

认识千以内的数教材分析 认识以内的数 教学反思(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识千以内的数教材分析篇一

《数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

我设计了非常精美好玩的的教学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

认识千以内的数教材分析篇二

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的认识和学习，看似简单，但大数对学生来说也很抽象，怎样根据学生已有的认识基础和认识规律，培养学生的“数感”呢？在设计教学时，我注重了以下几方面的教学：

1、引导学生在生活背景中进行学习，通过情境进一步建立数感。大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我先利用教材，让学生了解我国20xx年人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

2、调动学生已有知识经验，促进知识迁移。学生在前面所学的万以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移。

3、自主探索，解决难点。新授探究之前，让学生尝试读这些以“万、亿”为单位的数据，一是了解学生掌握情况，二是让学生进入探究的状态。而对于计数单位、数位、数级、十进关系等知识，并不是把它当成现成的结论、法则直接告诉学生，而是创设了问题情境，让学生自己去发现、去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解，发现了计数单位之间的关系。然后我让学生看书上的计数器，并质疑问难，引导学生观察数位及计数单位的排列规律。将数学课堂向课外延伸，让学生经历知识的生成和运用过程，顺利地实现教

学目标。

4、学以致用，不断延伸。学习完亿以内数的认识后，课后让学生动手制出数位顺序表，从而系统地巩固了自己得出的知识，完成了探究层次的升华。并且感受了一亿有多大，用学生人数、一张张纸叠起来、一层层的楼房等确实体会感受到亿以内的数的实际大小。总之，让我觉得这一单元的教学必须加强数学与现实生活的联系，提供丰富的资源，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。

认识千以内的数教材分析篇三

“亿以内数的大小比较”是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级数学上册第一单元《亿以内数的认识》里的例题4。在设计本节课时，我以教材内容为依据，以课标理念为指导，以学生的已有知识和经验为切入点，以活化教材、创新教法为重点，力求在教学中有效地落实“四基”、“四能”。上完本课，我有以下几点体会：

我从知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观三个方面，制定了明确、具体、操作性强的教学目标，教学过程始终围绕着教学目标有层次地展开。在短短的四十分钟时间里，我引导和组织学生经历了“导入———体验———发现———应用———延伸”这五个环节，顺利的让学生将万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较，并形成结论。首先，由翻数字卡片的游戏入手简捷地复习了万以内数的大小比较方法，并顺利地导入了对亿以内数大小比较方法的研究。接着，给孩子提供一组数据，让学生自主选择进行比较，初步体验和发现亿以内数大小比较的方法。第三个环节，通过小组探讨交流，用文字提炼出比较方法。第四个环节，让学生应用自己总结的方法去解决一些数学问题，在应用中对该进行深化强化。最后一个环节，向课后延伸，培养学生数感。

众所周知，有效的课堂教学评价，能够对学生的学学习起到及时的引导作用，让学生明确学习的方向，学会有效反思，以不断促进自身的发展；能够对学生的学学习起到很好的激励作用，激发学生的学学习兴趣，使学生体会到成功的喜悦，乐于求知，积极向上。所以课堂上我注意及时、恰当的对学生的数学学学习水平、以及他们在数学活动中所表现出来的情感与态度等进行评价，以帮助学生认识自我，建立信心。“看来，你是全班人气最高的孩子”；“你学学习能力真强，能够把万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较”，“你做事真麻利呀，这么快就完成这几组练习题了”，“这都没难倒你，太牛了”等等激励性的评价让学生整节课都充满了成就感，从而能以最好的状态参与到课堂各个环节和各项活动中。

合练习、拓展延伸练习的层次落实“四基”、“四能”的教学目标努力达到以个性化设计追求教学创新的效果。

当然，教学总是一门遗憾的艺术，在本节课的教学中，我也还有很多需要改进和提高的地方，其中感触最深的一点就是教育机智还需要提高。在课堂教学中，学生往往会产生富有个性的见解，使课堂教学充满变数。此时，作为教师既不能熟视无睹、无动于衷，也不能敷衍了事。一个优秀的教师在这种时候应该机敏地应对，成就学生的精彩，成就课堂教学的亮点。但自己在这方面还有欠缺，在以后的工作中要加强理论学习，注意经验积累，力争能巧妙地应对课堂上那些不期而至的课堂生成。

认识千以内的数教材分析篇四

教学目标：

知识与能力目标：使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。掌握数位顺序表，

能够根据数级正确地读出亿以内的数。

过程与方法目标：在认数过程中，使学生体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

情感态度与价值观目标：使学生认识到数学与实际生活的密切联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教学重难点：认识亿以内的计数单位，知道相邻两个计数单位之间的关系，能够正确读数。

