

防疫及开学工作方案 开学后防疫工作经典方案(通用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

大班春游计划教案及反思总结篇一

(设计思路)

最近，“到野生动物园去春游”成了我们大班组孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关春游的内容，我意识到：这次春游对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划，使幼儿在期待春游来到的日子里同样获得一些有助成长的生活经验，因此，我预设了本次活动。

本次活动围绕2份计划书展开，老师作了一份关于春游的时间安排、游览内容安排的计划书，组织幼儿对这一份计划书进行讨论。其目的是把孩子放在一个与老师平等的地位共同进行协商讨论，同时老师的计划书也是给孩子某种提示与参考：计划书可以运用图画、文字、数字、包括语言共同进行表达；孩子们制作计划书的过程不但是交流个体经验完成任务的过程，更重要的是因为计划书是几个朋友共同完成的，这里更多的是孩子们之间的协商、分工、妥协、尊重，是孩子合作能力提高的一个重要契机。

在今天的活动中幼儿可能有争论、有矛盾更有不完美的地方，但是如果站在孩子的发展角度去看问题，我更多的是考虑

了“重过程”的理念，计划的合理与否在此已经不那么重要，重要的在于孩子们在制定计划、解决问题的过程中表达表现能力是否得到了充分的展现和提高，其中不仅是口语的表达，更有用符号表达自己想法的能力，此外幼儿的交往能力、分工合作能力和解决问题的能力是否都得到了提高？是否充分表现出了自信心和规则意识，这些才是我密切关注的问题。

1、引导幼儿结合自己的生活经验，与同伴共同制定春游计划，尝试安排自己的活动。

2、在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

“老师制定了一份有关野生动物园的旅游计划表，大家一起来看看，你看得懂吗？有什么要告诉大家的吗？有什么看不懂想要问问老师或小朋友的吗？有什么不满意的地方要修改吗？”

一进活动室，孩子们可能没料到今天的客人老师有这么多，前排还坐着爸爸妈妈，一下子有点紧张，孩子们表现出少有的拘谨！没有人主动提问或表示自己的个人观点。

1、“以往我们去旅游总是爸爸妈妈为我们做准备，现在我们长大了，想不想为自己制定一份旅游计划？”

“好！”孩子们快乐的呼应。

“带些好吃的”、“带照相机”……孩子们的眼睛开始发亮了，这是他们喜欢的话题。

孩子们的话匣子被慢慢的打开了，他们开始激动！伊伊一说到吃的就一脸灿烂的笑容，宣宣扳着手指，列举他认为必须要带的东西；有人已经不满意了，急着要发表自己的观点；一张张小脸开始兴奋起来！

4、讨论分工：这份计划书听起来挺棒的，可是我估计做起来有点难，看来一个人做有点不大可能，还是几个人一起做较好。怎么分工呢？（幼儿自由分成若干个小组）

制定用品计划的孩子只有3个，3个孩子马上开始了他们的求助：“谁来帮帮我们”？立刻，施曦睿表示愿意去帮助他们，在老师故作激动的表扬后，又有两个孩子调整了自己的计划，主动表示愿意去帮助他们共同制定用品计划。

5、制作计划书：

- 1) 观察幼儿分工情况：谁记录？谁交流？
- 2) 鼓励幼儿可以去采访别的朋友或者老师。
- 3) 什么困难可以请老师帮忙。
- 4) 可以用各种方式进行记录；大家一起为计划书出主意。

食品

计划小组产生了很多争执：带了饮料要不要带水？要不要带qq糖？……大家七嘴八舌，每个人都有自己的观点，一下子很难决定，于是老师建议，要带的食品如果大家都同意就记下，记录员就开始认真的询问每个人的观点。在讨论带了很多吃的后，陈屹群立刻问：那么多吃的，垃圾怎么办？要不要带个垃圾桶？其他小朋友认为这应该是用品小组制定的内容。于是老师帮助他们去告知用品计划小组。用品计划小组已经商量带了很多东西，老师带来的建议他们欣然接受，不过他们认为带个垃圾袋更方便一点。看他们准备的东西实在太多，我问：旅游的时候，你们认为是东西越多越好呢？还是稍微少一点？他们都回答是多一点好，正好可以用来减肥！还是让他们自己去决定吧！孩子们有充分的理由！我离开了这一组，去看规则计划小组，他们的分工与讨论井然有

