

小数除法循环小数教学设计 小数除法教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数除法循环小数教学设计篇一

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

1、在教学时，为学生创设了一个比较熟悉的情境，调动学生的积极性，解决问题。由于提出的问题现实生活中是存在的，学生能根据以往的生活经验进行思考、分析，从而增加解决问题的成功率，提高他们的学习兴趣。在教学设计中，由于不同的学生常常有不同的解题策略，为了最有效、最合理地解决问题，必须从中选择一个最佳算法。这里，为学生提供了数学交流的机会。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误时，比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。

3、除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。

例如，除到个位余2，把2化成20个十分之一，并与被除数中原来十分位上的8合在一起，是28个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

4、以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。效果还是很理想的创设旅游社情境，体现了真实浓厚的生活气息，当学生根据信息提出问题后，学生尝试列式，指名板演，学生从不同的算式中体会到列综合算式的要求，为中括号的出现做好铺垫作用。从分布到综合突出运算顺序的一致性，因此学生自己尝试中发现错误，并在明确的错误原因基础上认识中括号，从而突出了中括号的作用，同时加强对比，不仅知道为什么用中括号，而且知道什么时候用中括号。这样学生对混合运算的顺序清楚、扎实，用起来也就得心应手了。

不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序的分析，有针对运算顺序的改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

小数除法循环小数教学设计篇二

王世友

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

在教学这一单元时，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平。我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况。仔细思考这个问题，其原因主要有以下几点：一是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。二是课堂上有对算理的理解不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义。三是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分知识的做法：首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，

区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象；二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几？；三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误；四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性；五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。

小数除法循环小数教学设计篇三

在全员赛课中，我讲了人教版五年级《小数除法解决问题》这一课，本节课是在学习了小数除法的基础上，结合实际生活用“进一法”或“去尾法”求商的近似数。我的教学设计以学生自主学习、小组合作探究为主，所以教师主要起引导作用，在课前我设计了小数除法的计算来复习旧知。这部分实现的效果和我设计的一样，大部分孩子都能准确的完成计算。

导入部分我用了简单的故事对话激发学生的兴趣，引出主题。在实际上课中，由于客观原因，这部分我认为进行的有点仓促，不过故事的对话也起到了激发学生兴趣的作用，这次的经历也让我吸取教训，课前的准备工作至关重要，一节课的完整也包括课前的准备，课前准备的充分度直接影响着课程的完成度。

课中我采用了学生先自主学习，解决自己能力范围内能解决的问题，再通过小组合作，探究自主学习时遗留的问题，最后的展示环节是通过集体的力量查漏补缺，形成完成的解题

思路。在实际的上课过程中，自主学习和小组合作进行的都很好，各小组都能在组长的组织下完成探究。这归功于在平常的教学中经常组织孩子合作讨论。

在展示环节，孩子的展示在我看来，真的很惊喜，他们的语言表达能力和整套的解题思路都让我感到吃惊，看来孩子的适应和学习能力很强，这更坚定了我走自主学习这条路，但是数学用语和严谨度上仍存在问题，这也是在以后的教学中我应该努力的方向，在课堂上尽多使用规范的数学用语，用严谨的态度传授知识从而让孩子耳濡目染形成习惯。

在点评质疑的时候，很多孩子能够通过认真听讲发现展示同学的问题，我在这个环节做的不好，我又站在老师灌输知识的思想上进行讲解，其实孩子能通过他们的“方式”纠正展示时出现的问题，我只需要适当引导即可，我的“灌输式评讲”把孩子的积极性扼制了，从主动思考又回到了听老师说。这是我本节课最大的问题，另外我在对展示中的孩子进行点播时，我的用词上也不够严谨，这是我要提高的方向。数学要求严谨，一个数学老师的数学素养非常重要，所以我以后要多研读教材，把握教材，多读一些数学方面的书籍来提升自己，让自己更准确更精准的向孩子传播数学知识。

本节课在时间的掌控上我做的也不够好，达标检测进行时下课铃响了，此时我的反映也不够机智，在评课时老师们给了我更好的处理方式，我诚恳接受大家的建议，以便在以后的教学中更好的处理这种课堂问题。总之在教育教学的路上我还有很多问题与不足，正是因为这些问题与不足让我知道前进的方向，从而不断的努力，力求让我的课堂更完善更切合学生的学习。

