2023年述职报告政治方面 平安述职报告心得体会(大全9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学数学课程标准心得体会篇一

学习的目的就是要有实效。我根据培训学习日程安排，制定了学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。我用课余时间和双休日完成了多项课程的学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，积极思考，认真完成了网上作业，达到了预期的学习效果。在学习研修的过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，开阔了视野，充实了自己。虽然能够学习的时间必须得从一点一滴的积累，这样也更加珍惜这次学习机会。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过课程文本加深了对专题的理解；通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革。

2、努力做到管用

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会

学、善用。我每次听专家讲座后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研计算机知识，结合教材所需，将一些抽象的教材内容通过多媒体技术具体化、形象化，并创设出身临其境的教学情景，开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维，从而把一个个教学重点、难点进行实质性的突破。

3、不断反思、总结，用心爱每一个学生，提高自身素质。

在学生心目中，教师是社会的规范，是道德的化身，父母的替身。他们把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行，乃至行为举止音容笑貌、板书笔迹等。教师的人格作为师德的有形表现，高尚而富有魅力的教师人格就产生身教重于言教的良好效果因此，教师应树立新的师生观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。把学生看成是一个具有历史性又具备与学生沟通、交往的能力。第二，教师应通过观察记录，熟悉每个学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

4、树立终身学习理念。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉

和动力。应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，树立终身学习的教育理念。

经过培训，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，对自己今后的教学充满信心。我会继续努力工作、勤奋学习，掌握教学技能，使自己更上一层楼。

小学数学课程标准心得体会篇二

近日，我参加了一次小学数学课程观摩活动，深受启发。通过观摩，我深刻认识到小学数学课程不仅仅是学习数学知识，更重要的是培养学生的逻辑思维、实际运用和解决问题的能力。下面我将就此展开阐述。

首先，小学数学课程突出了逻辑思维的培养。在一堂观摩课中，我看到教师通过提问、启发学生思考、引导讨论等方式，让学生从各个角度思考问题，培养了学生的逻辑思维能力。例如，在一个游戏环节中，教师提出了一个数学难题，学生们要通过一定的推理和分析来解决问题，这需要学生们对数学概念的理解和运用，同时也培养了他们辨别问题、归纳推理的能力。这种培养逻辑思维的方式，有助于学生更好地理解数学知识，培养他们的思维能力。

其次，小学数学课程注重实际运用的训练。观摩中，我看到教师在教学中经常通过生活实例，将抽象的数学知识与实际

生活相结合。以解决实际问题为导向，将抽象的数学概念转化为有实际意义的问题，激发学生的学习兴趣。比如，在教学小数的时候，教师引导学生观察市场上的物品价格，并通过计算和比较来判断哪种商品更划算。这样的教学方式不仅培养了学生的实际应用能力，而且能够让学生感受到数学的应用意义，使其学习更具有积极性和主动性。

再次，小学数学课程强调问题解决能力的培养。我注意到，观摩中的课堂由教师引导，但多数是学生自主解决问题的过程。教师鼓励学生主动探索，通过讨论和合作来解决问题。例如，在一个小组竞赛中，教师提出了一个有关平均数的问题，要求学生自主组织讨论，分享解题方法。这种方式培养了学生的问题意识和解决问题的能力，同时也促进了学生之间的合作和交流，提高了学生的综合素质。

此外，小学数学课程注重培养学生良好的数学学习习惯和思维方式。观摩中，我注意到教师十分注重学生的学习态度和方法。他们引导学生在课堂上养成认真听讲、积极思考、主动提问的习惯。同时，教师还注重培养学生的解题思路和逻辑，引导他们形成良好的数学思维方式。例如，在一个几何图形的学习环节中，教师引导学生发现规律，总结几何图形的性质和特点，并鼓励学生进行逻辑推理和证明。这样的教学方式培养了学生对数学学习的兴趣，同时提升了学生的自主学习能力。

