

# 小学趣味篮球课题开题报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 小学趣味篮球课题开题报告篇一

根据我校课题研究计划，2018年5月4日，教研组宋建利老师组织了政史组全体成员召开了课题中期报告会。在会上，课题负责人详细汇报了本课题开展研究以来所取得的成果、遇到的困难和存在的问题，并商讨、拟定下一步研究方案、改进措施等。本次会议的召开，进一步为课题研究指明了方向，为后期研究提供了有力的精神保障。

### （一）研究工作主要进展

1、大部分学生的自主学习习惯和方法已经初步形成，他们能知道如何去实施，具体表现在：

（1）知道每天预习也会自觉预习所给的任务，能提前完成同步练习上面自由预习的任务；

（2）能正确使用课外辅导书籍；

（3）每周能完善课堂笔记并识记；

（4）对于自己的不足能正确评价并及时完善改正。特别要声明的是学习小组的作用非常关键，各个组长能起到检查和督促作用，尤其是学习好的同学起到了了传帮带作用。

2、学生的成绩有了一定的提高，尤其七年级一班，在本学期的历史期中考试中比同层次班高了7分。

3、一些学生的上课越来越积极了，参与进来的有一部分几乎可以主导课堂，他们已经真正成为了课堂的主人。

4、初步建立起了中学生自主学习课堂教与学模式。通过学习、实验、探讨、总结，把课堂教学建立在学生自主学习的基础上，使课堂教学结构和教学活动发生根本性的变革，从而真正落实学生在教学活动中的主体地位，最大限度地促进学生的发展。这一教学模式仍强调教师在课堂教学中的“主导”地位，只是教师的“导”必须真正建立在学生“学”的基础上，以“学”定“导”，为“学而“导”，从而从根本上改变以“主导”代替“主体”的课堂教学现状。但实际上，只能让一部分学生变成真正的主体。

## （二）课题研究存在的主要问题

近一年多来，课题组成员在实践和探索中也存在有一些不足和困惑：

教师方面：

1、如何真正促进全体学生全面而主动地学习，仍是一个需要深入研究的课题。

2、由于时间、空间等方面因素的限制，自主教学活动大部分还局限在课堂、校内，特别是一些延伸活动，还未能从狭隘走向广阔。自主能力形成的复杂性要求我们既要立足课堂，又要广阔延伸，在教学中坚持各方面的统一，着眼于自主学习的系统性。

3、在本课题的课堂教学实践中，教师把具体的教学行为上升到理论高度和策略总结还做得不够，“以学生发展为本”的思想与策略要变为教师的自觉行为。

4、研究过程还做的不够严谨和精细，研究活动有时候还不够

规律，研究工作存在不够深入现象。

5、新课程有许多崭新的理念，要落实在课堂教学活动中，实验时，许多教师还相对稚拙。教学的进程是非线性的，自主学习课堂教学活动更是如此，应对变化滋生教学智慧将是教师的基本功。这对教师的专业成长提出了更高的要求，要真正把认识和行动统一到课程改革的知道思想上来，教师需要专业引导，必须坚持理论与时间的统一，着眼于自主学习的科学性。

6、教师在贯彻“自主”这一理念之自己制定学习进度上，在具体操作时还存在偏颇。一些教师不能将教师的主导和学生的主体一体化。这就进一步要求我们坚持继承与创新的统一，着眼于课堂教学的时代性。

学生方面：

1、教材难度和越来越多的新题型制约着学生的自主学习的能力。学生进入七年级，面对新接触到的历史科目，历史教材中拓展部分对于大多学生来说越来越难了，而且大量主观题制约着他们，好像学生的自主学习越来越举步维艰，加上记忆性科目记住的又不停的遗忘，所以学生的积极性主观能动性都受到了制约。

