

最新四上解决问题的策略第二课时教学 反思 解决问题的策略教学反思(优秀10 篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇一

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1)图形面积、体积方面的应用；(2)数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生在学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

1. 时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。
2. 语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇二

师：请你用自己的方法尝试解答一下。

学生自己解答，教师巡视，指导个别有困难的学生，并给予了提示，并且收集了几种比较典型的解题方法。

师：好，老师选了几个学生的作业，我们来听听他们的想法。第一位同学在解题时时有困难的，所以，老师给她了帮助，我们一起来看一看。出示表格。

生1：30是第一天的，第二天比第一天多5个，所以是35个，第三天比第二天多5个，所以是40个，第四天比第三天多5个所以是45个第五天比第四天多5个，所以是50个。

师：很好，这种方法正确吗？

齐答：正确

师：我们一起来念一念，检验一下对不对。

师与生一起读：第二天35、第三天40、第四天45、第五天50。

师：是不是都多5个？求出答案后，我们应该回过来检验一下。

师出示列算式的方法。

生2：第一天是30个，第二天比第一天多5个， $30+5=35$ 个，第三天比第二天多5个， $35+5=40$ 个，第四天比第三天多5个， $40+5=45$ 个，第五天比第四天多5个， $45+5=50$ 个。

师：这种方法可以吗？

齐答：可以。

齐答：第三天是40个，第五天是50个。

师出示生3的作业，请生3来介绍。

生3：我发现第三天比第一天多了两天，也就多了两个5，所以 $2 \times 5 = 10$ 再把第一天的加上多的. 就是第三天的40个。

师：根据他的思路，我们来想想第五天比第一天多了几个5？

学生回答：4个。

师：可以怎样列式？

生： $4 \times 5 = 20, 30 + 20 = 50$ 个。

师：求出最后的答案正确吗？

生：正确。

出示错例

师：这位同学对吗？

全班同学一起来看，学生举手发现：第五天 $5 \times 5 + 30 = 55$ 是错误的。

整个板块老师收集了三种正确的方法和一种错例来进行展示，这三种正确的解法是比较有代表性的，都是学生在理解了题意和数量关系后写出的，错例的展示提醒了学生从条件出发的重要性。对于第三种方法展示是，老师问了全班“第五天比第一天多了几个5？”这是引起全班同学的注意，不是每道题都一定要一步一步的解决，这是对于学习的提升。

从坐在边上的同学情况看，有一个错误，两个不会做，只有一个会做。我们可以看出，一部分学生对于这题的解决还是有难度的，所以是不是可以准备一些表格纸，装进信封放在小组长那边，如果谁有困难，可以到组长那边的信封里拿提示，适当降低点难度，我想这样全班就都会解答这些题了，从而也告诉学生所谓的解决问题的策略是有很多种的。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇三

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在实际问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调

学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇四

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

.....

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇五

本节课学习的内容有一定的思考难度，为了突破难点，课的开始交流预习作业中长方形示意图的画法及面积计算，先渗透画图意识。

这样，可降低一些难度，从而揭示课题，使学生明确学习目标。由于预习单中学生已初步了解增加长或宽怎样画，因此在学习例1时，学生马上想到用画图的方法来解决问题上，我也放手先让学生独立尝试画图，并通过交流，完善画图方法，再通过分析题意，明确了解答方法。

画图策略的优性，对学生来说体会不是太深，再通过试一试，让学生进一步明确并体会：当信息比较多的时候，通过画图，使抽象的数量关系具体化，从图上能看出有什么不变，数量关系更清晰，明白，能从图上解决问题。再通过后面的想想做做，学生对画图这一策略的认识又有了提高。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇六

这一课时最关键的是在例一，因有对以前知识的复习，所以在掌握程度上必须把握得当，让学生明确使用的`基本思路是怎样的，然后再大规模地开展策略的教学，让学生感知一一列举的优点！

对于例二，学生对于这里含有的找规律的知识掌握较好，因此容易上手，可以让学生明确掌握用表格的方法来实现一一列举的策略，后来证明这是对的，用表格的方法，可以将一一列举的策略的优点发挥到最好，也让学生更容易接受。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇七

一、解决问题(一)

其实有关解决总是的思路分析,学生早在三、四年级就已经掌握,因此本课对成绩较好的同学而言是计算的巩固练习课,但对于理解能力较差的学生而言则是一大难点。因为条件较多,分析起来的中间问题较多,且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同,只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答,所以教师要尤其关注学困生,加强个别辅导。