总之，从这次小学数学课程观摩中，我深刻体会到小学数学课程的重要性及其培养学生的综合能力的作用。通过培养逻辑思维、实际运用和解决问题的能力，教师能够激发学生对数学的兴趣，提高他们的学习效果。同时，这种培养方式也为学生今后学习更高级数学知识打下了坚实的基础。因此，我们应该重视小学数学课程的设置，注重培养学生的数学能力和思维方式，为他们未来的发展奠定良好的基础。

小学数学课程标准心得体会篇三

小学数学课程是培养学生数学素养和数学思维能力的基础，而课程的规范与执行对于学生的学习成效至关重要。通过参与小学数学课程规范心得分享活动，我深深体会到了规范课程的重要性。在课堂上，规范了教师的教学方法和学生的学习行为，不仅有助于提高学习效果，还能培养学生的自律和合作能力。

第二段：规范教学方法

规范教学方法是小学数学课程规范的重要方面。在我参与的数学课程中，教师将数学概念和原理有机地融入教学实践中，通过引导学生分析问题和解决问题的方法，培养了学生的数学思维能力。同时，教师还采用多种教学手段，如示范、讲解、引导、讨论等，保证了教学过程的多样性和灵活性。这种规范的教学方法让学生在学习数学的过程中感受到了乐趣，并激发了他们的学习兴趣和积极性。

第三段：规范学习行为

规范学习行为是小学数学课程规范的另一个方面。教师要求学生在课堂上保持良好的学习态度，包括专心听讲、积极参与、互相配合等。这种规范的学习行为培养了学生的自律和合作能力，让他们养成了良好的学习习惯。在我的观察中，学生们在教师的引导下形成了良好的学习氛围，他们互相帮助、互相支持，共同进步。这种规范的学习行为不仅有助于提高学生的学习成绩，还培养了他们的社会交往能力。

第四段：规范课程管理

规范课程管理是保证小学数学课程顺利进行的基础。在我的实践中，我发现教师在课堂上精心组织，严格按照课程计划展开教学活动。同时，教师还根据学生的实际情况进行差异

化教学，关注每个学生的学习进展，并及时进行反馈。这种规范的课程管理能够更好地满足学生的学习需求，提高课堂效率，加强教师与学生的互动。通过规范课程管理，教师不仅让学生获得了更好的学习效果，同时也提高了教师的教学能力。

第五段：总结

通过参与小学数学课程规范心得分享活动，我深刻认识到规范课程的重要性。规范教学方法、规范学习行为和规范课程管理相辅相成，共同提高了学生的学习效果和学习素养。学生在规范的课堂氛围中养成了良好的学习习惯，培养了自主学习和合作学习的能力。作为教师，我们应积极探索、推行规范化课程，为孩子们提供一个更优质的学习环境，促进他们全面发展。

小学数学课程标准心得体会篇四

第一段：介绍小学数学课程规范的背景和目的（200字）

随着教育的不断发展和进步，小学数学课程规范也越来越重要。小学数学作为基础教育的核心内容，对学生的思维能力、逻辑思维和数学素养有着至关重要的影响。而小学数学课程规范的目的就是要规定教学目标和教学内容，提供学生系统的数学知识和能力，培养学生良好的数学思维和创新意识，使他们能够熟练运用数学知识解决实际问题，为他们今后的学习打下坚实的基础。

第二段：课程规范对教育教学的指导作用（200字）

小学数学课程规范对教育教学起着重要的指导作用。它规定了小学数学教学的内容、教学方法、教学步骤等方面的要求，有利于教师科学地进行教学设计并有效地组织教学。通过规定教学目标和内容，使教师能够有针对性地选择教学内容和

设计教学方法，促进学生的学习兴趣和积极性。同时，小学数学课程规范还为学校和教育部门提供了教育教学管理的依据，有利于组织教育资源，统一教学标准，提高教学质量。

第三段：课程规范对学生的影响（200字）

小学数学课程规范对学生的影响也是重要的。规范化的课程设置有助于学生获得系统的数学知识，拓宽他们对数学的认识和理解。同时，规范的教学目标也提高了学生的学习动力，让他们能够有明确的学习目标，并通过不断地努力去实现这些目标。规范的课程还能够促进学生的思维能力和创新思维的发展，培养学生良好的数学素养和学习习惯，为他们今后的学习和生活打下良好的基础。

