

最新为了中华民族的崛起教学反思 教师为中华之崛起而读书教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

为了中华民族的崛起教学反思篇一

在《为中华之崛起而读书》一课的教学中，我用课文中生动鲜明的文字激活学生的思维，以真挚热烈的情感点化学生的认知，用凝练明白的语言愉悦学生的情操，启发学生的潜能。

为中华之崛起而读书，其背后的深层原因是因为“中华不振”。课堂上，我就是抓住这个切入点组织教学的。“中华不振”成了我解构、重组、整合本文的一条主线。

课文第8自然段是体现“中华不振”的特写镜头，是激发学生爱国热情和民族自尊心的要点，是语言文字训练的关键点。因此，我把这一段作为我教学中的一个突破口，引导学生采用多种方式研读此段，让学生的心中自然而然地生发出层层推进的情感。课堂上我指数名学生读此语段，然后不失时机地加以追问：读着读着，你仿佛看到了什么？或者听到了什么？这个妇女的亲人可能是她的什么人？三个“可能是”的排比句的引导，学生打开思维的匣子，说得十分动情，学生的愤怒之火已被点燃，朗读一次比一次好，情感一次比一次强。

课堂上，学生的愤怒之火已被点燃。为了把学生这种情感引向另一个高度，我出示补充材料《华人与狗不得入内》、《火烧圆明园》让孩子直面历史，让孩子心海难平，让孩子心有所向，让孩子从心底深处唤起民族意识，萌发报国之情。

课堂上，我真切地感受到学生的心灵已受到强烈的震撼，与少年周恩来的心灵产生了共鸣。接着我创设情境多次让学生激情朗读周恩来的回答“为中华之崛起而读书”。此时此刻，我仿佛觉得在我面前的都是一个一个的少年周恩来，学生已真正把自己融入到文本之中了。直至课的尾声，让学生思考并进行小练笔：我又是为什么而读书？孩子们都能畅所欲言，纷纷诉说了自己的远大志向，说得十分精彩。

结束了《为中华之崛起而读书》这课的教学，我静下心来，不断反思，总体来说，这次教学能站在新课程观的高度，本着为学生生命奠基的目的，围绕“爱国——立志”这一主题，让学生在文本及与文本有关的多个材料中浸润、沉潜，引领学生走进语文的殿堂，走进思想的乐园，走进智慧的王国……从而形成了一个开放的、充满活力的语文课堂。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

为了中华民族的崛起教学反思篇二

这一堂课是一堂清晰实在，扎实系统，动静结合的英语课。黄亚红老师在本课的教学设计和组织上注重了以下几个方面。

良好的开头对一堂课的成功与否，起着关键的作用。本堂课一开始，黄亚红老师就用多媒体图片导入新课，图文并茂，使学生的注意力在最短的时间里被激活，而且使学生学会了怎样制作“bananamilkshake”□

黄亚红老师的教学方法灵活，新单词呈现形式多样。应该说整堂课中，黄亚红老师在引入新词时，都是比较新颖而又自然，而且具有生活化的。黄亚红老师还注意利用实物，图片，卡片，身体语言，表情动作等作为教学资源，创设讲解，操

练和运用英语的情景。黄亚红老师能贯彻以学生为中心的原则，关注教学过程，尽可能发挥学生的主体作用，让学生真实的去感受知识，体验知识，积极参与，努力实践，在活动中学会用语言表达交流，较好的体现了从不懂到懂，从不会到会，从不熟练到熟练的过程。本堂课的主要任务就是让学生通过听力练习，获取新的语言知识，并通过讨论如何做水果沙拉将所学语言应用到对话中。在讨论如何做水果沙拉时，黄亚红老师让学生根据自己的生活经验，结合同学的意见，最终得到一份菜谱。设计这样的任务能让学生结合真实的生活体验，这样语言运用才能真实自如，也更能激发学生的学习兴趣；同时，这个任务需要学生充分合作，通过小组讨论、建议和黄亚红老师的评价来给出最终的菜谱，充分体现了“老师为主导，学生为主体”的教学理念；此外，在小组讨论时学生需要用全英文以一问一答的形式逐步制订菜谱，这样可帮助学生练习之前所学的句型和词汇，巩固本课的教学重点，最大限度地突破难点。

