

初中化学实验教学总结(通用7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初中化学实验教学总结篇一

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目的。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题、解决问题的能力；若不备课，

不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择、仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。

综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

初中化学实验教学总结篇二

全面落实素质教育“三要义”，要面向全体，全面发展、生动、活泼主动发展。而作为化学学科，它是一种科学，科学起源于人类对生活世界的认识，因此化学是一门以实验为基

础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起到了十分重要的作用。化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

- 1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。
- 2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。
- 3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。
- 4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。
- 5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

- 1、将探究方法和创新精神用于教学中。
- 2、尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。
- 3、让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

- 1、对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。
- 2、严格要求，按程序进行操作。
- 3、认真组织，精心辅导。
- 4、开展形式多样的实验竞赛活动。
- 5、积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。
- 6、以村的形式结成小组，回家利用家中原料做实验、回校交流。

初中化学实验教学总结篇三

近几年来，随着新课程改革，探究型教学的不断深入，给实验器材和化学实验室带来了更多的难处。以学校工作意见为指导，严格规范化学实验室制度，继续做好各项常规工作，保证实验教学的正常开展，促进素质教学，强化内部管理，使化学实验室工作再上一个新台阶。本学期配合各化学备课组制定实验教学计划（分组实验和演示实验）如下： 一、实验目标：

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步形成良好的实验工作习惯，并对实验技能提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的化学实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。

- 3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。
- 4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。
- 6、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。
- 7、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，达到能独立操作的目的。
- 8、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。

二、实验措施：

1、实验前要求学生预习实验内容，实验中仔细观察实验现象，并认真做好记录，实验

后认真填写实验报告。

2、对有困难的实验，应尽量发挥创造性，因地制宜设计一些与生产和生活密切相关的实验。

3、根据学校实际情况，将部分演示实验改为活动与探究，可更好地激发学生的兴趣。

4、鼓励并指导学生动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探

索

初中化学实验教学总结篇四

化学需要记忆的内容多而复杂，特别是一些概念，内容很长，而考试只是考查对概念的理解而不是概念的内容。例如这些

概念：化合反应，分解反应，置换反应，复分解反应，不用死记硬背这些内容，为了同学们会应用，我也用了同人们用的常规方法，提要点：化合反应：多变一；分解反应：一变多；置换反应：单站位置；复分解反应：相互交换伙伴。抓住特征要点就可以轻松解决问题了。再如：化学实验步骤是很复杂的，特别是刚学化学的同学，易丢步骤，如实验室制取氧气的就有7步，为了便于记忆，我也用了提炼要点的法记忆：如用查、庄、定、点、收、离、熄，就记住了所有的内容和顺序，难点一下子就降下来了；还有催化剂的概念：能改变其它物质化学反应速度，而本身的质量和化学性质在化学反应前后都不变。这一催化剂内涵可用“一变、二不变”几个要点的字来记忆。还有初固体物质溶解度的定义中的四要素：用要点“温度”“百克剂”“饱和”“单位克”就可以应用了。用七个字组成：“一点、二通、三加热”。这一句话概括氢气还原氧化铜的关键。“一先一后看现象”来记忆检查装置气密性的方法。这种方法化繁为简，使学生抓要点，有纲可循，学生易接受，教师教起来难度也小了很多，好的方法受益终生。

在化学知识的记忆方法中，口诀和歌谣是不可减少的记忆方法。因为口诀和歌谣朗朗上口，好记好用，学生们特别喜欢。初中化学老师也在这上下了很大的工夫，效果非常好。下面我谈谈几种有效的常用的口快歌谣法。刚接解化学时，化学实验基本操作的口诀应用最多，也最适用。

如：取用药品的操作要点：“固需匙或纸槽，一斜二送三直立”“块状还是镊子好，一横二放三慢竖”。“液体应盛细口瓶，手贴标签再倾倒”。量筒的操作要点：“读数要与切面平，仰视偏低俯视高”；胶头滴管的使用要点：“滴管滴加捏胶头，垂直悬空不玷污。不平不倒不乱放，用完清洗莫忘记”。对学生难理解的知识，编成歌谣，学生记起来有音律和节奏。如电解水的实验中将两个电极产生气体的名称和气体的性质编成歌谣。“正氧体小能助燃，负氢体大能燃烧。”特别是化合价这节的知识，歌谣的作用太大的，这的

