

# 比赛场地教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 比赛场地教学反思篇一

一、创设问题情景，激发学习兴趣。

本课通过学生最关心身边的话题入手；提出整节课的中心问题，把问题作为教学的出发点，激发学生学习的兴趣，让学生带着明确的解决问题的愿望去探索新知识、形成新的技能。课堂实践下来发现学生对本节课要解决的问题较感兴趣，也比较乐学。

二、教会学生必要的学习方法。

首先要解决的问题是四支对要进行几场比赛，问题的解决对学生而言是一个难点，我首先采用尝试教学法，让学生先独立完成，其次才让他们在小组讨论和图表展示相结合的方式关键是通过要达成以下目标：1. 学会用符号表示各个球队，为后面探究问题提供方便，同时让学生学会这种方法，为以后学习作好铺垫。2. 会用列表、画图等方法解决问题。3. 培养有序思考的能力。实践下来，效果比较理想。

三、自主合作探究。

数学教学是以学生为主体的数学活动。课堂上要努力体现先教后学、自己探索、小组合作相结合的方法，充分给予学生合作、交流、实践、探究的时间和空间。让学生经历学习、思考的全过程。提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法；运用

数学的思维方式解决生活中的实际问题。在这一过程中，我具体安排了以下几个环节：

(1) 独立思考，小组交流，相互取长补短。在小组内，每个学生都讲述自己的解题方法，并对其他学生的解法充分发表自己的看法。通过这个过程，试图培养学生数学交流的能力，并通过交流使学生学会倾听。

(2) 全班汇报。组织学生合作并发现不同的方法，使学生体验方法的多样化，锻炼学生的发散思维能力。

据课堂观察，学生能在交流的基础上对自己的方案进行思考并作修正。我欣喜地发现学生很有潜力，他们所想到的方法并不都是教师预设之中的。

## 比赛场地教学反思篇二

本节课既有学生独立自主的探索活动，又有小组合作的探究活动；既有基础知识的学习，又有课本知识的发展和延伸。我认为取得比较理想的效果主要有三点：

1、创设了问题情境，激发了学生的兴趣。

人的思维起始于问题，问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，以及他们的的学习兴趣，促使学生寻求问题的答案。在课堂的第一个环节，我跟他们以聊天式的进行有关比赛场次形式的对话，例如你知道什么是淘汰赛，什么是循环赛，我们学校举行的乒乓球、羽毛球比赛又是什么形式等问题，学生深深地被吸引住了，自然投入到课堂教学中去，在新授过程中，我还出示了一张真人的乒乓球比赛图片，一共有十个人，其中两个是裁判，然后提出问题，每两个人之间比赛一场，一共要赛多少场。学生会觉得非常真实，一点也不觉得假，自然就会更用心去学习。

## 2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生进行小组合作，自主探究

学生的知识是有限的，但学生的内在潜力是无限的，我给生生创设了一个宽松、和谐、民主的氛围。在课堂教学中，为了解决小组比赛中一共要进行多少场比赛这个问题，为学生提供了图例、表格等教学辅助手段，帮助学生发现正确答案，有的学生还能创新地运用自己独特的方法去解决问题。在学生研讨过程中，我注意走近学生，和学生一起去探究、交流，在学生有困难的时候，帮助学生排除障碍。引导学生合作完成。

## 3、让学生大胆汇报，讲出自己的想法和做法。

在这个环节我组织学生合作并发现不同的方法，使学生体验方法的多样化，锻炼学生的发散思维能力。据课堂观察，学生能在交流的基础上对自己的方案进行思考并作修正。我欣喜地发现学生很有潜力，他们所想到的方法并不都是教师预设之中的，如：学生同样用连线的方法，但在表达上也是不尽相同的。有的学生更加厉害，还自己尝试总结出公式。

## 比赛场地教学反思篇三

从准备课一直到活动结束，可以说我收获的东西比以前几年的都要多。特别是“如何组织学生活动”这方面的收获，更是我从事教学工作永远受益的。现在的数学教学特别强调学生的自主探究活动，教学中学生活动的“质量”直接关系到课的成功与否。要设计一个有效的、有弹性的数学活动，需要下很大的功夫，尤其是课前的准备工作非常的重要。通过这次教学，我明白了怎样去准备、设计、实施数学活动。