序，我问了几个平时沉默寡言的孩子：哪些规则是你想出来的？意外的是每个孩子都能骄傲的指出他们想出的主意。真令我刮目相看！

每组派出代表交流各自小组记录与讨论的内容，其他幼儿可以补充或提问（要求安静倾听、有序提问）。

这个时候其实已经不需要老师组织了，孩子们与刚进来时的紧张与拘谨已完全不一样了，象一群快乐的小鸟，会有孩子针对介绍和记录的内容自动的提问，也会有人自动站起来进行补充或解释，孩子们努力的尝试去说服别人。一开始很多孩子由于一种求全心理会对与记录的美不美？好看不还看而提出很多要求，在老师表示时间少，这些可以原谅之后，大家都能认同与接受。他们开始对于记录内容的合理与否纷纷表示自己的观点。对于一些原先有分歧的地方，经过小朋友的合理解释，大家都能心悦诚服的接受。

讨论中，对于又带水又带饮料这一问题孩子们展开了讨论：记录小组一致认为，可以让爸爸妈妈喝水，我们喝饮料呀！宣宣歪着脑袋说：那爸爸妈妈会不会觉得我们很小气呀？于是我们派出代表当场采访了在现场的宣宣的妈妈。阿姨的解释让大家都很满意：我们可以根据自己爸爸妈妈的口味灵活的进行调整。

孩子们针对食品计划小组记录的要带椰子开始质疑：有必要带椰子吗？到哪去买？顾婧解释说椰子很好吃，我们可以去海南岛买。孩子们又一次沸腾了，他们开始讨论还有那些地方也是很好玩的。老师立刻接住这个话题并告诉他们：海南岛确实很好玩，我们中国还有好多好玩的地方，美丽的地方，老师希望你们长大之后都能走遍中国！走遍全世界！孩子们欣然的接受了老师的祝福！

细心的孩子们还为爸爸特意制定了一条规则：禁止吸烟！老师相信他们一定会把这条规则带给他们的爸爸，对于其他一

些共同制定出来的规则，孩子们也表示均能接受。

在活动结束到旅游之前，我们的计划表前时时会有孩子在发表自己的高见，计划表上有时会打上一个小问号，过一会儿又被划去，孩子们在不断地认识自我或认同别人，家长有时也会为我们提供一些他们的建议，我们的春游计划也在不断的调整和完善，这是一次快乐的计划活动，我相信，孩子们一定会把我们的计划纳入我们的旅行，使我们的旅行更有意义、更快乐！

大班春游计划教案及反思总结篇二

活动目标：

1. 在活动中探索各种健身的方法. 并能用肢体语言进行表现.
2. 感受活动带来的快乐, 知道肥胖会给生活带来不便.

活动准备：

唐老鸭图片. 音乐. 绘画用纸和笔

活动过程：

一. 开始部分

(出示胖唐老鸭的图片)

啊偶, 谁来拉?他长得怎么样? (引导幼儿发现唐老鸭的肥胖)

二. 基本部分

1. 听第一段音乐. 模仿胖唐老鸭走路的样子

是啊, 自从唐老鸭住进了迪斯尼乐园以后就越来越胖肚子也越

来越大了,你们听他来了…….

提问:

(1)哎,你们觉得胖胖的唐老鸭会怎么走路呢?谁来学学?

(2)恩,配上音乐来走走看?(找一个空的地方走)

(3)刚才我发现有的小朋友特别像胖胖的唐老鸭,因为他们走路会跟着音乐的节奏.一拍一拍,慢慢的走,我们再来试试.

2. 听第二段音乐. 创编健身的动作

(1)唐老鸭胖得连路都走不动了,他可着急了,怎么办呢?(减肥)怎么减?他会做哪些运动呢?(幼儿讲出一种教师就以简笔画的形式表现出来,并且带领幼儿练习)

(2)还有其它的办法吗?

