

# 最新小学骨干教师发言稿 小学数学骨干教师培训心得体会(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学骨干教师发言稿篇一

20××年x月6号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人，在数学上得到不同的发展。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判

者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

## 小学骨干教师发言稿篇二

当今世界，科学技术日新月异，知识方兴未艾，国力日趋激烈，。各国之间的竞争，说到底人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，

是一个民族最根本的事业，教育兴，民族兴，因此必须把教育放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现民族的伟大复兴。近年来，随着党中央、国务院科教兴国战略的，教育事业的发展取得了历史性跨越，国民受教育程度和科学文化素质不断提高，为社会主义现代化建设第二步战略目标的实现提供了有力的人才支撑和知识贡献。

是底下最崇高的事业。人们常把教师比喻为红烛、人梯、春蚕、铺石，意在表达教育这一的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的，才能彻底清除拜金主义、仕爵主义观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师最大的就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

你不爱他，他会爱你吗？我们教师职业的价值，正是体现在一个个学生心灵的升华上，教师的教育像涓涓的流，滋润着一个个个体的心田，从而产生了教育的个体发展功能——完善人的人格：形成人的一定性格，培养人的良好品德。通俗地讲就是，教师的教最终是为了不教，所以要培养学生的各种能力，培养有、有、有文化、有的社会主义建设者和接班人，培养学生独立自主、自强不息的品质。这才是真正地生，爱学生，而不是简单地教会他们认字、计算仅此而已。教师还要平等、公平、公正地对待每一个学生，发挥自己的能力，让学生得到不断的发展。

、授业、解惑是对为师者职能的概括，今天教师的角色正在发生，从“传道”者转向学习知识的引路人，从“解惑”者转向发现问题的启发人，从“授业”者转向解决问题的参与人。目前，一些教师常犯“三多三少”的毛病：对学生现状

看得多，学生发展看的少；知识要求多，能力少；分数看得多，实际才干看得少。这种育人的观念与知识经济对人才的要求距离甚远。“育人”不能一般地理解为培养学生，而是应把它放在特定的历史条件和社会中认识。教师要教在今天，想到明天，以明日建设者的素质和德才要求，指导今日的教育教学。教师一定要目中有人，千万不能“重术轻人”。

任何一名教师都不可能把学生步入社会后几十年中所需要的知识都传授给他们，但如果学生具备了的能力、独立思考的能力、探求新知的能力、动手的能力以及创造的激情与，同时具有良好的思想道德素质，就能适应社会发展的需要，终生受益不尽。要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

教师的素质直接影响着的校风和学风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表搞教育不能搞形式主义，学生的和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。一个好受欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，及时的表扬，真诚地赏识他们。

我们的教师队伍中，绝大多数心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种。教师要模范履行师德规范，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生，使学生树立正确的观、世界观、价值观，从而成为一个有公民意识的人，一个具有良好品行的人，一个真善美的人。高尚的师德就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。“教师无小节，处处是楷模”。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。

这就要求教师自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致。要学生做的，自己首先要做到；禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。五、终身学习、不断进取是师德的升华教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说当然很重要。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，在知识经济的时代背景下，教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你来汲水。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。

但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。教师更不能满足于先学于学生，而且要继续学习，坚持终身受教育，具有勇于创新、不断进取的精神，与时俱进，不断充实自己。人民教育德为先，在工作中要始终牢记人民教师的神圣职责，以培育人才、发展文化和推进社会进步为己任，把的成长进步同社会主义伟大事业、同的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行好自己的光荣职责。要向教师学习，学习他们学生、教书育人、辛勤耕耘、无私奉献的高尚品德。