教具准备：计数器、课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：六、一儿童节马上就要到了，大家高兴吗？你想怎样庆祝自己的节日呀？

生：让爸爸妈妈带我去旅游。

生：和好朋友一起去动物园。

课件出示四幅图片。

师：老师也搜集到了这几个国家和地区的儿童人数，一起来了解一下。课件出示上几幅图片的儿童人数。

师：看到这些数有什么感觉？

生：这些数都很大。

师：第一个数（河北省的儿童人数：12093041），谁能试着读一读？

学生数完数位后正确的读出来。

师：看来这些数真是太大了，今天这节课我们就一起来认识亿以内的数。（板书课题：亿以内数的认识）

二、自主探索，合作交流。

结合计数器的演示使学生认识计数单位。

师：要想认识比万大的数，先要认识比万大的计数单位。拿出计数器，指出：计数器可以帮助我们认识计数单位。

师：要想在计数器上表示出9000，该怎么拨珠？

生：在千位上拨出九个珠子。（学生边动手操作边介绍）

师：在千位上再拨下一个珠子，这时是多少？

生：一万，10个一千是一万。

师：如果我在万位上拨出六个珠子，是多少？再拨下四个珠子呢？

生：十万，10个一万是十万。

师：10个十万是多少？10个一百万呢？

生：10十万是一百万。10一百万是一千万。

师：你们能利用计数器一千万一千万的数吗？

指一名学生边拨珠边数，其他学生边看边和他一起数：一千万、两千万、三千万…九千万、十千万、一亿。有的学生顺着数到了十千万，但马上有意识到不对，应该是一亿。拨珠子的学生把千万位上的10个珠子退回去，并在亿位上拨下一

个珠子，说明：10个一千万是一亿。

师：10个一亿是多少？10个十亿又是多少？

生：10个一亿是十亿，10个十亿是一百亿。

生：个、十、百、千。（教师随着学生的回答板书出来）

师：这些计数单位所站的位置就叫做数位，这些计数单位所站的数位是什么呀？

生：个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位…（师随学生回答板书）

师：按照我国的计数习惯，从右起每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少“万”。

师：刚刚学习了这么多新知识，老师想考考大家，有信心吗？

师：看来刚才的题比较简单，接下来咱们做一个数数的游戏：

(1) 一万一万的数，从九十六万数到一百零三万。

(2) 十万十万的数，从七十万数到一百二十万。

(3) 一千万一千万的数，从八千万数到一亿。

学生开火车分组数。

(课件出示带有数位顺序表的保定市人口数)

亿级

万级

个级

数级

...

亿

千万

百万

十万

万

千

百

十

个

数位

1

1

1

9

4

0

0

0

生：9在万位上，表示9个一万。

师：大家能不能像刚才这位同学一样，说一说其他数位上的数字表示什么吗？同桌两人互相说。

同桌说完后集体订正。

师：大家在说的过程中，有没有发现点什么？

生：三个1表示的意义不同，说明同一个数字把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

师：哪个小组愿意给大家读一读这几个数？

小组成员每人读一个数，其他同学手势判断读的对不对。

师：这几个数大家都会读了，那其他的大数该怎么读呢？我们是不是应该总结一下读的方法呀，结合这几个问题试着来总结：（课件出示）

1、含两级的数怎么读？

2、万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

3、数位上出现0有该怎么读？

要求：先独立思考，再与小组同学互相交流。

学生交流完后，小组代表发言：

生1：含两级的数，应该先读万级，再读个级；

生2：万级的数与个级的数的读法相同，但是读完以后要加上一个“万”字；

生3：末尾的0不读，比如24960000的这四个0都在末尾，就不读出来；6407000万级上的0在末尾，不读用“十”来代替，7后面的三个0也在末尾也不读，读成七千就行了；中间的0不管有一个还是连续有几个都只读一个“零”。（学生汇报的同时，教师课件相关内容）。

师：这一组同学总结得很完整，也很准确，大家看大屏幕把亿以内数的读法自己记一记。（学生自由读1分钟）

三、巩固新知：

师：下面就利用读法来读几个数吧！（课件出示课始的图片及数据，学生独立把读法写在练习本上）

学生写完后全班订正。

师：大数在我们的生活中广泛的存在着，只要你留心观察，总能发现它们。时间过得真快，这节课马上就要结束了，老师给大家留一个课下作业：搜集生活中的大数，记录下来并读一读。