知识对于学生来说难记，难理解，难应用。我作了两个歌谣降了难度。

一是：化合价分正负，金正非负单质零，氢正一，氧负二要记住，正负总价和为零，许多元素有变价，条件不同价不同。

二是：一价钾钠氯氢银；二价氧钙钡镁锌，三铝、四硅、五氮磷，二三铁，二四碳；二四六硫都齐全，铜汞二价最常。在同学记忆的基础上稍加解释，再去应用，学生会很快掌握要点。这章的知识也就不难。还有学习燃烧的知识时，我用了“三字经”的歌谣，人生路，长漫漫。五千年，火陪伴。火着起，条件三：可燃物，氧助燃。点火源，紧相连。三去一，火自完。灭火法：一冷却，二隔离，三窒息。学化学，用处多，益处大，乐无边。学生记忆扎实，运用得心应手，深受学生喜欢，有的同学记完后还说：“老师还有吗？多编点”这种方法不仅降低难度从而增强学生的趣味性，不失为记忆的妙法。

初中化学实验教学总结篇五

由于受到应试教育的影响，在化学教学中，教师往往更加侧重于对于知识的传授，而忽视化学实验在化学教学过程中的重要作用。这样不仅会降低学生学习化学的兴趣，对于教学质量的提高也有影响。化学是一门以实验为基础的自然学科，要想学好化学就要加强化学实验教学。只有这样，才能提高学生解决问题的能力。

一、优化初中化学实验教学的原则

1. 科学性原则. 主要是指实验的操作流程以及相应实验所包含的化学原理的科学性. 此外，包括实验的科学方法等. 科学性原则是化学实验教学的基础和前提.

2. 可行性原则. 主要是指在化学实验过程中的一些条件是否具备，如化学实验所依据的原理是否科学准确，实验所需要的

各种化学仪器、药品以及实验方法是否在初中实验室可以获得.这就需要化学教师针对学校现有实验资源选择合适的化学实验.

3. 鲜明性原则. 心理学研究表明, 在人类大脑受到剧烈刺激的时候, 大脑中的皮层部分会出现兴奋中心, 这时候大脑对于外界信息的接受和处理效率是最高的. 因此, 在化学实验教学过程中, 教师要将化学实验效果的鲜明性充分突出出来, 以刺激学生的大脑皮层产生兴奋, 进而促使他们对于化学知识的理解和掌握. 为了做好实验的鲜明性, 在化学实验过程中, 教师要将实验的主要现象呈现给学生, 而避免次要方面干扰学生的观察.

4. 安全性原则. 化学实验所用的药品及实验的过程往往具有一定的危险性, 为了确保学生的安全, 教师在化学实验过程中要尽量使用一些无毒、无害的化学药品和一些不会发生危险性的操作方法, 为学生树立安全第一的化学实验思想. 教师可以从以下方面确保实验的安全性: 所选择实验的原理要具有科学性和可行性, 方法要得当, 安全性高; 在操作时, 要保证操作流程的准确性和规范性, 操作要熟练、准确; 要采取一些针对性的保护措施, 以避免突发事件的发生.

5. 简易性原则. 如果实验过于复杂, 不仅降低实验的成功率, 也增加学生理解化学步骤的难度, 并且不利于集中学生的注意力. 在对实验装置进行简化的过程中要遵循以下原则: 尽量减少装置的数量和其他仪器的连接数目, 并要使用一些简单的装置代替复杂的装置. 但是这种简化也是有一定限度的, 不可以一味地简化, 否则不利于学生对于知识的掌握, 对于教学质量和实验的安全性也不利.

二、优化初中化学实验教学的策略

1. 调整教学结构. 在初中化学教学过程中, 通常在开课后很短的一段时间内就开始学习一些基本的化学实验操作, 其中最

开始的就是对于各种简单实验器材的认识，这时候如果一味地向学生灌输有关化学方面的理论知识，就容易使学生对于课程失去兴趣。这时教师可以适当地调整教学结构，提高教学效果。在化学教学过程中，教师可以提前将一些化学实验展示给学生，并让学生对于该部分知识进行预习，然后解答，充分调动学生学习的积极性，从而提高教学效率。

