

榕树爷爷教学反思(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

榕树爷爷教学反思篇一

地球爷爷的手是一篇童话式的科普文章，讲的是小猴和小兔想请猴爸爸帮忙摘桃子，可没等猴爸爸动手，桃子早就自己掉子下来，后来经过猴爸爸和地球爷爷的解释，小猴和小兔终于明白这是地球引力在帮忙。

记得第一次拿到课文，我是怀着忐忑的心情给孩子去上这一课的，但当我走出教室时，却发现自己低估了学生的水平。于是，今天我再次拿起课本走进教室时，我的心中充满了信心，相信在我面前的小家伙们一定也能和我一起去感受神奇的大自然。

在课上，果然不出我所料，当学到地球爷爷的话“不，我有手，而且有很大很大的力气，能让成熟的桃子掉下来，能让踢到半空的足球掉下来……”时，有一个孩子刷地举起了小手，说：“老师，我发现地球爷爷说到这儿，后面用了省略号，这说明在我们的生活当中还有许多地方都能看到地球引力，课文当中没有讲完呢。”“哦？”我心里一惊，原以为是一个难点的地方却让这个孩子一语道破了。抓住他的话，我又问：“那你们还知道生活中哪些现在是和地球引力有关的吗？”一语激起千层浪。一双双小手就如雨后春笋般举在了半空中。

学生一：“老师，我们的桌椅能放在地上，就是因为有了地球引力。”

学生二：“要是没有地心引力，我们喝的水就在空中飘，就像在太空一样。”

学生三：“老师，如果我们没有了地心引力，就好像在太空中一样了。”

……

一个接一个的回答越来越让我佩服孩子们的课外知识。看来，平时的课外知识此时发挥了不小的作用呢！说到这儿，由于时间的关系，我打断了孩子们的回答，并鼓励他们说：“大自然还有很多神奇的秘密等待着我们去探索呢！让我们一起向走进科学好吗？”

下课后，有许多孩子还在讨交流着他们在课外书上看到的其他知识。透过他们激动的神情，让我看到了一颗颗求知的心。

榕树爷爷教学反思篇二

第三：教学中，还要多鼓励学生质疑，因为质疑是思维的火花，质疑应该从一年级开始培养。

《地球爷爷的手》教学反思

《地球爷爷的手》教学反思在这节课开头的教学过程中，我设计了一个放飞飞机的过程，由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实践性，。由这“激趣导入”开始，“课堂上飞起纸飞机”以后，产生了学生的主动学习探究所产生的效应。学生学习探究的积极性被调动起来了，从孩子们的笑脸中读出：教学必须紧密联系学生的生活实际，使他们切实感受到学习的“个人意义和价值”，使学生对所学内容兴趣盎然，乐于探究；对小学低年级而言，高屋建瓴地组织小小游戏，有时可以达到事半功倍

的效果；教师应当始终关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新知的平台。这些，是教学成功的基础和前提。

课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而学科学。

朗读是学生学习和探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小说：

“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：

“地球爷爷的手能让能让还能让。来对学生进行语言文感悟。

《地球爷爷的手》教学反思

沁园河合小学 杨慧芳

《地球爷爷的手》是一篇童话式的科普文章，讲的是小猴和小兔想请猴爸爸帮忙摘桃子，可没等猴爸爸动手，桃子早就

自己掉子下来，后来经过猴爸爸和地球爷爷的解释，小猴和小兔终于明白这是地球引力在帮忙。

记得第一次拿到课文，我是怀着忐忑的心情给孩子去上这一课的，但当我走出教室时，却发现自己低估了学生的水平。于是，今天我再次拿起课本走进教室时，我的心中充满了信心，相信在我面前的小伙伴们一定也能和我一起去感受神奇的大自然。

在课上，果然不出我所料，当学到地球爷爷的话“不，我有手，而且有很大很大的力气，能让成熟的桃子掉下来，能让踢到半空的足球掉下来……”时，有一个孩子刷地举起了小手，说：

“老师，我发现地球爷爷说到这儿，后面用了省略号，这说明在我们的生活当中还有许多地方都能看到地球引力，课文当中没有讲完呢。

”“哦？”我心里一惊，原以为是一个难点的地方却让这个孩子一语道破了。抓住他的话，我又问：

“那你们还知道生活中哪些现在是和地球引力有关的吗？”一语激起千层浪。一双双小手就如雨后春笋般举在了半空中。

学生一：

“老师，我们的桌椅能放在地上，就是因为有了地球引力。

”

学生二：

“要是没有地心引力，我们喝的水就在空中飘，就像在太空一样。

”

学生三：

“老师，如果我们没有了地心引力，就好像在太空中一样了。

”

