

技术心得分享(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

技术心得分享篇一

目前，许多小学都陆续开设了信息技术课程。小学信息技术课程主要给是让学生初步学会计算机的使用，培养学生的创新意识和创新能力。下面结合我一年的教学实践，浅谈几点心得体会，与大家交流，不当之处，还请多多指正。

精心导入，激发学习兴趣，使学生想学。

夸美纽斯说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”学生爱上信息技术课，但是这种爱好往往表现在爱玩游戏，或者上网聊天、看flash动画。而对一些基本的知识、技能却不愿意认真地学习。因此，在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。现在我在教学实践中主要采用以下几种方法导入课堂教学。

1. 游戏入门，自觉学习。

既然学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的意愿。把计算机新课的学习寓于游戏之中，激发学生的学习兴趣。例如鼠标左右键操作时非常枯燥的，如果教师一开始就直接讲解鼠标的左右键、鼠标的单击、双击和拖拽动作，学生不但学的很累，而且很不愿意学。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩“小鸡吃虫”的游戏，比赛

谁用时最短就可以让小鸡吃掉所有虫子。学生在“小鸡吃虫”等游戏的实践中发现，要取得好的成绩就必须练习好鼠标的左右键操作。在这种情况下，老师再讲解鼠标的操作，学生就学得很认真经过一段时间的学习后，学生再玩这类游戏就会感觉轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉学习计算机知识。

2. 学科整合，促进学习！

我发现一年级到三年级的学生对美术都非常感兴趣，而计算机正具有能画画的特点。根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于画画之中，激发学生学习的兴趣。我查看了一下豫大版的小学信息技术教材，从小学一年级到三年级均有“认识画图”的章节，所以我决定和美术结合起来。比如，这周美术画的是“美丽的海底世界”，那么我们信息技术这周的主题也是“美丽的海底世界”。告诉孩子们，他们不仅可以在纸质上作画，也可以用电脑绘画，而且省时省钱！对于这样的教学安排，学生们也都非常感兴趣，让他们的美术才华发挥得淋漓尽致！有的学生竟然问我说“问什么一周只有一节计算机课啊？我们好想多上几节课啊！”我想，我的目的已经达到了！

3. 创设情境，积极学习。

在小学信息技术教学中，可以利用媒体来创设、优化教学场景，借助美好的事物的演示来激发学生的求知欲，激发学生的探究兴趣和动手操作的欲望，使学生在情境中产生探究学习的动机，引导学生进入最佳学习状态，既让学生明确了学习的目标，又为学生指明了学习的方向，使学生感到学习也是一种乐趣，从而更加积极主动地进行探究。

例如在圣诞节来临之际，我们正学着画图软件呢。于是我精心设计了一节“圣诞老人来啦”的课程。我首先把教室的环境给装扮点缀起来，学生进入教室后看到的是温馨的画面。

同时，我还特意下载了“铃儿响叮当”的圣诞歌曲，我的学生伴随着温馨的画面和悦耳的歌声，利用画图软件中的图形工具完成了一幅“圣诞老人来啦”的作品。

1. 大胆放手，让学生自主探究，获得知识技能。

在教学中应该留有让学生想象的空间，老师大胆放手，让学生自主探究，解决实际中碰到的问题，充分发挥学生的主体性，自己主动获取知识技能，达到事半功倍的效果。而且信息的操作有很多都是相似的，教师不必讲的太多，指导的太细。

比如在“画图”软件中，教师讲解了矩形的画法，那么其他椭圆和圆角矩形，就不必再讲解了，从教学效果来看，大部分学生能够掌握其他两种图形的画法。我把课堂大部分的时间都留给学生上机操作，让他们充分发挥个体主观能动性，提高他们的小组合作意识，提高课堂的教学效率。

2. 鼓励创新，发展学生个性，培养信息素养

在21世纪的社会，“创新是永恒的主题，是一个民族进步的灵魂，是一个民族发展的不竭动力”。尤其是信息技术，更要鼓励学生创新，突破思维定式，做到与众不同，培养学生的个性。例如，在“画图”软件中，我通常不会让他们先欣赏创作好的作品，我认为那样就扼杀了孩子们丰富的想象力，我就鼓励学生自由创作。对于不能想象出来的学生，我对他们加以指点一下，让他们在老师的提示下完成创作。每个学生创作出来的作品都是唯一的，所以老师在评价的时候也要灵活多样，注重能力方面的评价。

面对信息技术的快速发展，我们信息技术老师应该多学习、多钻研，这样才能在教学中更加得心应手！

技术心得分享篇二

第二十一条剽窃、侵夺他人的发现、发明或者其他科学技术成果的，或者以其他不正当手段骗取国家科学技术奖的，由国务院科学技术行政部门报国务院批准后撤销奖励，追回奖金。

第二十二条推荐的单位和个人提供虚假数据、材料，协助他人骗取国家科学技术奖的，由国务院科学技术行政部门通报批评；情节严重的，暂停或者取消其推荐资格；对负有直接责任的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分。

第二十三条社会力量未经登记，擅自设立面向社会的科学技术奖的，由科学技术行政部门予以取缔。

社会力量经登记设立面向社会的科学技术奖，在科学技术奖励活动中收取费用的，由科学技术行政部门没收所收取的费用，可以并处所收取的费用1倍以上3倍以下的罚款；情节严重的，撤销登记。

第二十四条参与国家科学技术奖评审活动和有关工作的人员在评审活动中弄虚作假、徇私舞弊的，依法给予行政处分。

技术心得分享篇三

信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

1. 良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化

的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用,这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要,如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

2. 良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者(主要是教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

作为一名教师更要适应现代教育工作的需要，应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。要本着从实际出发因地制宜的原则，挖掘和发挥传统的各种技术手段在教学中的积极作用。黑板、粉笔、挂图、模型等传统教学工具，录音机、幻