第四段：教师对于课程规范的应用和体会（200字）

课程规范对于教师来说是一份宝贵的教学指南。教师需要根据规范的要求制定教学计划，并灵活运用不同的教学方法和教学手段，提高教学效果和学生的学习积极性。规范的课程教学还要求教师注重个性化教学和因材施教，因此教师需要不断地更新自己的教学理念和教学方法，以适应学生的学习需求和发展水平。同时，教师还要注重评价和反思，通过对学生学习情况的了解，不断改进教学方法，提高教学效果。

第五段：总结对小学数学课程规范的体会和展望（200字）

小学数学课程规范对于学生和教师来说具有重要的意义。它提供了明确的学习目标和教学内容，为学生提供了系统的数学知识和能力，培养了良好的数学思维和学习习惯。同时，它也为教师提供了重要的教学指导，并促使他们不断提高自己的教学水平。然而，随着社会的不断发展和教育的不断改革，小学数学课程规范也需要不断更新和完善，以适应学生的学习需求和社会的发展需求。相信在不久的将来，小学数学课程规范将更加科学、合理，为培养更多未来的数学人才

奠定坚实基础。

小学数学课程标准心得体会篇五

xxxx年6月26日下午，我参加了澄迈县小学教师全员能力提升培训，培训中听取了县实验小学陈雪辉老师对小学阶段课程对“空间与图形”这部分内容的编排意图、教学建议、教学方法、教学体会等方面做了详细的分析与讲解，使我受益匪浅。

小学数学新课程标准中对空间观念、几何直观、推理能力给出了如下的解释和要求：空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。

几何直观主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理。在我的教学生涯中给出几点浅薄的感受。

什么叫直观，直是直接，观是看，简单得不能再简单地说，就是直接看，只许看不许摸行吗？课堂不是参观，当然不可以。正如陈雪辉老师所说：学习直观几何，就像书上所说采用学生喜爱的“看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画”等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，也可以说成是刺激，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

在空间与图形的.教学中，抽象推理、逻辑演绎、严格证明的

方式要不要？必要的时候也可以适当运用，但鉴于中学生实际的思维水平及认知能力，动手操作、实践探索似乎更能适应学生“空间与图形”领域的学习。正如课程标准所言，应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小；应注重通过观察物体、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

因此，在教学中，应注重使学生探索现实世界中有关空间与图形的问题：应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小、位置关系及变换……”让学生主动参与动手实践获取对图形的最基本的直观认识。而且，“让学生在主动参与中获取对图形的认识”也是空间与图形教学的重点。因此，在实际教学中要注重从学生已有出发，以直观和动手操作为基本手段，注重引导学生把生活中对图形的感受与有关知识建立联系，在学生积极主动的参与学习中并动手实践。

陈雪辉老师的例子举得好：象教材中安排“旋转”的教学，先是观察立体的风车、大转轮等实物，接着是安排平面三角板的旋转，最后是画在纸上三角形的旋转帮助学生建立了从具体到抽象的思维过程。所以几何中所蕴含的数学思想方法非常丰富，其中最重要的就是转化的思想方法，它贯穿几何教学的始终，在几何教学中占有很重要的地位。几何中的转化主要是空间问题向平面问题的转化，转化是解决几何问题的常用方法之一，例如通过“割”或“补”可化复杂图形为已熟知的简单几何图形，从而较快地找到解决问题的突破口。我们可以将数学方法传递给学生，而数学眼光却无法传递，故应着重把握好对数学思想的教学，这样有利于学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高数学的应用意识。

整个新知识的教学，教者充分尊重学生的主体地位，学生主动参与学习的全过程，采用直观感知、操作确认、思辩论证等方法认识和探索几何图形及其性质。让学生经历了“大胆

想象。

小学数学课程标准心得体会篇六

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动上要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动上要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。