2、七年级第二学期进入学生的两极分化期，学习好的学生能按照教师引导去完成，但是学习程度差的学生更多的是观众，他们也想参与进来，但是缺乏胆量和热情，往往犹犹豫豫。

3、一部分学生写笔记流于形式，虽然交上来了，但是未必就真的记住了；做笔记还是跟不上教材的变化，甚至有的学生虽然有笔记但下来看的时间越来越少了。

4、作业、练习的完成又有应付、照抄的复苏现象，还有的学生并不能按时完成。

### （三）下一步工作计划

下一阶段，我们课题组将在新课程理念的指导下，根据学生的年龄特点和认知发展水平，针对课题中出现的问题、难题展开研讨，并随时作出适当的调整，开展各类行之有效的学生和教师活动，激发学生自主学习意识，培养学生自主学习能力，让学生在主动参与中获得提高与发展，使学科学习具有价值，富有意义。

继续争取学校领导班子支持，重视课题研究和学校教学实践活动相结合，加强行动研究。要求课题组成员能在今后的研究中，不满足于现状，锐意进取，大胆创新，积极投身课题实践，善于思考，鼓励发现问题、解决问题，能在初步研究成果上，总结课题研究的经验教训，进一步深入课题实验，继续努力探索一种操作性强、适应面广、能大面积提高教学质量课型有效自主探究实践模式。

主要措施有：

1. 努力提高教师的教研积极性，再次展开课题理论学习、课标学习、典型课例、典型案例学习与研究，做好学习心得撰写与交流。
2. 围绕课题，不同年龄层不同风格的教师进行课堂教学交流，以课例、教学设计、教学反思、教学故事等形式围绕本课题进行有价值的教学问题的探讨、交流。
3. 不断总结课题研究中出现的问题与经验，做到以问题促反思，以反思促教研。在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效的措施，总结得失，及时调控，由于实验教师有着提高学生自主学习，主动发展能力的强烈意识，并在课堂教学中施加了积极影响，因此学生的综合能力得到了全方位开发，学科学习质量得到了大面积提高。

我们将虚心听取中期评估中各位领导对我们提出的宝贵意见，更有效的开展以后的课题活动。

在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效的措施，总结得失，及时调控，由于实验教师有着提高学生自主学习，主动发展能力的强烈意识，并在课堂教学中施加了积极影响，因此学生的综合能力得到了全方位开发，学科学习质量得到了大面积提高。

#### （四）预期成果

1、要进一步引领教师教学观念的转变，全面促使他们自觉地、创造性地投入到“自主、合作、探究”学习方式的变革之中，并以此为统领，有效地将“三维”目标落实于课堂教学；要立足“自主”，特别关注和培养学生良好的学习方式与情感态度，切实提高自主学习、自主获得的能力；要不断变换“合作”方式，让学生学习得更有趣，让学生在享受与人合作的快乐；要积极调整“引探”策略，激活学生思维，努力达到让学生在质疑中探究，在探究中发现，在发现中生成的理想境界，培育出真正富有生命活力的课堂教学；要广泛地开展自主、合作、探究式的综合实践活动，引导学生在实践中自主体验，在实践中自主合作，在实践中自主探究，在实践中自主发展；要再次完善评价标准，全面推进课程改革，使教学特色建设更加卓有成效。

2、还要教导学生：时代对人才的需要。当今时代，是一个急剧变革的时代，科技飞速发展，观念急剧更新。二十一世纪更将充满激烈的竞争。瞬息万变的时代，要求未来的人才必须具备强烈的自主精神、自主能力，以及自主学习的习惯。真正做到“以教师为主导，以学生为主体”的教学原则。为了达到叶圣陶先生提出的“教是为了达到不教”的境界，“为了帮助学生在学会上学会用自己的腿走路，为了充分发挥学生的主体作用”，就必须加大对学生自主学习方法和能力培养的力度。尤其是历史学科，在学习高深科技理论水平是至关重要。