教学反思：

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识

“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我把本节课重点放在自主探究的教学方式上。

一、调动已有的经验，促进知识的迁移

首先我利用利用六·一儿童节马上就要来临这个事实，搜集了几幅各国和地区小朋友欢度六·一的图片导入新课，调动了学生的积极性，再出示这些图片代表的国家和地区的儿童人数，初步让孩子感受万以外的数有多大。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

二、利用计数器学习计数单位，理解数位。

我们把两个计数器教具合在一起，这样就解决了单个不够用的问题。课上通过让学生边拨珠子边说想法、其他同学一起跟着数的过程，使学生直观的感受从哪一位上拨珠子，就是几个这个数位的计数单位，很容易的学会了新的计数单位。

三、自主探究，解决难点

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过学生独立思考、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾：

1、教学完例2学生总结读法后，全班交流时我只请一组同学汇报了总结的方法就出示了答案，这个环节比较仓促，应该多让几组同学说一说怎么读，以便发现其中的问题，再出示答案，从而有针对性的讲解。

2、在写数的读法时，很多学生是汉字数字相结合的，我只是口头提醒学生注意都用汉字来写，但很多学生不清楚我的意思，如果我能用实物投影出示学生的错误写法，让全班说说有什么问题，我相信以后就不会有人再犯类似的错误。

评课：

优点：

1、注重创设贴近生活的情境，进一步建立数感。

大数在日常生活中有着广泛的应用，但对于孩子来说既熟悉又相当的陌生，他们最缺乏的是对大数的感性认识。为了让孩子们感受日常生活与大数的联系，导入部分引用各国家和地区的儿童人数的实例，贴近生活又直奔课题，简洁又富有实效，一开始就把孩子们的眼球牢牢地吸引住，同时让孩子们切实感受到数学就在自己身边。

2、注重调动学生已有知识经验，促进知识迁移。

学生在前面所学的100以内的数的认识，1000以内的数的认识，10000以内的数的认识，以及相邻两个计数单位间的进率是10的关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，教师充分利用了这些有利条件进行教学。譬如，利用计数器认识了十万，就让学生利用迁移想到10个十万是一百万，10个一百万是一千万等，读数到数位顺序表引入等等策略都激活了学生的相关知识基础促进知识的迁移。

3、注重培养学生主动探究的意识与能力，突出学生的主体地

位。

在教学中，借助记数器探究十进制计数法，进而自然地引出数位顺序表；通过顺着数，一万一万地数、十万十万地数、千万千万地数……，按自己喜欢的方式数把数位、计数单位、数级、进率等重要概念掌握、理解得十分清晰、透彻。例2的教学也是由学生自学完成的，学生在学习过程中，主体地位也得到了充分的体现。

不足：

1、教学分级时，教师在板书上分错了，但是又及时地发现了这个错误，并改正过来。

2、教学方法欠灵活，最后学生独立写书的读法时，数字与汉字相结合，订正时教师可利用实物投影展示学生作业，从而避免其他同学犯类似的错误，但教师只是让学生口头读了这几个数，没有利用学生的错误这个宝贵的资源。

认识千以内的数教材分析篇五

认识一百以内的数是在学生已经掌握了20以内数的组成，20以内数的读写的基础上进行的。本课是这一单元的第一课时，重点引导学生通过摆小棒的操作，初步感知一百以内数的组成方法，能够数数、理解数的基本含义。

反思不足：1. 操作比较单一，且有效性不足。2. 讲授过多，学生的主体性没有发挥。3. 作业的层次没有体现出来。4. 语言的训练没有完全体现出来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识千以内的数教材分析篇六

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是学生在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，我所执教的这节课有如下几个特点：

数的概念有着很丰富的内涵，是学习计算其它知识及发展数感的重要基础，没有一定的知识基础，培养学生的创新精神和实践能力是不可能的。因此，要重视数的概念的培养，在本节课中我花了10几分钟的时间让学生数小棒，从1根数到1000根，其中有的学生是按20根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的学生是按50根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的学生是按80根捆成一大捆来数的，有的学生是按200根捆成一大捆来数的……学生们数的方式很多，学生经历了数1000以内数的全部过程，初步体会了计数单位之间的十进关系，认识了计数单位“千”，学生对1000以内数的有关概念掌握得比较好。

贯彻课程标准，关于转变学习方式的理念，运用了小组合作交流的学习方式数1000根小棒，在合作之前我提出了很明确的要求，在合作时进行巡视指导，数完后进行全班交流，每个小组交流自己小组的方法，学生之间相互评价，然后我和学生一起分析启发引导学生理解有关概念。