训练方式多样，有全班活动，师生互动，小组活动，双人活动，个人活动等，在活动中突破难点，在活动中发展能力。单词、句型的操练面广，练习次数多，而且还调动了每一个学生的参与热情。将热闹的形式与有效的语言实践有机结合。本课最为精彩的是黄亚红老师运用实物进行制作“bananamilkshake”的演练，把英语课堂带进生活，学生兴趣高昂，学生当堂就能品尝到美味可口的香蕉奶昔。在英语课中，活动的设计和开展还应该有利于学生学习英语知识，发展语言技能，从而提高学生的综合运用语言的能力。英语课堂的活动应该以语言运用为落脚点，本堂课上，于老师很好的贯彻了：在用中学，学中用，学用结合，学以致用原则。同时体现了以学生为主体，黄亚红老师为主导的新课程理念。

教学的几点建议

- 1、在教学中，巩固练习的处理顺序在教学过程的安排有待商

權。

2、可在巩固练习中加入重点单词和短语的练习。

3、可适当扩展知识，比如turnup/down等。

为了中华民族的崛起教学反思篇三

1、“好的开端是成功的一半”，为了激发学生的求知欲，让学生充满兴趣地学习。联系实际，用谈话谈到志向，引入新课。

2、老师作为学习活动的组织者和引导者，要再进一步开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。

3、从教学实际出发，将课件作为学生与文本交流、师生情感交流、协作的工具，创设学习环境的工具。激发学生的爱国情感，为学习语文奠定情感基础。充分体现学生的主体作用，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶，提高学生语文学习的兴趣。读写结合，力争将语言文字的训练落到实处，锻炼学生的想象力、表达力，提高习作水平。

4、在语文课堂教学时，教师要注重培养学生自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，提高自身的综合素养和课堂机智，应变能力。

总之，需要改进的地方还有很多。我将在今后的教育教学中，努力改正，对于本节课一些较为好的教学方法和经验，我也会继续沿用，并继续多在教材的钻研和课堂的调控方面多下功夫，不断地实践、反思，努力提高自己的教育教学水平。

为了中华民族的崛起教学反思篇四

《为中华之崛起而读书》这篇课文写的是伟人周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

本节课我主要是让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中去努力落实，就是这节课教学必不可少的目标。为激发学生的民族意识和民族情感，我从三个方面着手：

一是解读“中华不振”让孩子们心海难平。

感悟“中华不振”

师：请同学们仔细读课文，一边读一边体会，你是从哪些地方读出“中华不振”的，用笔划一划，一会儿，挑你感受特别深的地方读给大家听。

交流读“中华不振”的感受

指名汇报朗读。说说“为什么看出中华不振？”。

可能感悟到的几个方面：

——从伯父的话语中看出“中华不振”。

——从周恩来一连串问题中看出“中华不振”。

——从灯红酒绿、热闹非凡的租界里却看不见一个中国老百姓的影子中看出“中华不振”。

——从妇女的哭诉声里看出“中华不振”。

——从洋人趾高气扬、得意扬扬的神情中看出“中华不振”。

——从中国巡警狗仗人势、耀武扬威的丑恶嘴脸中看出“中华不振”。

——从围观的中国人紧握着的拳头中看出“中华不振”。

——从课堂里魏校长慷慨激昂的情绪中看出“中华不振”。

……

二是研读周恩来让孩子们心有所向；

师：从租界回来以后，周恩来常常一个人在沉思，他在想些什么呢……（相机引导学生结合修身课上周恩来和其他同学不同的表现说）。

学生自由表达。

师：这一次去了租界以后，周恩来——

——忘不了在中国人自己的土地上却给不了一个中国妇女以起码的公道。

——他忘不了在中国人自己的土地上却让洋人在一个中国妇女面前专横跋扈。

——他更忘不了在中国人自己的土地上，在光天化日之下，一群中国人面对一个洋人，竟不敢给自己的同胞声张正义。

他决心拯救这个积贫积弱的旧中国，立志……读——“为中华之崛起而读书！”