3、最重要的是真正改变课堂教学的模式，结合本校学生的实际情况让学生自主学习行成一种教育新理念。全国各地不少同仁在这方面进行了有益的尝试，也取得了一些令人瞩目的科研成果。但培养学生自主学习的教学模式，从普遍意义上讲，至今尚未有成熟的方案。故作为一种教育新念，探求一套适合本校学生系统的学生自主学习的教学模式是极有意义的。让学生在平等、民主、和谐的关系中得到自信、智慧、发展与欢乐。先学后教，超前断后”。教与学的关系上，以“先学后教，超前断后”为基本特征，即在课前让学生超前于老师的教学进度(至少一节，多不封顶)进行独立学习——解决各自现有发展区的问题；课堂教学——师生合作针对性地解决最近发展区的问题，使之转化为新的现有发展区；课后断然科学合理布置课后书面作业，从而解放学生，减轻他们的课业与精神负担，让他们教为明天的课堂生活作准备，多去参与实践活动、发现历史的应用价值，从而自由自主、积极主动地发展。

## 小学趣味篮球课题开题报告篇二

《小学生自主学习方法和能力培养的研究》课题，是对小学生的自主学习能力进行培养，增强他们的自信心、引导他们自主学习、在这一过程中采取合理的策略和方式进行研究，让学生真正地参与学习过程，体现学生的主体性和创造性，形成了学生初步的自主学习能力。

- (一) 对学生的发展特点和心理机制进行了分析，调研。
- (二) 指导学生掌握自我评价与反思的方法。
- (三) 指导学生写反思日记
- (四) 帮助学生树立学习的自信心
- (五) 引导自主学习，初步形成自主学习能力

## （一）指导学生学会反思

通过对学生自我评价的分析及反思，树立自主学习的自信心。指导学生写好反思日记，主要分四个阶段：

1. 开始学习写反思日记。首先向学生详细地介绍学习反思日记的含义，并给学生加以演示，或给定一个主题，或提供一个范围。如指定一个单元的学习内容，让学生选择其中某一片断的学习过程加以记录。

2. 当学生逐渐明白了学习反思日记应该记录些什么内容之后，可以根据学生的实际需要，循序渐进提高要求。在这一过程中，有意识的培养学生养成一种自觉写学习反思日记的习惯。

3. 改变评价方式，对学习反思日记给予积极的反馈和评定，注重多元化的评价，让学生养成自觉撰写学习反思日记的习惯。

4. 开展各种形式的交流会

（1）与学生在反思日记中的互动交流让学生在阅读老师评语的过程中，找到解决问题的方法，获得成功的鼓励，得到意见或建议的反馈，从而使学生把跟老师在学习反思日记中的对话，当作一种乐趣，提高写作学习反思日记的积极性。

（2）学生之间在学习反思日记中的互动交流，进行学生评价，通过这种互评活动，对自身有了更加清楚的认识，能客观地评价自己，同时也学会更加客观地评价他人，学习他人的长处。学生在互评的活动中，不仅展示了自己的才华，解决了学习中遇到的困难，也培养了他们的交际能力。

## （二）树立学生自主学习的自信心

具体的步骤如下：

## 1. 培养学生学习的自主意识。

培养学生学习的自主意识，首先我们让学生懂得学习的重要性，其次交给学生掌握学习和思考的方法，再次培养学生良好的学习习惯。在交给学生这一点上掌握学习和思考的方法，我主要从课前、课中、课后等方面指导学生学习 and 思考的方法。