二、解决问题(二)——用进一法、去尾法取商的近似数

本课内容能真正体现数学与生活的密切联系,能激发学生的学习热情,能使他们学会具体问题具体分析,所以是一种意义重大的课。

为使其意义突显,我在课上请学生举例说一说“进一法”与“去尾法”在生活中的应用。但学生在解决问题的过程中还会经常出现计算错误的现象,为了提高解题的正确率,我让学生直接写出近似数,而把计算放在练习本上。当务之急,还是加强笔算除法能力的训练。

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇八

解决问题的策略从问题想起是三年级下册新增的内容,重点是让学生利用从问题想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第二次接触“解决问题”也是第二次接触“策略”。根据学生的基础,结合评课老师的建议,我对“从问题想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识,下面就谈一谈我的几点认识。

第一、精彩的导入是一节课良好的开始

导入是思维的起点,好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机,调动学生学习的积极性,往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功,学生就会兴趣盎然,精力集中,思维活跃,理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的心理,事先准备领孩子们购物,并说这是老师为小朋友准备的奖品,在孩子们都选错的情况下,给孩子们一个问题,他们发现问题很重要,从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据问题来解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲望,让他们积极地开动脑筋,又能很好的揭示这节课的主题。

第二、适当的教材重组能提高教学质量

的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容量较大,所以我也进行了重组,原先的五道题我只用了三道,并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解,我将知识分解,降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时,使学生在学习中既长知识,又长智慧,身心也能得到健康发展。

第三、课堂是孩子的“课堂”

要孩子们具有较强的口头表达能力,做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见,学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧!

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇九

周五,我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来,感受颇多,现反思总结如下。

一、预设要精心。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的

方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

二、备“学生”要落到实处。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去…….听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学

生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨练呀！

四上解决问题的策略第二课时教学反思篇十

师：请你用自己的方法尝试解答一下。

学生自己解答，教师巡视，指导个别有困难的学生，并给予了提示，并且收集了几种比较典型的解题方法。

师：好，老师选了几个学生的作业，我们来听听他们的想法。第一位同学在解题时时有困难的，所以，老师给她了帮助，我们一起来看一看。出示表格。

生1：30是第一天的，第二天比第一天多5个，所以是35个，第三天比第二天多5个，所以是40个，第四天比第三天多5个所以是45个第五天比第四天多5个，所以是50个。

师：很好，这种方法正确吗？

齐答：正确

师：我们一起来念一念，检验一下对不对。

师与生一起读：第二天35、第三天40、第四天45、第五天50。

师：是不是都多5个？求出答案后，我们应该回过来检验一下。

师出示列算式的方法。

生2：第一天是30个，第二天比第一天多5个， $30+5=35$ 个，第三天比第二天多5个， $35+5=40$ 个，第四天比第三天多5

个， $40+5=45$ 个，第五天比第四天多5个， $45+5=50$ 个。

师：这种方法可以吗？

齐答：可以。

齐答：第三天是40个，第五天是50个。

师出示生3的作业，请生3来介绍。

生3：我发现第三天比第一天多了两天，也就多了两个5，所以 $2 \times 5 = 10$ ，再把第一天的加上多的就是第三天的40个。

师：根据他的思路，我们来想想第五天比第一天多了几个5？

学生回答：4个。

师：可以怎样列式？

生： $4 \times 5 = 20$ ， $30 + 20 = 50$ 个。

师：求出最后的答案正确吗？

生：正确。

出示错例

师：这位同学对吗？

全班同学一起来看，学生举手发现：第五天 $5 \times 5 + 30 = 55$ 是错误的。

分析：

整个板块老师收集了三种正确的方法和一种错例来进行展示，

这三种正确的解法是比较有代表性的，都是学生在理解了题意和数量关系后写出的，错例的展示提醒了学生从条件出发的重要性。对于第三种方法展示是，老师问了全班“第五天比第一天多了几个5？”这是引起全班同学的注意，不是每道题都一定要一步一步的解决，这是对于学习的提升。

建议：

从坐在边上的同学情况看，有一个错误，两个不会做，只有一个会做。我们可以看出，一部分学生对于这题的解决还是有难度的，所以是不是可以准备一些表格纸，装进信封放在小组长那边，如果谁有困难，可以到组长那边的信封里拿提示，适当降低点难度，我想这样全班就都会解答这些题了，从而也告诉学生所谓的解决问题的策略是有很多种的。

《解决问题的策略》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)