灯机、放映机等传统的教学手段，在学校教学活动中同样具有独特的生命力，在教学中都有用武之地。当然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围，所有的教学手段都有其自身的价值和存在的意义。

为了适应新课程，教师必须掌握新的技能，学习新的技术，也是小学教师这一专业的特征。比如，收集和处理信息的能力，课程开发与整合的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，广泛利用新课程的特点与资源指导学生开展研究性学习的能力等。这些新技术，新方法，尤其是信息技术，是实现教育跨越式发展的直通车。因此，大力推进信息技术在教学过程中的应用，是新教材，新课程需要解决的一个重要问题之一。目前，通过计算机操作能力的培训，多媒体技术作为一种先进的教学手段，服务于教学，充分显示了它的优势。多媒体技术集文字、图表、录音、录像、动画等功能于一体、图文并茂，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境，确是大大提高了课堂教学的质量与效益。但是更重要的是善于将信息技术与学科课程整合起来，发挥学生的主动性和创造性，从而为学生能力的发展营造最理想的教学环境，这是新课程对教师的又一重大挑战。在这种背景下，教师只有不断学习，努力提高自己的专业能力，才能真正在教育改革中发挥关键作用。

培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在后续的工作中，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获一些欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，将自己培养成新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

技术心得分享篇四

第二十五条国务院有关部门根据国防、国家安全的特殊情况，可以设立部级科学技术奖。具体办法由国务院有关部门规定，报国务院科学技术行政部门备案。

省、自治区、直辖市人民政府可以设立一项省级科学技术奖。具体办法由省、自治区、直辖市人民政府规定，报国务院科学技术行政部门备案。

第二十六条本条例自公布之日起施行。1993年6月28日国务院修订发布的《中华人民共和国自然科学奖励条例》、《中华人民共和国发明奖励条例》和《中华人民共和国科学技术进步奖励条例》同时废止。

技术心得分享篇五

一、以计算机为“课堂”，拓展语文的学习领域

信息技术与科学教学的一体化，必然打破传统科学课堂的封闭围墙，把科学教学带入到一个无限广阔而又全新的领域，在时间上，在空间上，甚至连课堂的主体都将是无限的宽泛。在这个信息技术与科学教学高度整合的天地中，课堂将是一个被无限拓展的无比宽泛的概念。

（一）课堂时空时时是课堂，处处是课堂。传统科学课堂非常封闭，其地点是固定的，仅仅局限于某一班级；时间也是固定的，只有区区每周几节。信息技术与科学教学的一体化，突破了时空的限制，通过互联网，可以随时随地进行科学学习和实践，运用科学去交流和勾通。可以说哪里有计算机，哪里就有语文课堂；只要一开机，就可以“上课”，进行网上阅读、网上交际等科学教学与实践活动，真是时时是课堂，处处是课堂。

（二）课堂主体人人是教师，人人是学生。传统科学课堂，其主体仅仅是一位教师加几十位学生，不但数量是固定的，师生关系也是绝对的，师是师，生是生，泾渭分明。信息技术与语文教育一体化以后，学生通过网络，就可以很便捷地进入世界各地的各式各样的“科学课堂”，去接受世界各地科学老师甚至其他非科学老师的远程科学教育，在这样的科学课堂里，一个学生所面对的是多数量、多元化的教师，他所获得的科学教育也必将是多数量、多元化的；同时，通过网络，学生还可以把自己的科学知识传授给他人（周边人与远程人、熟悉人与陌生人），可以指导他人进行科学学习。

二、以计算机为“教材”，拓展语文的学习内容

信息技术与科学教育的整合，必然引发科学教材的变革，不但在科学教材的编排上将增加信息技术与科学学习、实践活动相结合的内容与形式，使科学教材更容易吸纳信息技术的精华，更富于时代性和现代化；而且，信息技术在科学学习中的广泛运用，可以通过网络，使世界各地的各种科学资源与现行科学教材或紧密结合，或遥相呼应，最大限度地拓展科学学习内容，突破教材的极限，弥补教材的缺陷，改变当前教材单一、内容狭窄的状况，使科学教材更富于针对性、实效性和多元化、立体化。

（一）离心发散拓展式。这是以课内科学教材为中心，抓住某一结合点（知识点、情感点、内容交叉点等），设计一些课前、课后运用信息技术进行资料搜集、网上阅读与交流等发散性、拓展性实践活动，以求把网络上的语文资源充实到现行语文教材中，使语文教材丰满起来，完善起来，把小小的语文教材拓展到无限广大，把薄薄的语文教材充实得厚厚的，使教材更富于立体化、多元化，更富于时代性、针对性、实效性。

（二）向心聚敛呼应式。这是引导学生以网上科学资源为教材，通过信息技术进行广泛的网上阅读、网上交流等网上科

学实践，丰富学生的科学素养，以求通过这种百川汇海的形式，把网上的科学资源向学生的科学素养聚敛汇集，并与课内科学教材相呼应，相补充，相促进，共同对学生进行博大的科学教育。

三、以计算机为“工具”，拓展科学的学习方式

信息技术与科学教育整合的不断深入，语文课堂和科学教材的无限宽泛，以及计算机作为一种学习工具逐步被学生所掌握，最终必然呼唤并促使科学学习方式的革新。而且也只有学习方式的不断革新，才能更好地适应和驾驭信息技术与科学教育不断一体化的科学学习情境，获得最佳的学习效果，形成丰厚的科学素养和较强的创新实践能力。

信息技术与科学教育互相交互、互相整合的一体化，是科学教育现代化的必然趋势。其进程必然随着信息技术的发展以及在科学教育中的广泛运用而日益加快，展现出其特有的魅力。