热爱祖国、热爱人民、忠诚于人民的教育事业。在今后的教学过程中要坚持以人为本，尊重、关心、爱护全体学生，对学生严格要求，耐心引导，指导学生“做事”，在实践中增长才干，在劳动中创造价值，在与人中学会和本领，指导学生“学会学习”，通过导学，激发学生的求知欲望，使他们掌握学习，提高学习能力，会把握教材的重点难点，抓住问题的关键，找出新旧知识的联系，促进知识和技能的迁移。要因材施教，循循善诱，诲人不倦。依法执教、爱岗敬业，认真贯彻教育方针，积极实施素质教育，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展。在工作中要为人师表、艰苦奋斗、开拓创新，通过不懈努力为祖国的教育事业贡献出自己的力量。

### 小学骨干教师发言稿篇三

班主任是塑造学生心灵的建筑师，班主任工作是对学生的身心施行的一种有目的、有计划的引导、感化。而感人心者莫先乎情，让学生在学校的家感觉，在老师的身上感觉到父母的慈爱和严厉是我最初的工作思路。童心是一颗由父母用爱的乳汁哺育而成的晶体，对爱抚情感的渴求是一个青少年学生的心理需要。在班级管理，我把自己的爱心洒向每一个学生的心田，时时处处为学生着想，用一颗真诚的爱心去感化学生。

在，了解家长普遍的文化层次，找到有待纠正的弱点；还要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解每个学生的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的，因而要搞好班干部队伍建设。一是帮助他们树立威信，二是要给予细致的指点，三是要培养他们的团结协作精神。并通过一系列的活动尽快形成合力，形成班级的凝聚力。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，是有效地加强学生的常规训练。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有粗及从集体，服从命令 的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出 活而不乱，严而不死 的良好班风班貌。

古语云：亲其师，信其道。只有用爱才能教育孩子，这是班主任顺利开展一切工作的基础。但是要想让班级工作有序地落实开展，还要尽心营造朋友般的平等和谐的关系，有平等才有信任，有信任才有发展。

我曾经带过一个学生年龄相对偏小的班级，学生们虽然挺聪明，但是和别的班级相比总是在各个方面落后一些，入学三年来一直缺乏凝聚力和自信心。为了增强班级凝聚力，培养集体荣誉感，我决定首先从体育竞赛入手，我带领班里的运动员进行了一个月的晨练，在运动会上，大家刻苦拼搏，夺得了年组的第一。成绩使全班同学欣喜若狂. 看出了自身蕴藏的潜力，很快在班级内掀起了一阵体育锻炼的热潮。

我趁热打铁，带领学生刻苦练习，先后又获得了学期长绳比赛、短绳比赛一九 长跑比赛三项年组第一名，这近似神话一样的转变，极大地振奋了班级士气，学生的集体荣誉感大大增强了。学生们更在活动中深深地懂得了一个道理：有付出才会有回报，勤奋是成功的基础。

此后，我充分利用一切活动，挖掘班级的各方面人才，促进学生能力、兴趣的发展。我在校艺术节前夕专门编写了一个校园题材的短剧《秘密会议》。我还选拔了一些具有唱歌才能的女生，亲自带领她们排练歌伴舞一台湾校园歌曲《小草》。艺术节上，这一男一女两队组合一经推出，立即反应强烈，好评如潮，这两个节目也前后几次在不同场合表演，为学校争得了荣誉。

一次演出的成功，使班级的名声大震。不仅推出了一批 小明

星，也极大地影响了班级其他同学，于是越来越多具有表演才能的同学脱颖而出。我就更是想尽一切办法为学生创造条件：此后的合唱节上，师生共同演唱《让世界充满爱》，成为压轴节目；艺术节上，上演课本剧《晏子使楚》，歌舞《同一首歌》、这些高质量的演出得到了全校教师的一致认可。

多少年来，我执教的班级里每一次升旗演讲都是由我亲自撰写、指导；

班里每学期的板报都是我和学生们共同合作；我和学生们一起锻炼，一起活动 在共同参与中，班级所有成员被紧紧地团结在了一起。全班每一个同学都为有我这样一个和他们共同成长的大朋友而感到骄傲和自豪。