(1) 课前主要指导学生做好课程内容的预习。

(2) 在课堂中鼓励学生独立思考，积极交流，大胆发表自己的见解和建议。

(3)、在课后加强课后知识巩固和扩展

## 2. 形成自我价值

在教学过程中，根据具体教学内容和学生实际情况，让学生体验自己在学习过程中的价值，具体做法有。

(1) 给学生营造一个宽松，积极主动参与的氛围。

(2) 适时恰当地表扬激励，注意自己的评价语言。

## 3. 树立成功的信心

4. 利用竞赛、评优等激励手段，促进学生养成自主学习好习惯，形成自主学习的能力。

(三) 引导自主学习，初步形成自主学习能力

具体实施步骤如下：

1. 引导在自主学习中思考，形成自主学习能力。

发挥学生自主性，应保证学生自主学习的时间。抓住“课堂是属于学生的”这一教育理念，把学习的时间真正还给学生。

2. 引导在思考中发现质疑，形成自主学习能力。

3. 引导在训练中掌握自主学习的方法，形成自主学习能力。在这点上主要做法有：培养学生课前预习能力、抓住课堂培养自学能力、在课外阅读中培养学生自主学习能力。

### 三

1. 学生掌握了自我反思的策略，能够如实恰当地写好反思日记。

2. 自主学习习惯初步形成。

3. 学生自主学习意识明显增强、自主学习能力明显提高、自主学习习惯基本形成。

4. 学生的自主学习能力是靠教师有意识、有目的按步骤地培养。有意识地让学生自主学习，打开学生乐于探究的大门。

5. 学生是学习的主体，教师在教学中处于主导地位，是组织者、引导者、合作者。在自主学习中，教师为学生引航，及时对学生的学习成绩做出评价，使学生的自主学习成果有理可依。

6. 对不同学习能力的学生的自主学习，要有不同的要求，努力做到因材施教，使不同的学生在自主学习方面都有不同层次的提高。

7. 本班的学生具备了一定的自主学习的能力，学习效率明显提高。

我的课题思考有如下几点：

（一）在课堂教学中，如何把自主学习与同伴互助有机结合起来，使学生学习效果更高？

（二）实施自主学习后，教学的重心应落在何处？

（四）如何将课题研究取得的成果在教学中应用更加具有实效性？

## 小学趣味篮球课题开题报告篇三

各位领导、老师们：

我校课题——《学生自主学习能力的培养研究》，是经平定县教研室所批准的县级立项课题，经过冠山联校领导的悉心指导和课题组的精心筹备，今天正式开题。我代表本课题研究组向大家宣读本课题的开题报告：

随着课程改革的不断深入和发展，无论从教师的角色转变还是学生学习方式的改变，我们都取得了明显的效果。但我们的步伐还迈得不大，学生还没有真正摆脱束缚和禁锢，真正成为学习的主人。还有的学生的学习一直处于被动接受状态，自主学习的能力不断减弱。有的教师还不能走出应试教育的误区，过分注重学生的考试成绩，传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。在全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力的培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变。

本课题研究的主要任务是学习、继承并运用这些研究成果，

探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

研究对象：1——6年级学生

### （一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）研究内容。本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。

本课题自2013年3月开始启动，规划到2016年7月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段：（2013年3月—2013年7月）规划设计阶段。

选择研究方向，由张宏组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报上级部门审批、立项。

## 第二阶段：（2013年9月—2015年7月）课题实施阶段

现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习对师生双方的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。

具体工作如下：

1、对实验老师进行培训学习。使教师认识到自主学习对学生成长的重要意义，激发老师们投入课题研究的热情和积极性，通过学习掌握现代教育理论，提高课题研究的能力与水平。

何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

## 第三阶段：（2015年9月—2016年7月）结题阶段

研究组成员进行理论学习，收集有关资料，全面展开研究工作，进行阶段性总结和交流，并将研究成果以报告形式送交县教研室，申请鉴定。

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教科室负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生

自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师围绕教学工作，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次（期中、期末）填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作汇总。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题研究人员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。

## 小学趣味篮球课题开题报告篇四

新形势下，自主学习是全世界范围内都在提倡的一种学习方式，也是当今教育的主题。如何培养学生的自主学习能力，使学生由“学会”走向“会学”，是教师不断追求的目的，也是当前新课程改革的重要目标之一。

国际教科文组织反复强调：21世纪的教育就是要让受教育者“学会学习，学会做事，学会共处，学会做人。”说到底就是要“会学”、会“自主学”。法国教育家第斯多惠认为：“一个不好的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这都充分说明在教学中教师必须注重培养学生自主学习能力，以适应当今变化万端的世界。

《新课程标准》也要求教师在教学中应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活与工作奠基，而要做到这一点，就必须培养他们的自主学习能力。所谓自主学习，就是把学生作为主动的求知者，充分调动学生的学习积极性，让学生能主动学习、善于学习，成为学习的主人。培养他们主动学习、主动探究、主动运用的能力，使学生真正成为课堂的主人、课本的主人。具体地说，就是让学生在学学习前，就有明确的学习目标；能自己制订出详细的学习计划；在学习中能正确应用学习策略，取得良好学习效果；能运用所学技能与能力积极进行交际活动；在学习遇到不利情况时能及时进行心态、方法等方面的自我调整；在学习中和学习后能独立思考，富有创新精神。