注意利用各种素材发展学生的数感，在数小棒之前，我先让

学生估计有多少根小棒，学生估计了很多不同的数，初步培养了学生的估数能力，然后每个小组用小棒数1000以内的数，这样学生操作起来方便，容易理解计数单位之间的十进关系。

此外，在练习中还设计了一道1000以内数的练习的开放题，学生在700前面和后面各添上2个数，组成有规律的排列，学生的思维非常活跃，学生填出了许多不同的有规律的排列。

在这节课中，学生和我交流得比较密切、理想。但在这节课中还存一些不足和值得吸取经验教训之处：

首先教师在备课时，没有充分“备”学生。教师应充分考虑到学生面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导学生，都是以后应多加学习的。

譬如：在本节课中，我要求学生按照自己的意愿去数，要求如何数得更快捷、方便，因此学生们数的方式很多，有的是20一捆数的、有的是50一捆数的、有的是80一捆数的，更有200一捆数的……，面对学生这么多五花八门的数法，是我没有想到的，学生们很聪明，数的方式很快捷，没有一组是按照10根一小捆、100根一大捆那样数的，而教师事先以为至少会有一组是按10根一小捆，100根一大捆那样数的，因此，教师在讲解十、百、千三者之间的关系时，显得较抽象、空洞、不直接，面对这种情况，应注意引导启发，或者教师应准备10根一小捆，100根一大捆的1000根小棒，这样会很自然、形象地引导学生自己说出十、百、千之间的进率关系。

其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。我在让学生放手数小棒之后，很多学生的兴趣很高，因为是第一次这样大规模地数那么多的小棒，部分学生完全沉迷在自己数的乐趣之中，对于老师所说的充耳不闻，而这节课本身又不完全是活动课，主旨是让学生在数小棒的过程中启发学生理解十进关系，对于那部分一直沉醉于自己数的过程中

去了的学生，教师没有及时把这部分学生的兴趣及注意力转移到引导理解十进关系上来。

以上是我对自己所执教的这节课的一些认识。

认识千以内的数教材分析篇七

一年级学生在入学前就能空口数到100甚至100以上，但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时涉及到他们在具体数物品时能力的高低以及有无好的数数品质。为了使她能正确数出数量是100的物品，并培养好的数数品质，我为每位学生准备了数量在100以上的各种物品（有花生、蚕豆、本子、瓜子、糖、正方形学具、三角形学具、扑克牌，识字卡片、小棒、圆片等多种物品）。选取这么多丰富的材料一是让学生体会到数学是很贴近生活的，二是让学生在数完不同的物品后可以交换不同的数数策略，使数数能力得到提升。

师：刚才同学们数数已经数到了100多，可真有本事！现在你们的桌上都有一些物品，请每个小组的同学互相商量，每人选择一种自己喜欢的物品。

学生们经过一番商量，各自选择了一种学具。

师：请你仔细地数出10个来，看看是多大一堆？

师：再接着数出10个来，合在一起看一看20个是多大一堆？

（学生们的感受各不相同，数瓜子的学生觉得20个只有很小一堆，数本子的学生觉得20本有很厚一摞）。

师：请你轻轻地把学具都倒在桌上，先估计一下有多少个，再仔细地数出100个来，注意：数之前，想一想你准备怎样数？数完后，把你数的方法告诉大家。开始！

学生们兴致很高，纷纷开始数数。

师：数完的同学请举起手，告诉大家你数的是什么？是怎样数的？

生：我数的是五角星，我是一颗一颗的数的，每数5颗就摆成一排，一排一排对齐。

生：我数的是三角形，我是两个两个的数的，每数完10个就把它合成一堆，数完10堆我就知道有100个了。

生：我数的是本子，我是5本5本的数的，我当过学习委员，平时收本子我都是这样看每组是不是收齐了5本作业的，两个5本我是交*放的，这是老师教我的，这样容易数出是几个5本，我数了20个5本就是100本。

生：我数的是扑克牌，我桌上一共有2副扑克牌。我知道1副扑克牌是54张，我是从55开始数的，数到60就把它捆在一起，然后每数到10张就用1根橡皮筋捆起来，很快就数完了100张。

