

分数的认识的教案(实用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

分数的认识的教案篇一

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1. 联系学生的生活实际，在教学中我创设了“拿铅笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2. 注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿水笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了孩子合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后的抢答问题。然而也有一些问题是值得我继续

思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：

1. 在具体的情境中，进一步理解分数的意义。
2. 结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

分数的认识的教案篇二

有人说，学生对学习没有兴趣的最大理由是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，才能增长学生的智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。

《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与智慧同行。

分数的认识的教案篇三

生1：（视频展示台上投影“异乡人”商标）我找到的妈妈衣服商标上有“成分：100%棉”。我认为这个“100%”是说明这件衣服是全棉的，不含涤纶等。

生2：（投影“小柴胡冲剂使用说明书”）这上面有“临床验证表明其对病毒性肝炎的有效率达70%”，这个“70%”是说100个有病毒性肝炎的人喝了这种冲剂，有70个人会产生效果。

生3：（投影“消疲灵”滴眼药盒）这个药盒上有“0.012%”，我不知道这个“0.012%”是什么意思，向同学们请教。

生4：可能是指某种药的成分占整个眼药水的0.012%。

生5：课后请教医师。

师：好主意！

生6：（出示“半月谈”杂志22期上《9.11后的全球经济》），这篇文章中说，“墨西哥经济亮红灯，今年增长率为0%，这个“0%”是说今年墨西哥经济没有增长。

生7：我们在电脑上装载一个软件时，显示屏上会不断地显示一串百分数从0%变化到100%。那些百分数是表示已完成的占整个任务的百分之几。

兴趣是最好的老师，“有价值的数学”应是能吸引和激发学生学习兴趣的数学、即具有趣味性。新数学教材在编排上版式活泼、图文并茂，在内容上顺理成章、深入浅出，将枯燥的数学知识演变得生动、有趣、有较强的可接受性、直观性和启发性，对培养学生的学习兴趣有极大的帮助。教学时，教师要精心设计教学过程，激发学生的学习兴趣，让学生亲身去感受有趣的数学。

分数的认识的教案篇四

开始我对《分数的再认识》这节课的理解不够深入，经过认真的学习教材的编写意图，经过课堂实施中对教材的重新感悟，我对本节课的教材有了更深刻的认识。

对于分数意义的教学，人教版与北师大版在编排上有很大的不同，人教版的三年级只涉及到分数的初步认识，让学生认识到把一个物体平均分成若干份，表示这样一份或几份，可以用分数来表示。到五年级再正式认识分数的意义，让学生认识到还可以把许多物体组成的一个整体，平均分成若干份，表示这样一份或几份的数叫做分数。从把一个物体平均分到把一个整体平均分，在认识上对学生来说是一个飞跃。因此，人教版到五年级再正式认识分数，肯定考虑到了学生的年龄

特点、知识和生活经验的积累，这样编排有一定的合理性。

但是，北师大版从教材整合的角度出发，让三年级学生学习过分数的初步认识后，马上认识分数的完整意义，这样让学生看到了知识的全貌，避免了“小步子”教学，这也许更符合新课改的一些精神。另外，北师大版也考虑到了学生掌握的不是很扎实，所以在五年级就专门安排了“分数的再认识”这节课。

因此，“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识。此时，学生已经懂得出了可以把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，还可以把许多物体组成的一个整体平均分成若干份。只是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，还感受不到整体“1”不同，相同分数所表示的具体数量也不相同。所以，本节课的一个重要任务就是，让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受到部分与整体的关系，体验到同样拿出相同整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不相同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。这样学生会深刻的体会整体与部分之间的关系，丰富学生对分数意义的理解，从而达到对分数再认识的目的。

人教版教材更加关注整体“1”产生，但是没有从不同的侧面加强对分数意义上的理解，没有丰富学生对分数意义的认识，学生只会记忆分数的概念，但并不真正深入的理解分数的实质内涵。这正是北师大版教材编排本节课的目的所在。

分数的认识的教案篇五

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的

策略：应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（汇报课前搜集的超多内含百分数的素材让学生感知，例如：姚明的整个职业生涯，投篮命中率为82.6%）——概念的构成（足球选手的问题中构成）——概念的强化（黄豆种子的发芽状况）——概念的运用，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带来了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

这节课超时了，精心设计的一些练习没有完成，回想一下，每次的课总是显得前松后紧的感觉，是自己设计一节课的资料太多呢，还是自己在处理某一环节时把握不好呢？还真的是要再深思。

分数的认识的教案篇六

这次年组教研课由我开课，我上了“分数的初步认识”这一节课。“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为

无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，本课只是“初步认识几分之一”认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

一节新课，往往是从旧知识引入，关键是要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学一开始，我先让学生用数字回答把4个苹果和2个苹果平均分给2个小朋友，每个分几个？把4个苹果、两个苹果“平均分”成两份后，每一份的个数可以用整数表示。把1个苹果平均分成两份，学生就无法用数字回答，这时，我请学生到黑板写出你心中的一半。于是我就抓住机会由此引入新课。从上课的情行来看这方面做的是比较成功的，通过直观而形象的多媒体演示，以趣味性吸引学生的注意力，使得学生都参与到课堂上来而且使课堂气氛变的很好，对整堂课的教学起了至关重要的作用。

学生的数学学习应该是学生自主的学习过程，每个学生都是从自己的认知水平出发，依靠自己的思维方式理解数学的。所以，数学是无法灌输的，是难以讲授的，只能依靠学生的主动参与才能学好数学。我在教学设计时充分体现学生的主体地位，考虑每一个学生的发展，帮助学生在在学习上突破难点。在本节课中，我充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。我让学生在小组内用自己手中的纸表示出自己想认识的分数。在中，积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数

学，不同的人 在数学上得到不同的发展。在教学中，教师注意面全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成方面都能有扬发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中我既解决了后进生学习难的问题，又帮助了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出 $1/2$ 、 $1/4$ 这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念，在本节课的教学中我充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解的难度。

但是，在教学中也有一些使我感到遗憾的事，如在学生折纸后汇报时，一名学生欲用一种与众不同的方法表示 $1/2$ ，但他在折的时候由于失误没有把纸平均分，我只在全班同学面前指出了他的错误，并没有及时指导正确折法错失了一个非常好的机会，说明在教学中还缺乏一定的教学机智。另外，由于在时间的把握上过于偏重学生折纸的过程，导致后半部分教学有些急促，在强调“平均分”方面做的还不够。这都是我在今后的教学应注意的方面。

分数的认识的教案篇七

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。

所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，()由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在”生活中的百分数“这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

分数的认识的教案篇八

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的'状态。例如，（1）在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自己的不同看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

（2）在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

4、及时渗透思想品德教育。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，其实不然，在数学课中，只要有心，随时可以渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。