班主任的威信是一种无声的教育力量。树立班主任在学生心目中的崇高威望，是做好班主任工作的一个重要条件。我想想尽一切办法在学生日常生活中把握教育的契机，达到 润物无声 的境界。运用习作培养学生能力，熏陶学生情感就是我几年来的创新所得。

当学生的作文达到一定水平后，我开始练习让学生写诗。班里许多同学由写作之初的迷惘，诞生作品的欣喜，再到后来的自信与成熟，经历了漫长的一段时间。学生也体会到了 诗其实并不神秘，它来自于我们眼中，它来自于我们心底 。

## 小学骨干教师发言稿篇四

在县级培训中，多次提到了计算教学中的算法多样化，这也是我们教学中经常遇到的问题，结合自己的教学实际，我也进行了深深的反思：

反思一：在教学中要充分利用有关的教学内容，鼓励学生探索不同的计算方法。这种探索既要重结果，更要重过程，让学生在过程中，有所感悟，体会到同一个问题可以有不同的

解决方法，也就是“殊途同归”。在数学学习的过程中有了这种感悟，学生会逐步把这种思想运用到后续内容的学习，运用到其他学科知识的学习，运用到实际生活中去。

反思二：要充分的相信学生。如果给学生一个机会，他们会有很多的发现，并且有的想法非常独特，闪烁着创新的火花。不要时常抱怨学生创新意识淡、创新能力低，要在平时的教学工作中把握机会，从小的方面、具体的问题进行培养，小的问题有所创新，大的问题才能够进行创新。

反思三：要注重交流的过程。通过交流让每个学生尽情展示自己的想法、了解他人的想法。每个同学即是老师，也是学生。在学习中可能发现别人的某种方法更适合自己，并用来解决其他的问题。

反思四：处理好算法多样化和算法优化的问题。算法优化是学生的主体行为，不是教师主观的指定与包办代替得了的。优化算法是相对而言的，优化的过程应该是学生自我完善的过程，是一个逐步领悟、自我体验、自我选择的过程。让学生在不断解决问题、不断交流中对各种方法比较、鉴别，择优选择，适合自己的才是最好的。

反思五：算法多样化不能要求每个学生掌握多种算法。算法多样化鼓励学生用不同的方法探索和解决问题，要根据学生的实际能力因人而异，并非要求每个学生掌握多种算法。对学有余力的学生，可鼓励他们掌握两种或两种以上自己喜欢的方法，以开阔视野；对学困生只要他们能掌握一种方法就可以了。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 小学骨干教师发言稿篇五

非常荣幸能代表我市参加x省农村小学数学骨干教师培训，让我有机会能近距离的与大师接触，能聆听名师们的讲座，使自己在理论上有了进一步提升。就在我与吴正宪老师合影的一瞬间，我都在怀疑这是否是在梦中。

10天的大学校园生活，10天的学习，感觉意犹未尽。在感受大学学习氛围的同时，倾听着各位专家的精彩讲座。虽然一坐就是一天，但没有一丝倦怠，认真的做着笔记，仔细的倾听每一句耐人寻味的话语。生怕一留神，就会把最精彩的错过。最让我难忘的还是吴正宪老师的讲座，似涓涓细流流淌进心田。吴老师是一位非常有品位的教师，她穿着得体、清新亮丽、气质高雅、落落大方。又是那样的谦虚，平易近人。很多人给了吴老师这样的评价：简单的做人，简单的做事，简单的课堂。从短短的3个小时中，我真正感受到了这样的评价对这位大师来说，是多么恰当！