首先，要认真钻研教材、教参。真正读懂教材的编写意图，结合教参的教学目标，以教材为载体，结合生活中的实际事例，用学生熟悉的素材作为活动题材进行。这样，可以激发

学生探索的兴趣和欲望，感到数学知识就在我们的身边，就是我们平时遇到的问题。

其次，设计活动前还需做大量的调查研究，包括老师和学生两方面的调查研究。通过调查了解学生的需求，根据需求去进行活动设计，这样做出来的活动就更符合学生的认知水平和年龄特征，使得活动非常高效率的进行；不仅如此，还需对老师进行调查。通过调查老师，与老师间进行交流，思维发生碰撞，对“活教材”进行挖掘、分析，既是相互间的一个提升，也是对教材更深层次地、再一次地钻研。

再次，仅有老师和学生间的调查研究，做出来的活动，对知识重难点的突破还不够，需要查证一些比较好的、优秀的资料，拿来作为参考，甚至就把这些经典的、好的例子用我们熟悉的生活中的事例改编出来，这样既和学生生活、认知非常的贴近，在实现教学目标的同时，又能突破知识重难点。同时，活动采用的形式不能太单一，要充分利用现代化的教学辅助手段，灵活的组织活动，把活动进行地更生动、形象。

最后，活动设计出来在实施的过程中，切记不能操之过急。老师对活动的要求要清楚、具体，但不能过细，让学生明白自己该干什么就可；活动中要给学生独立思考、小组交流、活动操作的时间，在这个过程中让学生分享小组成员的成果，让学生学会倾听、接纳、分享其他同学的方法；在小组内交流、分享还不够，要鼓励学生把活动中的发现、体验、感悟用自己的话有条理的、清楚的表达出来，反复地让不同的同学来说，直到全班达成共识。这样的活动才是有效的、高效的教学活动。

在以后的教学中，把这些收获灵活的运用进去，多反思，不断地积累，创造性地教学。

## 比赛场地教学反思篇四

学校组织的新课标教学比赛活动已经结束。此次比赛为青年教师搭建了一个锻炼自己、展示风采的平台。也许最后的结果并不能让所有人满意，但最重要的是我享受了这个过程，在这个过程中我能够更清晰的认识自己，磨砺自己，提升自己！下面就对这次比赛作以下总结：

选择好课题后，就要对本节课进行研究。包括以下几个方面的内容：研究课程标准要求、研究教材的具体内容、研究学生的现有知识状况、研究教学的方法和学生的学习方法。

1、在课程标准要求方面。新课程要求要重视学生的动手能力，重视化学的应用，重视学生的已有知识，因此在课堂教学上提倡以学生为本的生本教学理念，重视学生在课堂上的参与性。在具体的要求上，新课标要求“了解羧酸的典型代表物的组成和结构。”因此本节课在内容上有两点要求，一是要注意对比醇羟基、酚羟基、羧基的结构差别，对比乙醇、苯酚、乙酸的性质差别；二是要注意乙醇、乙醛、乙酸和乙酸乙酯之间的联系，培养学生学会用变化的观点区思考问题；三是注意从乙酸的结构和性质迁移到含羧基的有机化合物的性质。根据这些要求我制定了相应的教学重点和难点。教学重点是乙酸的酸性和酯化反应。教学难点：乙酸、碳酸、苯酚的酸性比较及酯化反应。

2、在教材的具体内容方面。首先应细读教材，包括书本的每一个例题和本节后面的练习题，研究例题和练习题的立意，为本节课的教学起到一定的指导作用。同时在教学过程中帮助学生更好地理解教材内容，在研读了教材之后，要根据新课标对本节课内容和方法的具体要求编写学案，学案中设置部分有梯度的问题，达成水到渠成的目的。

通过以上两个活动，完全达到了新课标“以学生为主体、探究性学习”的要求。这样做不仅避免了照本宣科带来的枯燥

无味，而且使课堂充满了生机，通过上课发现这种做法的效果是十分显著的，因此也是十分成功的。

3、在学生的现有知识状况方面。在此之前，学生已经学习了乙酸的酸性和酯化反应。在此基础上再来探究苯酚、碳酸、乙酸酸性的强弱，同时对比醇羟基、酚羟基和羧基的氢原子电离的程度，进一步探究酯化反应机理，这样有助于促进学生的认知发展，也是对有机反应特点的再认识。