(3)听音乐幼儿自由创编动作,教师立即用简笔画的形式进行记录

还有吗,这样吧!你们听着音乐想办法,我过来猜,看看我有没有猜对?,

(4)配上音乐连续跳一遍

哇瑟,有这么多的动作拉!咱们一起跳跳看,我的手指着哪里我们就跳哪里?比比谁的眼睛最亮!

三. 结束部分

啊偶,运动了这么长得时间,全身都轻松了,好舒服哦!!!!

舒服的唐老鸭他会怎么走路呢,咱们学学,啊偶啊偶啊偶. 来,

让我们到草地上去吧。

大班春游计划教案及反思总结篇三

- 1、通过谈话，了解春游需带的物品。
- 2、尝试对物品进行简单的归类与统计。

材料准备：

黑板、统计表、幼儿制作的物品卡。

组织形式：分组活动

活动过程：

1、过几天，我们要外出春游了，大家心里一定很高兴吧，你们知道春游去什么地方吗？（杂技馆看冰上表演，和平公园找春天）

那么春游要带些什么东西呢？你们一定都想好了吧？（吃的、用的）

2、幼儿自由发言，请个别的幼儿把准备好的物品卡告诉大家，自己准备带些什么去春游。

3、教师总结：将幼儿讲到的内容，按对物体的归类，分别出示在黑板上。（水果、饮料、干粮、零食、日用品）

如：（水、可乐、茶）这些属于饮料，在饮料这个“家”里。

1、认识。

2、幼儿把制作的物品卡贴在统计表上。（分组粘贴）

把自己准备的物品卡送到各自的“家”里。

3、幼儿纠错，看看物品有没有找错家？（幼儿自己找找讲讲错在哪里？为什么？）

4、物品统计，数字比大小，什么最多？什么最少。

如：零食有多少个？饮料有多少瓶？，哪个多，哪个少？

5、集体讨论；什么东西可带可不带。为什么？

6、讨论为什么带一只塑料袋。

结合环保谈一谈带塑料袋的用处。如：可以把吃剩的垃圾放在袋里。

大班春游计划教案及反思总结篇四

在孩子们达成去野生动物园春游的协议后，经常会看到孩子们围在一起讨论有关春游的内容，我意识到：这次春游对孩子来说是一件非常重要的事情，而大班的孩子完全可以针对这一内容展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划，从而在期待春游来到的日子里同样获得一些有助成长的经验，因此，我预设了本次活动。

本次活动围绕两份计划书展开。老师制作了一份关于春游的时间安排、游览内容安排的计划书。组织幼儿对这一份计划书进行讨论。其目的是把孩子放在一个与老师平等的地位共同进行协商讨论。同时老师的计划书也是给孩子某种提示与参考：计划书可以运用图画、文字、数字，包括语言共同进行表达。孩子们制作计划书的过程不但是交流个体经验、完成任务的过程，更重要的是因为计划书是几个朋友协商、分工、妥协、尊重，共同完成的，因而制作计划书也是孩子合作能力提高

的一个重要契机。

在活动中幼儿可能有争论、有矛盾，更有不完美的地方，但是如果站在孩子的发展角度去看问题，我更多是考虑了“重过程”的理念，计划的合理与否在此已经不那么重要，重要的是孩子们在制定计划、解决问题的过程中表达、表现的能力是否得到了充分的展现和提高，幼儿的交往能力、分工合作能力和解决问题的能力是否都得到了提高，是否充分表现出了自信心和规则意识，这些才是我密切关注的。

1. 结合自己的生活经验，与同伴共同制定春游计划，尝试安排自己的活动。
2. 在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

一、讨论老师的春游计划书

(一进活动室，孩子们可能没料到今天的客人老师有这么多，前排还坐着爸爸妈妈，一下子有点紧张。孩子们表现出少有的拘谨，没有人主动提问或表达自己的观点。)

二、讨论制定小朋友自己的春游计划书

(“好!” 孩子们快乐地呼应。)

(带些好吃的” “带照相机” ……孩子们的眼睛开始发亮了。这是他们喜欢的话题。)