自主学习，作为一种调动学生主动学习的方法，是《语文课程标准》的一个重要理念，虽然它不是什么特别新

鲜的话题，可是现在仍是老师们思考、讨论、探索的一个重要课题，它是让语文学习回归人本的必然之路。在探讨该方法的学习过程中，我惊喜地发现，推行“语文自主学习”方式给学生带来了丰厚的回报，特别是对学生语文学习习惯的养成，更是产生了巨大的影响。所以，作为语文教学的一线教师，我有迫切的愿望、浓厚的兴趣、足够的热情和坚定的信心去研究它、探索它，我也相信我的研究一定会有可喜的收获。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”，意即要培养学生的自主学习的能力。

新的全日制义务教育《语文课程标准》强调了语文教学具有自主性。语文学习的自主性要求教师确立学生的自主学习地位，培养学生的主动深究的精神，引导学生自读、自悟、自我提高。那么，如何在语文课堂教学过程中培养学生自主学习的能力，就成为战斗在教育一线的教师们努力探索和急需解决的问题。

在当前全面推进素质教育的形式下，转变学生的学习方法具有重要的意义。素质教育的实施以培养学生的创新精神和实践能力为重点，可是，我国基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，根本不能适应素质教育的要求。一方面现有的学习方式不利于学生学习兴趣的养成，单一被动的学习方式往往使学生感到枯燥、乏味，而且负担很重，窒息了学生的思维和智力，摧残了学生的进取心和热情，影响了学生潜能的唤醒、开掘、与提升，阻碍了学生的可持续发展。

另一方面，现有的学习方式导致了不良的学习效果。学生的学习方式对学生的学习结果具有决定性的影响，只有以积极的情感体验和深层次的认识参与为核心的学习方式，才能促进学生包括高层次思维在内的全面素质的提高。可是，在传统的学习方式下，大部分人成为了学习的失败者，只有小部分的人通过了考试，成为了“精英”，但这种人往往属于高分低能者，这种高分低能的人隐含着许多危机——问题意识、创新意识不足，解决实际问题的能力低下，理论与实践脱节，只有知识没有智慧，有文化没有素养。这既不利于学生自身的发展，更不利于民族素质和综合国力的提高。因此，改变学生这种被动、单一的学习方式，确实是当前基础教育改革的一个重点，而“自主学习”恰是改变这一被动局面的一个重要途径。

自主学习是学生在学习目标、过程、效果等诸方面进行自我规划、自我管理、自我调节、自我检测、自我评价和自我反馈的主动建构过程；是学生在教师的指导下，通过能动性、创造性的学习活动，实现自主性发展的教育活动；自主学习是一个与他主学习相对立的概念，是对学习本质的概括。

学生的自主学习能力涵盖以下三个方面：自主学习意识、自主决策与选择能力、自主地完成学习任务后的自我评价和自我调控能力。

1、马克思主义认识论认为，人类的一般认识过程是由实践到认识，再由认识到实践，这种形式循环往复以至无穷，这是认识发展的全过程。由此，我们认为学习过程就其本质来说，是人类认识过程的一种形式，是学生在教师引领下认识未知世界的过程。同时，学习过程本身也是一种学生掌握知识和促进自身发展的实践活动。自主学习作为现代教育所提倡的一种学习方式，其内在的认识过程符合马克

思主义认识论的基本规律。

2、皮亚杰认为，儿童在学习过程中不应是被动的，而是主动自发的参与。他们应该从尝试和错误中学习，应该主动和独立地工作，即在没有任何限制，有大量自由支配时间的条件下学习。基于此，我们认为，儿童只有主动自发地学习，才有好的学习效果，重视兴趣、动机、在学习中的作用，使自主学习的过程更好地体现为主动的、有目的、有策略的信息加工过程，从而更好地促进儿童发展。