4、在教法和学法方面。根据本节课的特点采用在教学方法上我选择了以复习回顾——实验探究——得出结论——应用活动的教学模式。通过提出问题、思考问题、解决问题等教学过程，概括归纳来激发学生的学习兴趣，调动学生的主体能动性，让每一个学生充分地参与到学习活动中来。学生在教师创设的问题情景中，通过观察、类比、思考、探究、概括、归纳和动手尝试相结合，体现了学生的主体地位，培养了学生由具体到抽象，由特殊到一般的科学思维能力，形成了实事求是的科学态度，增强了锲而不舍的求学精神。

## 第二，多媒体课件的设计。

在充分分析了以上信息之后，就要动手设计学案和多媒体课件。在这里我借鉴前人的做法，以减少工作的重复性和复杂性。考虑到课堂的生成性需要，并不要求把每一个细节都罗列在课件内，而是让课件起到提纲挈领的作用，使得课件的实用性得到加强。因此，我在课件的设计上追求简练、明了。这样设计下来可见的内容和页数都得到精简，把更多想象的空间都交给了课堂，交给了师生的互动环节，使得整个课堂简练而不空洞，精准而不乏味。

在设计好课件后，就要在赛课前进行模拟演练，在模拟演练的过程中再细细雕琢课堂的每一个环节，争取把课堂上的更加精彩。一堂模拟课之后，师傅对我的课不太满意，要求我要大动刀子修改，课堂缺乏师生的互动，活动内容太少，整

体性不够连贯，过渡环节不够自然等等问题，师傅都一一给予了指正，并提出了切实可行的改正方案。对我的成长起到了很好地帮助作用，在这里我也要好好的谢谢我的师傅——汪维柱老师。

进入正是赛课的时候，心中不免会产生一种紧张的情绪，这时候自己什么都准备好了，就差最后的展翅一搏。说紧张不如说是对成功的一种期待，对结果的一种期许。

比赛的课堂上，学生的状态很好，对已学知识复习的比较到位，但是在问题探究和讨论结果展示时，往往就是几个尖子生，一些学生只是“看客”，他们还没有来得及思考，就被尖子生的思维牵着走了。学生之间在缺乏问题意识和交流欲望的背景下应付式、被动式地进行“探究”，缺乏深层的交流和碰撞；不过总体而言学生在本节的学习中还是达到了预先的知识要求，整体效果还是比较理想的。

“教好书不在于教龄多长，而在于反思多深。”比赛已经结束，但细细回味，这是一次难忘的经历。通过这次比赛，我学到了很多。可能结果并不尽如人意，但收获是巨大的。从心理学的角度来说体验过程是最重要的，正所谓历练了，收获了，成长了。本次活动中有丰厚的收获，更有深刻的思考。

教学中存在的问题：

- 1、内容的处理不当，导致最后时间不够，没有进行能力提升训练，使整堂课没留有“余味”。对于羧酸的概念、分类、官能团的知识是学生可以通过自学获取的，就不用课上讲解，但考虑到一堂比赛课内容应当完整就保留了，导致学案上“乳酸和浓硫酸混合共热产物有几种？”这个问题没提，学生就轻松的下课了，思维没有发散开来。

- 2、课堂教学时间分配不合理。留给学生独立思考和基本练习的时间不足。

此次比赛的收获：

1、本次活动中拓宽了自己的视野和眼界，也拓宽了自己的教学思路，丰富了教学经验，同时对新课程的理念有了更深刻的理解；老师心中有要有面向全体学生的思想，在备课时就会考虑设计的问题是否都能给全体学生提供思考的机会，在上课时关注这个问题应该由哪个层次的学生来回答。老师在某一节课关注不到的学生，也许下节课就会有意识地关注了，在一个阶段里实现了面向全体。不同的学生在课堂上得到不同的发展，这应该是面向全体的真谛。

教师的评价。因此，教师的评价直接影响学生学习的积极性。教师要想让学生积极主动地参与到教学中来，就必须运用准确而恰切的课堂评价语来深深地打动着他们的心灵，促使师生体验产生共鸣，使教师的“教”与学生的“学”真正有效地结合起来，点燃学生学习热情，促进不同的学生得到不同的发展。

通过这次比赛，让我深刻认识到作为化学老师应该具备的专业素养。也是我充分感受到“终身学习”的深刻内涵。古人们尚且知道“莫等闲，白了少年头，空悲切。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而且还要经常更新。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。所以我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。因此，我们应善于主动性地学习，不让自己陷入被动。只有通过不断的学习，才能使自己永远处于充电的状态，才能保持永远的自信。