师：这可是周恩来一生信守的诺言啊！男同学读——

师：这更是周恩来终生为之奋斗的目标啊！女同学读——

师：他是这样说的，也是这样做的。

三是直面现状让孩子们在与现实的对话中萌发初步的报国之情。孩子们谈的志向和理想可能是粗浅的不确定的，但根植在幼小心灵中的民族情感却是长久的，甚至于能伴其一生。从大而言之，对改变经济上与发达国家悬殊，政治上受到一些国家影响，军事上受到日本等国家威胁的现状是意义深远的。

四是结合现在中国大陆与x□中国与日本关于钓鱼岛领土问题，这些时事政闻，唤起孩子内心的正义感，增强学生民族意识，调动起学生心中的为祖国而努力读书的远x想。

为了中华民族的崛起教学反思篇五

为中华之崛起而读书这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了外国人在租界里受洋人欺辱却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

根据本课学习目标，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点通过各种方式展现在学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点应该是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓“课内打基础，课外求发展”，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述古文

内容远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生提供相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解周恩来少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远x想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对“中华不振”的理解，仅限对周恩来少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未达到，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，才真正达到目标。所以让学生将课文内容与现实结合起来，并通过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

四年级学生在学习语文方面，已经具有一定的独立识字

的能力，在学习方法上也有了一定的积淀，他们能够自主、合作、探究地进行语文学习。结合学生的阅读心理，加强语文阅读能力的培养，注意培养学生的动手、动脑能力，使课内外语文学习紧密联系，才能拓宽语文学习的渠道，所以在本节课中设计的讨论和议一议就达到了此目的。

语文教学必须与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高。

《为中华之崛起而读书》教学反思

在我教《为中华之崛起而读书》这篇课文的第二课时时，首先，我提出问题，周恩来童年时期立下了一个什么志愿？我再用大屏幕向学生展示了中国当时的历史背景，学生在学习理解课文时就比较容易多少了。

根据第二课时的教学目标，我把学生自主探究与教师的适时引导有机的结合，把知识点通过各种方式展现在学生面前，

在教学过程中零而不散，课堂教学活动多而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

这篇课文内容比较散，但细读之后，我发现全文有一个支点，那就是“中华不振”。我就抓住这个核心线层层教学，让每一个文字因为“中华不振”而立在学生眼前，活在学生心中，让学生在品读课文中表现“中华不振”的语句词，从而体会到周恩来立志“为中华之崛起而读书”的伟大志向，激发学生的爱国之情。

但文中表现“中华不振”的语句很多，在课堂上既要落实一些词语，又要读通全文，还要体会“中华不振”，可时间是不够的。经过分析，我发现对学生来说最为直观的语段就是第九自然段，于是我就抓住这个典型事件进行教学，让学生去品读“中华不振”。让学生读中悟，悟中读，让学生想像当时的画面，让学生换位思考，变换角色，从而更深切地感受周恩来读书目的的可贵。

本节课的重点是理解课文内容，难点从句段中领悟“中华不振”的含义，激发学生爱国热情和民族自尊心。因此，我把第九自然段作为我教学中的一个重点段，引导学生采用多种方式研读此段，让学生的心中自然而然地产生情感。课堂上我让学生读，边读边思考：事情发生的过程中在场的都有哪些人？他们分别给你留下了怎样的印象？边读边把相关的句子划下来。选择给你留下印象最深的，先小组交流。然后全班流，教师不失时机地追问：为什么中国妇女的遭遇会给你留下深刻的印象？洋人把中国妇女的亲人轧死了还得意扬扬？此时此刻，他可能在想什么？同学们，如果现在你就是围观的中国人中的一员，你会怎样想怎么做？这时学生思维被打开，个个说得十分动情，有的学生愤怒之火已被燃起。

在教学过程中不仅要对于“中华不振”的理解，还要引导学生立报国之志。学生对周恩来少年立志而感到钦佩，从而让学生知到自己读书是为了什么？从心底深处唤起学生的民族意

识，才真正达到目标。所以结合实际，注重情感更加深化，把课文内容与现实结合起来，通过谈读书的目的，激发学生报效祖国。