吴老师这次讲座的题目是《让孩子在“好吃”中享受“有营养”的数学》，她的触动来自一个官员与女儿的对话：“爸爸，小的时候您总是让我吃些有营养但我并不喜欢吃的东西，真不明白为什么好吃的东西都没有营养，而有营养的东西又都不好吃呢？”再触动：一个儿子与母亲的对话：一次，在解决了 $11-8=3$ 以后，母亲随口问道：“ $12-9$ 等于多少？”儿子脱口而出“5”。试问我们自己，平时，我们都了解孩子的想法吗？可能并不见得。很多课堂上，孩子兴奋的举起小手，期待老师能叫到自己，当满怀信心的给出答案时，老师却冷淡的来上一句：“不对，再想想！”我们是否曾俯下身来问问孩子，他为什么这样想？如果是错的，是否该让他知道错在哪里，好让他及他的同伴不再犯同样的错误。而我们有些教师，常常以成人的眼光审视严谨系统的教学，并以自己多年习惯的教学方式将数学“成人化”地呈现在孩子们面前。课堂上对孩子们的“奇思妙想”、“异想天开”并没有太多的在意，忽视了儿童期心理特点和学习规律，失去了儿童的情趣。所

以对待孩子，真应该多一些善良，多一点宽容，多一点理解，做一个善良的使者！来传授知识，启迪智慧，完善人格。

这就需要我们创造出“有营养”又“好吃”的数学。平时，教师要善于引导学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中，有机会真正经历“数学化”，获得数学思想和方法，要以数学知识为载体，培养学生思维的深刻性、灵活性、批判性、全面性，使学生学会思考，长智慧。

“好吃的”数学，属于孩子们自己的数学才是最美的数学

“好玩的”课堂，属于孩子们自己的课堂才是最有魅力的课堂。

有一位知名人士说过：“我们现在的教学在拼命压缩孩子的儿童期，把他尽早的成人化。当一个孩子该享受儿童期特有的快乐生活时，在课堂生活中却享受不到，殊不知孩子在失去儿童期享受幸福的时候在成人期是永远也弥补不回来的。

”好吃的“数学就是把有营养的数学烹调成适合孩子们口味的数学，就是孩子们喜欢的数学、爱学的数学、乐学的数学、能学的数学，就是能给孩子以智慧的数学。让孩子感觉到数学好玩，数学容易学。吴老师通过自己对数学教学多年的思考，形成了自己独到的见解，并通过大量的事例用精练的数学语言进行了解读。

## 1、让小学生学”有趣“的数学

唤起兴趣是引导儿童学习数学的第一要务。小学生的年龄特点和心理特征决定了他们的学习行为要有兴趣主导。虽然数学常常以抽象概括的方式进行形式化的表达，但小学数学教学不应该照本宣科，不应该是仅就”学术状态“的数学学习，而应该是”教育状态“下的数学学习。应该让抽象的数学变得鲜活有趣、充满活力，使学生形成”想学——爱学——会

学——学会“的良性循环。

## 2、让小学生学”与生活密切联系“的数学

课程规定的数学知识对小学生来说并不是”全新的知识“，在一定程度上是一种”旧知识“。小学生在经历的生活中已经有过数学应用的体验，数学学习是对有关数学现象的重新认识，是在原有认知基础上的总结与升华。教学中，教师要善于创设与生活实际有联系的数学情境。上学之前的活动与经历使学生获得了数量和几何形体最初步的观念，虽然这些概念或观念可能是非正规的、不系统的、不严格的，甚至还可能是错误的，但却为正规学习数学奠定了重要的基础。这些学前积累下来的生活经历，会在小学阶段的数学学习中被”重新解读“。学生以身边熟悉的现实生活为桥梁，逐步学会数学地思考，发现和得出数学的结论。同时，他们还将感受数学知识的产生和发展过程，体验数学在生活中的价值，从而更加热爱数学学习。