2. 转变学习方式。传统的学习方式往往侧重于对于理论知识的掌握，这就制约了学生解决实际问题的能力。为此，教师需要转变学习方式，力求以创新作为实验的突破口。此外，化学学科也是一门有利于学生创新思维发展的学科，这样就使目的和结果相互配合，相互促进。例如，在做“氢气燃烧”实验时，学生发现自己的实验现象与课本描述的氢气燃烧的现象有所区别，即燃烧时氢气只有黄色火焰而没有课本上所述的淡蓝色火焰。这时教师可以提醒学生玻璃中含有的钠元素对于现象产生了一定的影响，让学生自己想一个办法来显示氢气燃烧的真实情况。通过这种形式的训练，学生不仅掌握了有关的化学知识，也提高了学生的创造力。

3. 带着问题走进实验室。“知己知彼，方能百战百胜”。这句话同样适用于化学实验教学。在化学实验教学中，如果学生对于该实验的原理、方法、操作步骤及各种化学仪器的使用方法都进行了详细了解，那么学生在实验过程中才能有针对性 and 目的性，这样可以加深学生对于理论知识的认识，提高实验的一次成功率，同时降低了实验的危险性。

4. 合理利用现代技术。随着科学技术的发展，多媒体技术逐渐在教学中得到普及，这为化学实验教学提供了一个有效的学习手段和平台。由于初中化学实验涉及的内容比较多，为了使对于所有知识都进行详细的、全面的复习，教师可以借助多媒体技术加深学生对于知识的理解和认识。

为此，教师可以采取以下两种教学手段开展教学：

(2)在教学中，通过播放幻灯的方式，对于待复习的化学知识进行二次播放，加深学生对于知识的理解.总之，优化初中化学实验教学，不仅可以促进学生掌握有关的化学知识，提高学生解决实际问题的能力，还可以提高学生的创新能力.因此，在初中化学实验教学中，教师要通过各种手段和方法，利用各种教学资源，优化化学实验教学，提高化学教学质量。

初中化学实验教学总结篇六

四、配合任课教师做好学生分组实验。实验员要结合本校的实际情况与各任课教师，合理安排好学生分组实验。制订实验教学计划，明确各分组实验的大致时间。对于实验所需的所有仪器，最迟在上课的前一天要全部准备完毕，分组准备好。积极配合任课教师做好实验时的指导工作。

五、其它方面，做好初三学生的实验操作考核。为保证考核的高通过率，实验室要经常与任课教师联系，挤时间安排学生进实验室进行操作训练，保证他们操作考核时能取得佳绩。为此实验员一定要督促各任课教师及时做学生的分组实验，以免到考核之前的强化训练难以安排。为研究性学习做好后勤服务，本学年，研究性学习全部开设，而学生的研究性学习经常需要用到有关的实验仪器和实验室，甚至需要帮助制作一些新的实验仪器，实验员应以服从学校的教学需要为己任。

六、建立健全各种台帐资料，进行科学化管理。督促所有任课老师应尽可能做到：对于演示实验要提前两天将实验申请单送给实验员；学生分组实验要提前一周将实验申请单送给实验员，并做好仪器借还登记手续。实验时学生要填好实验情况表，实验仪器对验卡和实验室使用情况记录表等有关台帐资料。另外，实验员要根据《国家教委仪器配备目录》所规定的分类、编号、标准数，做好实验室所有仪器的造表登记，填写好总账册、分类账册、物品的存柜卡等，给所有仪器贴上规定的标签。

总之，在实验室管理工作中，要坚持没有最好只有更好的原则，为我校化学实验教学迈上一个新的台阶，为创一流实验室而不懈努力。

初中化学实验教学计划篇三

化学是一门以实验为基础的学科。因此，特制定本年度第一学期九年级化学实验教学计划。

一、指导思想：

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施：

第一、认真备课。

备课将按照以下步骤和要求进行。

1. 备课标。明确：

- (1) 实验教学的任务；
- (2) 实验教学的目的是；
- (3) 实验教学的要求；
- (4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。