### （一）研究目标

本研究以《全日制义务教育语文课程标准》中的基本理念作为理论指导，在语文教学中，通过开展有关培养学生自主学习语文的能力的研究，引导学生在老师的指导下自觉地进行知识系统的建构，改变教师灌输式的教学模式和学生的被动的学习方式，在课堂教学中为语文教学改革作有益的尝试。

### （二）研究内容

- 1、如何培养学生自主学习语文的能力；
  - 2、实现由以教师教为中心向以学生学为中心转变；
  - 3、实现由注重教学的结果向注重教学的过程转变；
  - 4、让学生真正成为学习的主体，在实践中获得知识、培养能力；
  - 5、激发学生的探索意识，培养学生的探索精神；
  - 6、培养学生的创新精神和创造能力。
- 1、实验法。就是根据研究目的，确定实验班与参

照班，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，并通过实验班与参照班变化的事实进行比较，确认事物间因果关系的方法。

2、调查分析法。通过对本校或参观过的学校的调查了解，进行分析比较，为研究课题提供有效的依据。

3、总结经验法。坚持理论与实践探索相结合，边实践边思考，及时总结，及时推广。

4、行动研究法。采用边实践边研究的方法，实施过程中允许突破方案，碰到实际问题，可以修改方案调整目标。

5、个案研究法。对少数或个别具有典型性、代表性的学生，采用个案法研究，做好个案记录，阶段整理、汇总。

6、文献研究法。以现代的科学理论为指导，结合本校实际制定研究方案，指导课题研究。

从2013年10月开始酝酿运作至2015年10月结题，历时二年，分为以下阶段实施：

这个阶段重点是学习《国家基础教育课程改革纲要》、《新课程标准》和其它现代教学理论，特别是有关“自主学习”的理论，以提高对“自主学习”的认识；同时，调查我校学生学习的状况，进行研究资料的收集。在此基础上有针对性的提出研究方案，完成课题研究方案的制定、申报工作，为课题研究的具体实施作好充分准备。

## （二）课题实施研究阶段（摸索、探讨阶段）

(2014. 3—2015. 9)

(1) 在深入开展理论学习与提高的基础上，结合语文教学实践活动，研究、确立行之有效的教学方式——培养学生自主学习语文的能力。

(2) 收集整理研究资料，分析培养学生自主学习语文能力的各种方法在语文教学实践应用中的得失，写好分析报告，作好阶段性总结交流。

(3) 在不断实践探索、研究分析、总结经验的基础上，进一步修订完善实验方案，落实措施，找出更合理、更成熟的培养学生自主学习能力的的方法和途径。

这个阶段主要是根据语文学科的性质，在语文教学中探索“培养学生自主学习能力”的方法和途径，实施研究方案。

### (三) 课题总结阶段 (2015. 10)

(1) 整理、分析课题实验材料，展开结题讨论与总结。

(2) 将实验过程和实验成果撰写成实验研究报告。

(3) 逐步摸索出一套较具体、完善的实施操作方法。

1、每一步都制定好合理的计划，以保证课题开展的科学性、规范性、和有序性。

2、经常与县教研室刘智慧主任等专家联系，及时汇报研究工作的进展情况，虚心咨询课题研究中的疑难问题。

3、定期学习教育学、心理学等专业理论知识，学习有关教育科研方面的知识技能，不断提升自身的科研水平。

1、撰写成果论文，争取部分论文发表。

2、根据研究形成调查报告、总结报告、结题报告等。

1、县教研科室一向重视教育科学研究工作，积极支持各级教科研活动；学校领导及本教研组领导给予大力支持和帮助；我校一直都比较重视教科研活动，有较健全的教科研制度，并将教师参与教科研活动的情况和科研成果纳入年度考核。