## 3、让小学生学”能听得懂“的数学

对于学习而言，最大的痛苦莫过于”听不懂，学不会，还得被强迫着听，强迫着学“。教师要让学生能听得懂数学，一要让数学学习内容贴近儿童实际，让教学方法符合学生的认知规律；二要把数学变得简单些、容易些、朴实些。简单些，就是用”熟悉的“去解释”陌生的“，用”具体的“去理解”抽象的“。容易些，就是把人为制造的难点降下来，减少整齐划一、千篇一律的统一要求，充分关注学生个性化的学习需求。朴实些，就是不要刻意追求课堂的尽善尽美，鼓励学生用原生态的、甚至是有些粗糙的语言诠释自己对数学意义的理解。

## 4、让小学生学”不太严格“的数学

”严格的不理解，不如不严格的理解“。教师不要急于把严

格的数学概念一字不差地呈现给尚未具有严格思维的小学生，不能认为不从严密的概念定义出发就不能有效地进行思考。张奠宙教授就提出”充分运用直觉学习数学，是数学学习，特别是小学数学学习的一条准则。“小学数学不要过于强调对某些数学文字的表面理解，而应力求引导学生感悟数学的本质，鼓励学生用自己的数学语言尝试诠释对数学意义的真正理解，从而把握住数学的魂。

## 5、让小学生学”动手做“的数学

实践证明，学生的思维是在有效的数学活动中发生、发展的。学生在亲自参与实践活动中不断地积累活动经验，提升观察、试验、猜测、验证及推理概括的能力，从而理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想方法，以达到发展思维的目的。动手操作的数学是小学生需要学习的数学。我比较赞同吴老师和史宁中校长的提议，比如鸡兔同笼的问题，烙饼的问题，就让孩子们动手去画，列表解决。让孩子尝试，失败了可以再尝试，是有意义的，比你强加给孩子一个生硬的计算公式要好得多，经历了尝试，收获最大的是孩子。我听见了，我忘记了；我看见了，我记住了；我操作了，我理解了。这才达到了我们预期的效果。

动手操作不仅是为了满足好奇心，提高学习兴趣，也可以促进儿童的思维由感知到表象再到抽象的发展。

## 6、让小学生学”数形结合“的数学

依据小学生的年龄特点和学习规律，数形结合的数学解读是小学生需要且有效的数学学习策略。数形结合，即引导小学生充分利用直观的”形“把抽象的数学概念、数量关系形象具体地表现出来。通过一些看得见、摸得着的树形图、集合图、线段图等帮助小学生理解数学概念，理清数量关系，使复杂的数学问题直观化。教师特别要鼓励学生用自己创造的图形方法解释数学，用原汁原味的构思、丰富多彩的图画、

独特的视角，展示儿童富有创造的思维过程。

此外，还要让小学生学”学会数学思维“的数学，学”研究真问题“的数学，学”有数学思维“的数学，学”有情感“的数学。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的”烹饪师“，让每一节数学课都成为孩子们”既好吃又有营养“的”数学大餐“！

通过吴老师的解读可以看出她的数学课上注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，一定是孩子们喜欢的数学课堂。虽然没有听过她的课，但是通过她的解读仍然可以让人清晰的感受到她对孩子的爱、灵活的教育教学技巧、大气的学科素养和高超的教学智慧，真的是一种享受，有品位的老师，有品位的教学。

”让学生喜欢我，让学生喜欢上数学，让学生养成好习惯。“这是吴老师经常说的一句话。吴正宪老师送给各位老师的四句话：

1. 在育人的过程中——没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。
2. 在学习的过程中——没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。
3. 在交往的过程中——没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。
4. 在成长的过程中——没有什么比养成良好的习惯更重要

虽然我还没有机会走进吴老师的课堂，感受她与孩子们之间的情意，但我从她一句句朴实的话语中已经看到了她对孩子

的挚爱和引领。”我们教育工作者不仅是青少年的老师，还应该成为他们亲密的朋友。当孩子的内心充满孤独寂寞和惆怅时，教师应该走近他们，理解他们，善待他们，尊重他们，激励他们。“”我一上讲台，就融入了学生世界，全身心地投入了数学教学之中，把其他的一切都忘记了。只有教数学的人被数学的美丽所打动，学习数学的人才能被数学所深深地吸引……“我相信，这个时候的吴老师一定是神采飞扬而独具魅力的。