(孩子们的话匣子被慢慢地打开了，一张张小脸开始兴奋起来! 伊伊一说到吃的就一脸灿烂的笑容：宣宣扳着手指一一列举他认为必须要带的东西：有人已经不满意了，急着要发表自己的观点。)

4. 讨论分工：这份计划书听起来挺棒的，可是我估计做起来有

点难.看来一个人做不大可能,几个人一起做最好呢?怎么分工呢?(幼儿自由分成若干个小组)

(制定用品计划的孩子只有3个.他们马上开始了求助:“谁来帮帮我们?”立刻.施曦睿表示愿意帮助他们.在老师表扬后.又有两个孩子调整了自己的计划.主动表示愿意去帮助他们共同制定用品计划。)

5. 制作计划书。

(1) 观察幼儿分工情况:谁记录?谁交流?

(2) 鼓励幼儿去采访别的朋友或者老师。

(3) 提醒幼儿有什么困难可以请老师帮忙。

(4) 可以用各种方式进行记录:大家一起为计划书出主意。

(食品计划小组产生了很多争执:带了饮料要不要带水?要不要带qq糖?大家七嘴八舌,每个人都有自己的观点.于是老师建议,要带的食品如果大家都同意就记下.记录员就开始认真询问每个人的观点.在讨论了所带食品后,陈屹群立刻问:那么多吃的,垃圾怎么办?要不要带个垃圾桶?其他小朋友认为这应该是用品小组制定的内容.于是老师帮助他们去告知用品计划小组.用品计划小组已经商量带了很多东西,老师带来的建议他们欣然接受.不过他们认为带个垃圾袋更方便一点.看他们准备的东西实在太多.我问:旅游的时候.你们认为是东西越多越好呢,还是稍微少一点好?没想到他们都回答是多一点好,正好可以用来减肥!我想还是让他们自己去决定吧!我离开了这组,去看规则计划小组.他们的分工与讨论井然有序.我问了几个沉默寡言的孩子’:哪些规则是你想出来的?意外的是每个孩子都能骄傲地指出他们想出的主意.真令我刮目相看!)

三、交流分享

每组派出代表交流各自小组记录与讨论的内容，其他幼儿可以补充或提问。

(这个时候其实已经不需要老师组织了. 孩子们与刚进来时的紧张与拘谨判若两人. 有的孩子针对介绍和记录的内容主动提问，立刻就有人自动站起来进行补充或解释. 孩子们努力尝试去说服别人。一开始很多孩子由于求全心理对记录得美不美，好看不好看提出很多要求，在老师表示时间少，这些可以原谅之后. 大家都能认同与接受。他们开始对记录内容的合理与否纷纷表达自己的观点。对于一些原先有分歧的地方，经过小朋友的合理解释. 大家都能心悦诚服地接受。

对于又带水又带饮料这一问题孩子们展开了讨论：记录小组一致认为. 可以让爸爸妈妈喝水。我们喝饮料呀! 宣宣歪着脑袋说：那爸爸妈妈会不会觉得我们很小气呀? 于是我们派出代表当场采访了宣宣的妈妈。

孩子们又针对食品计划小组记录的要带椰子开始质疑：有必要带吗? 到哪去买? 顾婧解释说椰子很好吃，我们可以去海南岛买。孩子们又一次沸腾了，他们开始讨论还有哪些地方也很好玩。老师立刻接住这个话题并告诉他们：海南岛确实很好玩. 我们中国还有好多好玩的地方、美丽的地方，老师希望大家长大之后能走遍中国. 走遍全世界。)

细心的孩子还为爸爸们特意制定了一条规则：禁止吸烟! 对于其他一些共同制定出来的规则，孩子们也表示均能接受。)

在活动结束到旅游之前，我们的计划表前时时会有孩子在发表自己的高见. 计划表上有时会打上一个小问号。过一会儿又被划去，孩子们在不断地接纳与调整，计划也在不断地完善。家长有时也会为我们提供一些建议。

(这是一次快乐的计划活动，我相信. 孩子们一定会把我们的计划纳入我们的旅行，使我们的旅行更有意义、更快乐!)

