一起在玩球，忽然，只听一声尖叫，我过去一看，原来，孩子们在围墙下面发现了一只螳螂。他们七嘴八舌地议论起来。

冯静亭：“这是蚂蚱。”

韩舒宁：“不对，这是蟋蟀。”

单泉：“我知道，我知道，这是螳螂。”

……

小朋友都认为自己说得对，各有各的理由，他们你不服我，我不服你，差一点吵起来。

老师：这到底是蚂蚱，是蟋蟀，还是螳螂呢？

韩业达：“这是蚂蚱，因为它会跳。”

崔鹏：“这是蟋蟀，蟋蟀会叫。”

单泉：“这是螳螂，我在电视上看见过，它有两把大刀。”

……

幼儿非常喜欢小动物，特别是小班的幼儿兴趣浓厚，更愿意到饲养角去研究。但他们又受生活经验和年龄特点的限制，在倾听讨论的过程中，看问题片面，局限，缺乏全面的研究。

《规程》中也明确指出要爱护小动物，培养幼儿的探索精神。老师也考虑到有研究价值。鉴于此，老师和幼儿一起共同生成了“螳螂”这一主题。

生成过程：

### （一）了解已有经验

小朋友们把螳螂高高兴兴地带回教室，在饲养角给它安了一个家。在观察时，他们又展开了议论。

陈智超：“它喜欢吃什么？”

史丽媛：“它是好的还是坏的？”

李璇：“它生活在什么地方？”

马友成：“为什么它是绿色的呢？”

崔鹏：“它到底叫什么名字？”

……

孩子们议论的内容越来越多。

老师：“那么它到底是什么呢，是好的还是坏的？今天回家

你们想办法找出答案，明天来告诉老师和小朋友，好吗？孩子们开始商量了。有的说问爷爷、奶奶，有的说问爸爸、妈妈。有的说查《十万个为什么》，查《百科全书》，有的说用电脑上网查。

## （二）探索发现

### 1、问家长

第二天，第三天，孩子们陆续带回了答案。有的说是螳螂，是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈告诉的，是益虫。

### 2、查资料

马有成说雌螳螂在生小宝宝之后会把雄螳螂吃掉，是《十万个为什么》上写的。有的小朋友是请爸爸、妈妈用电脑上网查的，那上面介绍螳螂是益虫，吃害虫。韩业达还拿来了vcd□说可以让小朋友一起看，上面的螳螂本领可大了，它身体的颜色是保护色。

### 3、喂养

孩子们在吃午饭、加点时，也用面包、米饭、馒头喂它，结果螳螂毫无兴趣。孩子们又在散步时拔了一些草，发觉螳螂对草比较感兴趣。张天启的爸爸还抓了两只蚂蚱，我们一起放到小盒里，螳螂马上用两把大刀抓住了其中一只，津津有味地吃起来。孩子们高兴地跳起来，嚷到：螳螂吃害虫，它是益虫。

### 4、自我保护

李小朋和许多小朋友在一起讨论起来：“螳螂遇到敌人怎么办呢？”“我们试一试吧。”胆子较大的韩业达把手伸到盒子里，还没等碰到螳螂，它的两把大刀就举了起来，韩业达

吓得连忙把手缩回去。

通过这个小实验，小朋友们明白了：螳螂是用大刀来防御敌人，保护自己的。

5、让幼儿了解自我保护方法并表征，同时进行知识的迁移

我适时进行知识的迁移。：小动物都会保护自己，你们会怎么保护自己？

潘敦浩：打110。

战海涛：大声喊，救命啊。

臧元晟：不跟坏人走。

唐雯：赶快跑，找爸爸、妈妈。

马佳奕：不单独自己走。

潘绍文：不往耳朵里、鼻孔里塞东西。

.....

6、提出新的矛盾点

过了几天，孩子们陆续找到了答案，螳螂在秋天把卵产在向阳的山坡上、树枝上，有一层硬膜包着，所以里面很暖和，而雌雄螳螂就冻死了。到了第二年春天天气暖和了，卵就孵化成小螳螂了，它们又可以捉害虫了。

7、表征

马佳奕把螳螂产卵的情景画了下来。韩舒宁把螳螂捉害虫的样子画了下来。战海涛还画了一只大螳螂带着一群小螳螂。

## 8、经验分享、交流

孩子们把了解到的知识用各种形式告诉小伙伴。有的拿来了vcd□有的拿来了《十万个为什么》讲给小朋友听；有的把螳螂吃害虫的动作画了下来；有的在“悄悄话”角谈论着螳螂的秘密；有的在父母来接送时拉着父母看螳螂的各种图片；有的在美工区粘贴、涂色螳螂，他们都在体验着成功的喜悦。

### 体会与反思：

活动内容的产生来自幼儿，幼儿探索兴趣很高。教师有机地引导幼儿在饲养角探索、发现，不断丰富已有经验，又根据幼儿的已有经验和年龄特点，从螳螂的自我保护迁移到自身的自我保护。在此次活动中，幼儿解决问题的能力得到提高，在建构新知识的同时，丰富了认知经验，掌握了许多学习方法，而且能有顺序地连贯描述螳螂的外形特征。对以后描述小动物奠定了基础。