短短的10天过得很快，但收获也多多，不但领略了名师的风采，还亲耳听到了东北师范大学史宁中校长的精彩讲座，聆听了来自大学的博士生导师、名校校长、以及年轻有为的特级教师的报告。每一句扣人心弦的话语犹如一簇激浪，使我久久不能平静，让我也在不停的反思。相信在今后的工作中，我一定会把学到的、看到的恰如其分的应用到自己的教学中，不辜负各位领导给我的这样好的机会，争取在自己的教学领域中，开辟出一片更加绚烂的天空！

## 小学骨干教师发言稿篇六

小学德育新课程的基本理念是以人为本、回归生活。学生的品德源于生活，并在生活中能动地表现。课程标准指出：“道德存在于儿童的生活中。”这一观点旨在阐明生活与道德的内在联系，核心是强调道德教育要回归儿童的生活。思想道德素质，是衡量一个人素质的核心内容，培养学生高尚的道德情操，是学校学生工作的一个中心环节。作为小学教师我们应该做到：

教师要树立新的德育观和学生观，教师不再是一个道德先知者、道德完美者，教师和学生的人格上是平等的，两者只是站在不同的起跑线上共同学习、共同发展。相比较而言，学生是最具生命力的一代，他们接受新生事物的能力较强，有强烈的主体意识、平等意识，有比成人更强的道德意识和道德观念，这是我们不能漠视的。因此，教师应树立与学生一

同道德成长的观念，不仅要以身作则，更要在学习和实践中反思，在教学相长中提高自己的道德水平，和学生一起感受生活中的道德问题、体验道德感情、发展道德行为，成为学生道德成长道路上的同路人。

学内容的决定者，教师最了解学生的兴趣、能力与家庭背景。新课标指出：“本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。”教材不是不可更改的静态文本，它不是师生课程活动的指挥棒，其本身就包含了多元性和差异性的教学空间，教师要由教材的忠实宣讲者转变为教材使用的决策者，确立起自己作为新课程教材的创造者和实施者的主体意识，摆正教材作为工具的地位，能够在具体的教学情境下根据不同的教学对象对教科书进行修正、开发和创造。在统筹安排好德育的基本内容的同时，发现和利用好身边的教育资源，更是值得我们每一个学校和教师关注的事情。把课堂扩展到了无限丰富的大自然、生活中，以至整个人类社会，让学生不仅学会书本上的知识，也学会热爱大自然、热爱家乡、热爱生活、热爱我们的地球增强道德意识，学校应以“五爱”为目的，以“五心”教育为中心，以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为蓝本，努力提高学生的道德水准，造就高尚的社会主义新人，培养优秀的接班人。

识，还要注意吸取来自各方面的新知识，拓展文化底蕴，了解教育要求，更多地反思自己的教育行为，使之不断地改进和完善。教师要置身于学习活动中，通过对问题的诊断、研究和解决来指导学生，提高学生的自我觉察水平和自我学习能力，激发学生的学习欲望和成就感。同时，还需要注意的是，教师要善于与学生交流，收集学生信息，并善于将理论与实践结合起来，把感性的经验上升到理性的高度，成为与学生双向互动的促进者，与学生同时得到提高。总之，教师与学生要建立一种新型的师生关系，能把学生真正纳入到一种民主、平等、理解、双向的师生关系之中。在这种关系中，学生能积极参与教学活动，也能在与教师的相互尊重、信任

中，全面发展自我，获得成就感与价值体验，并感到人格的自主和尊严，感受到个体存在的价值和心灵成长的愉悦。最终我们的德育课程也才能潜移默化，达到学生自我约束和分辨的目的！