2、学术条件：我已经参与过一些课题的研究工作，有了一定的经验积累；如何培养学生自主学习语文能力的问题，是我很长时间以来一直都在思考的问题，有一定的思想基础和研究兴趣。特别是我校语文组教师的业务素质较高，有一批学科带头人和骨干教师，既有教育理论和教学实践较为丰富的中老年教师，又有精力充沛、敢于探索的青年教师，是一个整体素质较高、科研能力较强、优势互补的科研群体，这为课题研究提供了坚实的基础。有这样强有力的后盾，我相信，再多、再大的困难也会迎刃而解。

4、有精心谋划、设计周密的步骤和恰当的方法。

5、有不怕困难，坚信努力会有回报的决心和信心，同时又具备学习和实践现代教育创新理念的勇气与行动。

## 小学趣味篮球课题开题报告篇五

一年来，我校所申报的“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题在区课题组的统一领导安排下，有计划、有组织、有步骤地开展研究工作，为了提高课题研究工作的实效性、针对性，促进研究与教育教学实践紧密结合，实现预定的研究目标，现将课题所开展的情况做中期报告如下：

### 一、做好课题的开题工作。

在区课题组的组织和支持下，我校于20xx年2月成立“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题研究小组与管理小组，制定了课题研究实施方案，随机抽取本校41位课题实验教师进行了教师问卷调查并做了认真细致的数据分析和文本报告，根据问卷调查，课题组进一步完善了课题研究内容和方向，再向区课题组申报□20xx年3月初本课题正式立项。

### 二、学习。

自课题申报以来，我校课题组开展了形式多样的学习活动。

1、学习相关著作。学校课题组为全体课题组成员提供与本课题相关的著作书目，要求全体教师认真、系统学习，如王荣生教授的《语文科课程论基础》、《阅读教学设计的要诀》、叶黎明教授的《写作教学内容新论》、刘仁增老师的《文本细读》等。此外课题组还根据教师在研究过程中的问题、情况，为教师推荐教育教学网络、杂志中的好文篇目，如刘仁增老师《“语用型教学的整体框架”》、范国强老师的《语文知识教学一个合理的定位分析》等，这些文章为教师进行课题研究工作提供了理论背景和基础，同时也提升了教师素养，促进教师的专业成长。

2、外出学习。选派课题骨干教师积极参加总课题组举行的各种培训，如开题工作培训会，课题论证工作培训会，选派老

师参加市进修学院举行的课题工作培训会议，倾听林斯坦副所长和徐国裕校长关于如何科学有效地开展课题工作，参加总课题组组织的赴福州仓山小学的学习培训。

3、请进培训。8月29日下午，学校邀请城厢区教师进修学校徐国裕副校长来校为全体教师作题为《课题研究的实践与思考》讲座。徐副校长就课题研究的定义、课题研究的意义以及如何选择主题、开展研究、结题等内容为参训老师们做了深入阐述。通过本场培训，全体教师更加明确开展教育教学课题工作的意义，对如何正确有效地开展课题研究也有了更深入的了解。8月30日上午，学校邀请城厢区教师进修学校教研室范国强主任来校为全体语文教师作题为《当代散文的本体特征及教学核心》讲座。范主任就散文的分类、当代散文的特征、小学语文散文的教学核心的选择与确定等内容为参训老师们做了深入的阐述，最后范主任以课文《触摸春天》的教学为老师们做了实践操作解析。通过本场培训，全体语文教师对散文有了更加深入的了解，对小学阶段如何教散文也有了更深刻的认识，这些将对教师们更加扎实有效地开展语文教学工作起指导作用。此外学校还邀请了黄喜洋等老师来我校做讲座、参加教师的课题研讨，指导我校课题工作的开展。

4、同伴交流。在所有的学习方式中，同伴之间的交流是最有效果的。我校课题组的老师除了每周一次的集体教研活动时互相交流各自心得之外，各教研组以微信群□qq群的方式在平时的教学活动中也随时随地交流，互相学习，共同提高。

### 三、研讨。

1、积极参加总课题组所举行的课题研讨活动。一是选派老师参加灵川中心小学和区第一、第二实验小学、沟头小学等学校举行的语文专场课题研究集体备课活动。二是选派老师展示观摩。11月13日上午，总课题组在市第二实验小学举行课题研讨活动，我校林丽丽老师在会上展示了六年级语文《老