……

一个接一个的回答越来越让我佩服孩子们的课外知识。看来，平时的课外知识此时发挥了不小的作用呢！说到这儿，由于时间的关系，我打断了孩子们的回答，并鼓励他们说：

“大自然还有很多神奇的秘密等待着我们去探索呢！让我们一起向走进科学好吗？”

下课后，有许多孩子还在讨交流着他们在课外书上看到的其他知识。透过他们激动的神情，让我看到了一颗颗求知的心。

榕树爷爷教学反思篇三

《地球爷爷的手》是小学语文一年级下册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而爱科学，学科学。在这节课的设计上我注重了以下几点：

。语文新课程标准指出：学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

朗读是学生学习和探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小兔（）说：“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：“地球爷爷的手能让能让还能让。”来对学生进行语言文字的积累与感悟，初步了解“地心引力”，同时对我们赖以生存的地球中的科学奥秘产生兴趣。

。我们都知道“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣就有了主动探究的重要基础。所以，激发探究的兴趣是教学成功的关键，是教师应始终致力去做的事情。但怎样使学生对课本上要学习的内容产生兴趣？在复习巩固的环节里，我设计了过词语河的游戏，让学生来复习词语。课文的难点是让学生初步了解什么是地心引力，但如果过分注重对地心引力的讲解会让冲淡语文课的味道而演变成科学课，在这一难点的突破上，我采取适度拓展的方法，用短短半分钟的实践做了磁铁*近回性针的实验，让学生感受引力，再通过看一幅图来直观感受什么是地心引力，又找了一段很段的录象让学生感受没有地心引力会产生什么变化。平时学生对扔上去的东西最后都会落下来，已经是习以为常了，谁也没去考虑过其中的“为什么”，就像课文中写到的桃子熟透了会自动掉在地上一样。现在，老师又把学生熟悉的生活“搬到”课堂上，调动了学生的生活和情感的积累，启发他们架设并建构新知的平台，教师巧妙的“强调”，使学生开始兴趣盎然地注意

这些平时没去思考过的熟悉的现象。这样，他们在对课文的探究性阅读必然是主动、积极的。不需要多余的讲解，直观和形象的诠释很好地帮助学生理解了地心引力，也为进一步朗读奠定了情感基调。

当然，教学设计只是课堂的一种预设，真正的课堂是生成的。执教完这节课后，我觉得这节课还存在着一些不足之处。比如对课文4——9小节的学习虽然借助了一个话题，但我的牵还显得多了一些，可再放手一些，让学生自己区读懂课文。再如让学生在举出地球爷爷有手的例子时，有一位学生讲到了把餐巾纸从窗外扔出去还是会落到地上，这时教师应对学生适当进行讲卫生，不乱扔纸屑的教育。总之，课堂是灵活的，是多彩的，教师应当充分关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，处理好生成和预设之间的关系，这些都是教学成功的基础和前提。

榕树爷爷教学反思篇四

：本课以童话的形式，通过桃子落地的事，生动形象地告诉人们地心引力这一科学常识，引导学生留心身边的科学，爱科学，学科学。在教学本课时，我觉得比较成功几点如下：

一、游戏形式导入：教师有责任培养学生从小善于观察、研究的好习惯。成熟的桃子落地是人们习以为常的现象，谁也没去考虑过“为什么”。为了激发学生探究的兴趣，我采用了游戏（玩纸飞机）导入，就把学生熟悉的’生活“搬到”课堂上，调动了学生的生活和情感的积累，启发他们架设并建构新知的平台，使学生开始兴趣盎然地注意这个平时没去思考过的熟悉的现象。这样，他们在对课文的探究性阅读中必然是主动、积极的。

二、充分调动学生学习的主体性、实践性：由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实

践性。

榕树爷爷教学反思篇五

在这节课开头的教学过程中，我设计了一个放飞飞机的过程，由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实践性。由这“激趣导入”开始，“课堂上飞起纸飞机”以后，产生了学生的主动学习探究所产生的效应。学生学习探究的积极性被调动起来了，从孩子们的.笑脸中读出：教学必须紧密联系学生的生活实际，使他们切实感受到学习的“个人意义和价值”，使学生对所学内容兴趣盎然，乐于探究；对小学低年级而言，高屋建瓴地组织小小游戏，有时可以达到事半功倍的效果；教师应当始终关注学生的的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新知的平台。这些，是教学成功的基础和前提。

课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而学科学。

朗读是学生学习 and 探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小说：

“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：

“地球爷爷的手能让能让还能让。来对学生进行语言文感悟。

榕树爷爷教学反思篇六

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

我在准备该课时，定下的活动目标是：

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色件的亲情。
- 2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现自己在对目标的理解上还存在问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的’问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种树的名称吗？他们认识各种树的花吗？因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来！

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，帮助我们新教师成长。