

# 最新初中物理新课标培训心得体会总结(实用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇一

新旧课标不一样的六个关键点：

一是新增核心素养内涵，增加文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

二是课程内容全部更新：新增主题与载体形式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入课程，增强课程思想性。

三是学段要求中，将每学段的“阅读”改为“阅读与鉴赏”，将“写作”“口语交际”合并为“表达与交流”，将“综合性学习”改为“梳理与探究”。

四是新增学业质量，从学业质量内涵、学业质量描述两部分编写。

五是新增教学研究与教师培训相关要求；

六是附录：语法修辞要点中增加常用标点符号的说明。

新课标中统领总体目标的是核心素养内涵，包括四点：文化自信、语言应用、思维能力、审美创造。新课标中给我印象

最深刻的就是提出对孩子思维能力的培养。语文不仅是书面能力，还是这些影响人一生的人文素养的综合体现。我觉得以后说一个人“语文很好”，不仅是卷面分数高，综合来说都是极高的评价思辨性阅读与表达。语文学习的重要观点就是“从阅读到思辨”。现在的“新课标”中，就把思维发展与提升作为语文课程核心素养之一。无论阅读或者创作，如果太范式化，孩子们很难长远地、自驱地让自己成为终身阅读者或终身表达者。孩子创造一个平等表达与思考的场域。引导、引申、激发孩子的表达。在平等的环境中，孩子们感受到自己是被尊重的、想法是被认同的，不断地迈向自驱性的思考和表达。“新课标”中倡导的创作的“兴趣”写自己想说的话，写想象中的事物，提升“语言逻辑”等目标，正是如此。

总之，学习新课标，让我明白小学语文教学应该回到培养学生“创新思辨”的素养上来，培养孩子适应当今时代日新月异的变化！

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇二

要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会；要为探索留有较宽裕的时间，新教材大大减少了练习和习题的数量，这正是给学生留出探索的余地，教师在教学中要合理安排时间，计划性与灵活性相结合，保证“探索”的优先地位；要增强学生探索的兴趣，一方面，对教材中的内容，教师应努力搜集学生熟悉的生活素材与之结合，增强探索内容的趣味性；另一方面，根据探索的内容，应合理运用做游戏、讲故事、竞赛与表演等方法，增强探索形式的趣味性。

应对学生的探索给予引导和帮助所谓自主探索，含有两方面的意义：

一方面，是指探索的主动性，表明学生是主动地学习，即“我要学”；

另一方面，是指探索的独立性，表明学生是独立地学习，即“我能学”。

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇三

卢定秀今天梁丽艳老师的讲座，使我受益匪浅，我从夏老师透彻的分析教材中更加了解到新的课程标准已明确提出了要培养学生的语文能力。一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式，又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法以：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上。现代社会要求民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇四

这次少数民族地区小学英语教师培训即将落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐培训，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，作为一名小学英语老师，这次培训给了我教学上很大的帮助，课堂上，外教们深入浅出、寓教于乐、形式多样的教学方法使我受益匪浅。我也亲身参与体验了一些教学活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

### 一、重新认识了自我

通过和学员们的交流。使我对老师有了一个新的认识，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语

的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

## 二、对英语课堂教学有了新的认识

通过听培训我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发  
展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

## 三、英语基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过外教的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。通过优秀教师们毫无保留的传授和交流，使我受到了很大的启发。

很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

## 四、对教材的把握有了一个整体的认识

作为一线教师，我知道了怎样的课才算是一堂好课，包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中，要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

初中新课标英语培训心得体会5

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇五

7月16、17我们在襄阳职院主校区进行了为期两天的小学英语新教材培训，此次培训邀请了两位英语教学专家，为我们细致、全面而又生动地讲解了小学英语改版以后的内容及要求。小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

### 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语

学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

## 二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

### 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

### 四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

### 五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好“good! good job! you did well! great! well done!”

you're a good boy□ you're a good girl□ 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有通过对新教材的学习，迎接新理念新考验新挑战，大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲！

初中新课标英语培训心得体会3

## 初中物理新课标培训心得体会总结篇六

最近，教育局为了进一步贯彻物理课程标准(版)教科书的编写理念，便于广大教研员深化对人教版初中物理教材的理解，顺利地开展教研工作，人民教育出版社于4月18日在武汉市召开了人教版初中物理新课标教材培训及经验交流会。来自全国各地的350名省、市级物理教研员以及人教社物理教材培训专家参加了此次大会。

开幕式

人教社领导赵占良老师首先致开幕辞，对人教社的教材出版工作从整体上做了介绍和说明，表达了人教社对参会代表的欢迎。随后湖北省教研室领导杨国金致欢迎辞，介绍了课改

以来湖北省基础教育的总体发展情况。开幕式结束后，与会专家和代表围绕着人教版教科书的编写理念和使用情况等进行了学术研讨。人教社物理室彭前程主任从整体上介绍了人教版物理教科书的特色，教材编写人员黄恕伯老师通过举例的'形式对教材编写理念进行了阐述。我社教材事业部约请的老师以网络培训平台和人教“数字校园”为例，介绍了人教社在数字产品研发方面的情况。

## 专家报告

会议还对如何开展物理教学，如何用好教材，如何理解物理课程的本质等进行了深入的研讨。湖北省教研员许晓林老师、新疆维吾尔自治区教研员丛培军老师、宁夏回族自治区教研员徐建国老师、北京市东城区教研员王颖老师先后作了精彩的发言。会议由人民教育出版社物理室副主任张颖老师主持。

## 会议现场

此外，为了将教材培训与教学实践更加紧密地结合起来，本次培训特意增设了现场观摩、现场评课的环节。会议邀请了武汉市当地两位教师，分别就“光现象”和“流体的压强”进行现场教学。之后，黄恕伯老师针对两节课的教学设计与教材、课标理念的联系等进行了精彩的点评，获得了与会代表们的阵阵掌声。最后，彭前程主任对本次培训会进行了总结。

2015-8-26中国人才网