小数除法循环小数教学设计篇四

1、“温故而知新”这个词足以说明复习的重要性。以往的复习课我们都是让学生做题，然后针对做题中存在的问题进行

讲解。利用这种方法复习能起到一定的作用，但缺少了系统性。

以往在复习计算时，总是出示一些计算题让学生计算，然后交流如何计算，紧接着便是大量的练习，整个过程学生一直是在进行机械的计算，可以说动脑思考的成分很少。而复习课的基本含义之一是“重新学习，根据这一基本含义，我进行了如下设计：请同学们帮老师解决一个问题。这两天老师正在退饭钱，已经退了一部分，但还是有4元钱要退给班中的5位同学。请同学们算一算老师应退给他们平均每人几元钱？说说你是怎样计算的？请把竖式计算的过程说一说。体会生活中如何根据实际情况求近似值。学生解决问题的过程其实也是对知识的一个再学习的过程，只不过，在这个再学习的过程中，学生学习的目的不仅仅是学习“列竖式计算、按要求求近似值、按生活实际求近似值”，而是通过学习，让其体会到“小数除法计算；按要求求近似值与根据生活实际求近似值”之间的区别。

充分解决“0”的问题，不够商1“0”占位，末尾补“0”，中间“0”占位的问题在本节课中再次得以体现和补充学习。

2、复习是使学生对所学知识加深理解和巩固，提高计算和解题能力的重要措施，是综合性的。激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。学生积极展示自己的作品，讨论“你对你们组的作品满意吗？认为它好在哪里？”“对于这个问题，大家怎么看？”学生坦诚的说“我做这样类型题目的特别容易在这里弄错”“我认为这样做就可以避免这样的错误”，从自身学会反思，学会从他人处获取经验，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。全面地了解学生，可帮助教师找准复习的起点，有的放矢。学生借助材料激活已有的知识积淀，并以此为复习基点展开整理，有利于面向全体，因材施教。重视学习材料从学生的

实际生活中提取，让学生认识到数学的作用和价值，增强学习数学的兴趣，提高其数学应用意识和应用能力，真正落实素质教育。

3、信任学生，尊重学生，是突出主体的重要内容。让学生用自己喜欢的方式进行整理，给学生留下较大的思维空间，学生可以发挥自己的想象力和创造力，激发学生对复习知识的兴趣和乐趣。分析学生的错例后，让学生自主进行知识的建构，形成良好的自我认识，自我评价。

“思想”是数学的灵魂，“方法”是数学的行为。数学思想方法，这是一条暗线，并未直接写在教材上，教学中又要予以渗透。从数学哲学的角度讲，数学科学中最有生命力统摄力的是数学观和数学方法论，即数学思想方法；从数学教育哲学的角度讲，决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他能否用数学的思想方法去解决数学问题以至日常生活问题。一个人一生中直接应用的数学知识也可能并不多，但是理解和掌握数学思想方法，将会终生受益。学生只有把数学知识上升到数学思想方法，才能有效地提高数学修养，乃至学生的整体素质。

小数除法循环小数教学设计篇五

本堂课，我采用自主课堂的模式，一步一步展开教学内容。用同学们所熟知的老和尚和小和尚的故事引入，让学生发现其中的奥秘，然后让学生说说生活中还有自然界中有没有类似的现象存在，从而导入本堂课的课题循环小数。导入后，首先让学生了解这堂课的学习目标，然后设计了学习指导一二三，让学生有目的有计划的学习，并对每一步的学习进行检验，对学习过程中出现的问题进行指导与讲解。整个流程还比较顺畅，相比较以前而言，有很大的进步，知道自己每一步在干什么。

1、教学容量过大，没有结合学生实际情况制定教学内容，使

得教学内容没有完成。

2、由于赶时间，对教学重难点没有突出，在让学生理解循环小数的意义、循环节、循环小数的简便写法时，过快，没有给学生提供足够的时间去理解，而是在学生阅读完一遍之后直接提问、解答、做题，使得学生思维混乱，搞不清那是循环小数，小数部分哪些是循环节，还有怎样简便写循环小数。这在以后的教学中一定要避免类似的情况发生，对于新概念的认识与理解一定要让学生吃透搞懂。

3、制作课件时没有对每个题目进行推敲，如小数0.6776，再让学生判断是不是循环小数时，很多学生都认为是，这里有几个原因，第一个是学生对省略号省略的部分搞不清，第二个是学生认为有省略号的就是循环小数，究根结底就是学生还是没有搞清楚什么是循环小数，对定义理解不够透彻。也同时说明了在设计课件时对于这种学生会出现模拟两可认知混乱的题目没有事先进行推敲，没能预设可能出现的问题，所以出现后又急着去解决，耗费了不少时间。

4、由于内容过大，加上学生前面的知识没有掌握牢固，学生在做题的过程中速度比较慢，就出现了催促学生的现象，使得部分学生比较慌。

5、这节课也反映出了，平时在给学生上课时没能严格要求学生，导致很多学生养成了懒惰思想，做题时玩儿，不做，或者是做得过程中非常的摸，不认真，不用心，这在以后一定要严厉起来。

从教第四年了，虽然学到了很多知识，但问题还是不少，希望在以后的教学中能够多学习，要用善于发现的眼光发现每个教师的闪光点，积极汲取过来，为自己所用，希望快快成长。