(1) 熟悉教材中实验的分布体系。

(2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。

(2) 学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教

学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

初中化学实验教学总结篇七

摘要：初三是学生首次接近化学，对于化学的学习肯定会有很多疑问与不解，所以需要很多实际的实验教学来证明教师所教的理论。

实验是化学教学的灵魂，对于初中阶段的学生来讲，让他们在枯燥的课堂上进行记忆肯定会有难度，而实验教学能够给老师的教学提供依据，也能使学生对知识的记忆更加深刻。

随着新课程标准的实施，初中化学实验也提出了很多创新，获得了很强的教学效果，简单探讨一下。

关键词：初中化学；实验教学；创新；效果

一、创造趣味实验，吸引学生对化学的兴趣

兴趣是最好的老师。

初三学生刚刚接触到化学的时候，老师一定要让学生感到学习化学是有趣的，所以老师可以尽量使实验变得更有趣，来吸引学生的兴趣，创造趣味性实验，让实验教学更有趣。

例如，初中化学有一个实验是“酸碱指示实验”，传统的实验方式就是老师把酚酞溶液放在烧杯里，然后滴入适量的碱以验证酚酞遇碱会变红，这个教学过程可能学生学习起来会很无趣，那么老师如果能用酚酞溶液在试纸上画一个东西或者写一个字，再用碱慢慢进行滴定，让学生感受这个神奇的过程，学生可能会对化学的实验更感兴趣。

另外，在学生自己动手实验的时候，可以让学生用溶液设计

一个学生喜欢的东西，这样学生的记忆会更牢固。

这种实验所带来的教学效果就是：学生越来越喜欢化学实验课，对化学课的兴趣也会越来越浓厚，对化学教师培养与学生的感情，提高实验教学的效率起到了很重要的作用。

二、将原来的演示性实验转变成师生共同的实验

要想使实验教学更加成功，最重要的就是要让学生参与到实验中，以前很多时候，对于一些比较有难度的实验，老师总是选择自己去操作，让学生在底下看着。

这种以教师为主体的实验教学方式在新课程改革后遭到了摒弃，因为学生才是学习的主体，老师实验做得再好，对知识点记得再牢固，学生没记住也是失败。

所以，作为化学老师，我们要把原来的演示性实验转变成师生共同参与的实验过程。

学生会为了实验的成功，一定很小心谨慎地记住步骤，应该是“先计算配置，再进行称量，然后量取溶液，最后是溶解装瓶并贴上标签”，这么复杂的步骤如果不经过学生自己动手来进行的话，学生很难记住，相反学生自己动手实践了，那么学生在用心实验的过程中一定也会把这个知识点记住了。

由演示性实验转变为师生共同参与的实验所带来的教学效果就是学生切实参与到教学中，成为学习的主体，而且对知识的理解记忆更加深刻了。

三、对实验结果的创新

更要帮助学生发现失败的原因，有时候也许一点点差异就有可能变成另外一个实验，所以，老师更要注重对出现偏差的实验进行分析。

看白磷在燃烧完之后质量是否有变化，但是这个实验如果锥形瓶密封性不够完好又或者是玻璃管有空气漏出，都很有可能造成实验的失败，那么，在实验结果之后，老师不应该只关注成功的实验，因为它已经得到了验证，要帮助失败的学生查找原因，看到底是哪里出现了失误，从而帮助学生解决问题。

对实验结果的创新所带来的教学效果就是学生为了防止实验结果的失败在实验中更加细心认真了，并且在化学知识的学习中也养成了认真谨慎的好习惯。

四、在实验管理上进行创新

化学中理论知识的获得都是靠实验来作为依托的，所以仅仅靠课堂上有限的时间来进行实验对于学生来讲有可能是不够的，所以我们在实验管理的时候，开设了第二实验课堂，让学生在课下有兴趣的时候可以来进行实验。

当然，实验室都是有化学老师在进行值班教学的，这样实验管理上的创新为我们的学生在课下想对化学实验进行研究提供了便利条件，也使老师在课堂上的教学得到了一定程度的缓解。

化学实验本身就是为培养学生动手能力和实践能力而设置的一门课程，所以在化学实验教学的过程中，老师应该注重教学中学生的动手能力。

随着新课改的进行，老师在实验教学的模式上也进行了一些创新。

为了迎合新课程改革的号召，现在的实验教学更加联系实际，也更注重学生的兴趣，所以我们的实验教学效果也必然会越来越好。

参考文献：

[1]陈德才. 浅谈初中化学实验教学改革与创新[j].城市建设理论研究：电子版， .

[2]姜志国. 初中化学实验教学改革与创新的浅研[j].飞：素质教育版， .