大班春游计划教案及反思总结篇五

所谓教案的艺术性就是构思巧妙，能让学生在课堂上不仅能学到知识，而且得到艺术的欣赏和快乐的体验，我们一起看看下面的幼儿大班综合活动教案吧！

幼儿园大班综合活动：感受味道

【活动背景】

通过对新教材的运用，我感到孩子们非常喜欢综合活动，因为在这过程中，孩子们的多种需要会得以满足。大班的孩子对味道已经有了较为成熟的感知，这从他们平时吃完食物后的表情和讨论中可以明显看到，他们对冷、暖色调也有一些感悟，能根据作品的内容、情感选择色彩，并简单说出原由。为了让孩子们的这些感悟更加深化，我预设了本次活动，为幼儿提供了可以品尝的各种口味的食品，准备了各种对幼儿能力发展有潜在价值的材料，引导幼儿用多种感官参与，从而获得最大限度的发展。

【活动目标】

- 1、学习运用各种感官感受味道，并进行联想，感受味道与表情的互通性。
- 2、发展感知能力和语言表达能力，培养审美情趣。

【活动准备】

- 1、故事课件《躲在哪里》。

2、布置供幼儿品尝的食品（萝卜、香蕉、山楂、苦瓜）分别切成块。

3、各种表情卡、小圆镜若干。

4、《找朋友》音乐磁带。

【活动过程】

一、讲述故事导入主题。

教师播放课件讲故事——《躲在哪里》

根据故事内容进行以下提问：1、四个好朋友的名字是谁？（酸酸、甜甜、苦苦、辣辣）

2、玩隐身术的'游戏藏到哪里去了？（杯子的水里）

3、大厨师用什麼办法找出来的？（尝一尝）

二、鼓励幼儿大胆探索，并交流。

1、幼儿随意品尝食物。

2、鼓励幼儿交流：

（1）他们藏到哪里去了？你们是用什麼办法找到的？

（2）你品尝了什麼？什麼味道？

小结：小朋友们真聪明，都用尝一尝的办法很快找到了四个好朋友。这些好朋友呀，不但藏在了我们刚才品尝到的食品里，还会藏在我们平常吃的东西中，小朋友快动动脑筋想一想。

(3) 你还吃过哪些食品的味道是酸酸的？什么是甜甜的？

3、让幼儿一边对着镜子一边品尝食品，观察自己的脸部表情，根据表情来选择表情娃娃。

(可让幼儿互相交流、讨论) 集中幼儿后教师提问：

(1) 品尝后的表情怎样？幼儿做表情动作。

(2) 让幼儿选择用哪一个表情娃娃表示，然后告诉老师。

4、让幼儿每人选择一个自己喜欢的表情娃娃，带在自己的脖子上，到老师身。

教师提问：(1) 喜欢吃酸味的表情娃娃在哪里？

(2) 喜欢吃甜味的表情娃娃在哪里？

(3) 喜欢吃苦味的表情娃娃在哪里？

(4) 喜欢吃辣味的表情娃娃在哪里？

然后分别让幼儿举起来，让教师看一看。

三、游戏“表情娃娃找朋友”。

1、教师介绍游戏规则：第一次找到的朋友要和你自己身上戴的娃娃表情一样。

第二次找到的朋友要和你自己身上戴的娃娃表情不一样。

小结：玩的开心不开心？我发现表情娃娃的肚子饿了，小朋友们赶快帮表情娃娃找到自己喜欢吃的食品好吗？快行动起来吧。

2、给表情娃娃送食品。小结：小朋友们的眼睛可真亮，表情娃娃非常感谢咱们小朋友。我看小朋友们都有点累了，快过来坐下休息一会儿。

四、对幼儿进行健康教育。

教师提问：（1）食品除了酸、甜、苦、辣这四种味道，还有什么味道？

（2）你们最喜欢吃什么味道的食品？

小结：吃甜食多了容易坏牙，小朋友们应该好好保护牙齿，不能多吃甜食。各种味道的东西都要吃，还要注意多做运动，身体才会长的棒棒的。