人与海鸥》一课的教学。林老师的课堂有效地落实了课题理念，展示了我校近阶段课题研究的成效，受到与会专家与老师们的一致好评。

2、真实扎实地开展校内课题研讨活动。我校的课题研究工作与学校的校本教研工作紧密结合，教师的备课、上课、研讨、反思等工作都紧紧围绕课题工作开展，做到课题研究与校本教研一条线而不是“两张皮”。本学期，我校每个教研组每个星期都会举行一次课题研讨，每个教研组本学期都举行一次集团级的课题研讨活动，如六年级的《为人民服务》、《卖火柴的小女孩》，三年级的《燕子》等，教研组先是围绕课题集体备课，就教学内容的选择和教学方案的设计进行了充分的研讨，再由授课老师整理、展示，受到了与会老师们的一致好评。

#### 四、成绩

1、课堂的变化。课题研究的直接成效和最大的成效都体现在课堂。通过本课题的研究，老师们对小学语文课堂应该教一些什么给学生？应该如何指导学生获得语文知识？应该如何培养学生终生学习语文的能力，提升学生的语文素养？老师们都有了更深刻的认识，这种认识落实到课堂，便是体现在学生整体学习能力和语文总体素养的提高。

2、辐射影响。林丽丽老师的论文《聚焦表达长文短教》发表在《福建教育》20xx年第12期；许丽双老师的《“整体把握”的学段特征及其教学》被中国人民大学报刊资料中心全文转载。此外，由郑海英、许丽双老师指导的《老人与海鸥》一课在城厢区的教学能手比赛中获得好评，执教的蔡丽娟老师也获得了城厢区“教学能手”称号；在城厢区进修学校组织的“送教下乡”活动中，我校林丽丽老师执教的《小桥流水人家》同时也是一节展示我校课题研究成效的观摩课，受到了参与活动的老师的好评。

## 五、问题。

- 1、每次的校本教研活动总结的深度还不够。
- 2、需要有专家进行更进一步、更深层次的引导。
- 3、老师们对课题研究中的发现的问题，进行的思考等形成文字的积极性还不高，更多的老师是“形成意识，低头教书”。

## 六、下一段研究工作的思路。

- 1、增进互动交流学习，努力提高专业水准。

后期的研究将进入决战阶段，付出需要更多，任务更加艰巨。从下学期开始，各教研组每周的集体教研活动要更加坚实有效地进行，教研组织要做好研讨的组织工作，紧紧围绕课题展开研讨。组长还需投入更多的时间钻研、学习，以提升自身的素养，提升教研组研讨成效，提升教研组教师水平。

- 2、紧密结合教学实践，不断增强科研实效。

课题研究本身就是为教育教学服务的，我们的研究一旦脱离了教学那就没有什么意义可言，因此，在后期的研究中我们必须把课题研究渗透到课堂教学实践的每一个环节中去，使我们的研究更加贴近孩子，贴近生活，贴近实际。

- 3、注重积累一手材料，充实过程研究档案。

课题研究的成果来源于大量的一手材料，材料的积累来源于脚踏实地的研究，是研究轨迹的记载，决不能是想当然的做作。大家在后期的研究过程中一定要做到用心、细心、耐心、专心，做到分类明确、归类科学、整理规范、内容充实、观点鲜明。

- 4、加强科研理论学习，完善自身综合素质。

要求全体课题组教师大家利用教学工作之余通过网络、媒体、书刊、杂志加强科研理论水平的自修，全方位地提升自己的科研理论素养，竭力使自己达到教育科研专业水准。

5、要求专家参与指导，确保课题顺利结题。

下个阶段本课题组将尽全力邀请总课题组的专家到我校指导课题的开展工作，一是参加学校的日常课题研讨活动，以期能更好地开展研究；二是指导在研究语文教学内容与教材内容关系的同时，思考一种可以有效提升教师语文专业素养（如教材解读能力、备课能力等）的培训模式；三是指导把脉我校课题工作开展过程中的问题，以期“对症下药”确保我校课题有效有质开展，顺利结题。