感谢大赛让我懂得了：艰难困苦，玉汝于成！同时我坚信：作为一名青年老师，不可避免要参加各种公开课，优质课，大奖赛，这是对我的挑战，也是对我的锻炼。正是这一次一次的挑战和机遇才成就了那么多的名师，所以我倍加珍惜这次难得的锻炼机会。以后我还会积极把握这样的机会的。

## 比赛场地教学反思篇五

“比赛场次”是北师大版数学教材三年级下册实践活动课“体育中的数学”的一个内容。“体育中的数学”是通过研究体育中“体操队列”与安排“比赛场次”的问题，将基本的数量关系与组合问题融合在一起。“比赛场次”问题的解决可以有多种策略。教材试图让学生用直观的画图、连线、列表等方法解决问题，从中学会有序、有条理的思考，体会数学的实际价值。这节课是初步学习，六年级上册还将进一步探究其中蕴含的规律。

从学生的现状来看，此前，学生已经研究过类似“服装搭配”的问题，初步积累了一些解决问题的经验，所以这节课的教学目标，是让每个学生基于自己的生活经验尝试探索、彰显不同学生不同的思维方式和解决问题的策略，关注学生是否充分经历了解决问题的过程，是否能用图、表等多种模型和方法探索结果和描述过程，使不同的学生获得不同的体验和发展。

这节课的另一个目标是让学生“感受数学与现实生活的密切联系，培养综合应用意识”，这是综合实践课的要达到的目标。将“实践与综合应用”作为一个独立的学习领域，是要强调数学知识的现实性和整体性，突出数学与外部世界的联系，数学内容之间的内在联系，以及数学在分析和解决问题过程中的综合运用。而综合运用是指运用不同的数学知识、方法、活动经验、思维方式等解决问题或探索规律。这也是确定本节课教学目标的依据之一。

综上所述，我确定了本节课的教学目标：

- 1、结合体育中的实例，探索比赛中的搭配问题，运用多种策略解决问题。
- 2、在解决问题的过程中培养探究能力，发展数学思维。

### 3、感受数学与现实生活的密切联系，培养综合应用意识。

其中，“运用多种策略解决问题”是这节课的重点。为了完成教学目标，突破重点，我设计了“游戏引入——解决问题——课堂总结”的教学流程。

在“游戏引入”部分，我通过一个击掌游戏把学生的学习积极性充分调动起来，为孩子们营造出一个轻松愉悦的课堂环境，并且很好地消除了他们情绪上的紧张感，同时在这一环节中还渗透了这节课的教学内容，为下一步的学习做好了铺垫。

在“解决问题”环节，教材呈现的场景是 20xx 年第 4 届世界杯女子足球赛。学生都很喜欢体育活动，但考虑到由于场地的限制，学校没有足球场，学生亲身体会踢足球的机会比较少，而运动会却每年都会举行一次，所以在教学过程中，我创设了学生非常熟悉的校园运动会的情境，很好地激发学生的学习积极性。这个环节在解决运动会中遇到的问题这条线索中，在老师的引导下，学生层层深入地探索了比赛中的场次问题。先是解决了三年级的拔河比赛场次问题，在这里，学生充分探索了图解、列表、排列、连线等解决问题的策略，在此基础上，再解决了较难的六年级篮球比赛的场次问题，再一次让学生学习运用这些策略，最后把解决问题的策略上升到算式的形式，进一步深化了这节课的学习。这样的处理使得整个教学过程有明显的梯度，层次分明，突破了教学重点。把解决问题的策略渗透在学生的自主探索当中，同时达到了培养学生的探究能力，发展数学思维的目标；并且通过成功地解决问题，让学生体验到了学习成功的喜悦，培养了学生学习数学的兴趣，增强了学生学习的自信心。

最后的“课堂总结”，我抛弃了“这节课你有什么收获”一类的常规总结模式，采取请学生向请求帮助的老师汇报解决问题的方法与结果的方式进行，很好地激发了学生思考的积极性，更好地达到了回顾课堂，总结知识的目的。

一节课上完，总体来说，教学效果是明显的，孩子们基本上掌握了多种解决问题的策略，但从我个人的角度来说，我觉得还存在一定的不足，比如说，我的教学语言不够精练，这也是我在今后在教学中要解决的问题。

不管怎样，我相信，有经历才会有进步，有尝试才会有成功。