师：你真聪明，怪不得你这么快就数好了！

生：我数的是瓜子，瓜子很小，我是一颗一颗仔细数的，我拨一颗就数一颗。

（学生们兴致更高了，开始检查别的同学数的物品，而且数的更仔细）。

生：我检查的是××同学数的扑克牌，2副牌一共有108张，我只用看一看她剩下的是不是8张就行了。

师：你太了不起了！表扬你！

生：我检查的是××同学数的葵瓜子，他原来是10颗10颗放

成1堆的，但是他不仔细，有两堆放的是11颗，我觉得数的时候要1颗1颗很仔细地数才行。

生：我检查的是××同学数的本子，我觉得他的方法很好，数的又快又好。

生：我奶奶买鸡蛋时是2个2个的数的

生：我妈妈在银行上班，她数钱时是5张5张的数的。

师：你们真会观察！希望同学们都能用好办法解决数数的问题。

教学反思：我在第一个班教学这个内容时，由于是公开课，担心学生数错，所以我事先为他们准备的每样物品都是100个，可是他们大多数数出的结果却不是100，当时担心时间不够用，只是教育学生要仔细的数数就草草的结束了这部分的教學。在听课领导的指导下，我在这一次教学时做了修改，注重发挥每个学生的主观能动性，因为数不同的物品的方法是不同的，同一个人数不同的物品方法也不同，所以我为学生们准备了数量在100以上的各种物品或学具，这些丰富的学具本身就刺激了他们，激起了他们求知的欲望，我还增设了交换物品数的活动，让每个学生有更具体的体验，有体验才能表达出自己的想法，交流才能落到实处。学生在多次的数数活动中能够想出这么多的数数策略是我意想不到的，这使我更坚信他们是无比聪明的。尤其是在检查别人数的过程中，学生们显得更为仔细，并且有自己的主见，会选择更好的方法来数数。数学终究是要在实际生活中灵活运用的，所以在活动后我设计了让学生举例说一说“生活中什么人做什么事时是象你这样数数的？”这一环节，使学生在实际生活中学会运用自己找出的这些数数策略。新的课程标准在“学数学、用数学”上花了大量的篇幅进行教材的编写，在很多的插图中都渗透了要在生活中学习数学的理念，教材中的插图给我提供了很多灵感，通过这些实际的、多层次的操作和交流活动，

培养了学生的数数能力和数数品质，也使学生体会到了交流的必要性，自主参与意识得到了锻炼。

本部分设计初衷：这部分的设计主要是让学生利用学具摆出35，使学生在摆的基础上明确35的组成，知道它是由几个十几个一组成的。由于学生对20以内数的组成掌握得很好，所以我觉得应放手让他们自己找出来，针对不同的学具我给他们提供了塑料杯和橡皮筋两种用具（旨在让他们每10个装成一杯或扎成一捆），并且准备的是4个杯子或4根橡皮筋，目的是让他们在选择这两种用具时有更宽松的思维空间，当然也有矛盾和问题出现，这也正是我所想要的效果，只有出现矛盾和问题，才会刺激学生们去争论和实验，在操作中能力和策略才会得到发展和提升。

师：请你从学具中很快从数出35来，并想一想怎样摆可以让大家很容易看出是35个？（你可以用桌上的塑料杯、橡皮筋来帮忙）

生开始操作，然后在投影仪上展示自己的想法。

生a□我数的是圆片，我用了4个塑料杯来装，前3个杯子每个杯子装10个，最后一个杯子装了5个。

生b□我数的是35张扑克牌，每10张我用1根橡皮筋捆起来，最后5张我把它们一张张摊开，这样就看清楚是35张了。

师：你为什么要把最后5张一张张摊开呢？把它们摞在一起不行吗？

生b□摞在一起就不知道是5张了。

生a□最后5颗放在塑料杯里不容易看清楚，应把它们倒出来，一颗一颗的分开。

生c□我有更好的方法，我数的是瓜子，我用35颗瓜子摆成了“35”的形状，这样别人一看就知道了。

（学生们都觉得他的方法很稀奇，很好）。

师：你的方法真独特！请大家一起来试一试，其他的物品是不是也能用这个方法摆呢？

生尝试用这种方法。

生：我觉得这种方法可以用来摆圆片，我用35个圆片摆成了“35”的形状，

生：我觉得用这种方法摆本子不方便，桌子上摆不下。

生：我觉得这个方法有一点不好，我想用35个五角星来摆“35”的形状，我先数好了35颗，最后却多出了4颗没地方摆了！

师：××同学（指生c□你确实很会动脑筋，你能让大家一眼就看出那是35颗瓜子，听了同学们的意见，我觉得如果你在以后考虑问题时如果能多试几次，多跟同学们一起商量，一定能成为了了不起的科学家！

（学生们都觉得倍受鼓舞）。

教学反思：为了体现在教学中发挥学生的自主性、能动性，我很精心地设计了这一环节的教学，旨在在课堂上掀起一个高潮。事实证明：他们比我预想的更会思考问题，尤其是最后c同学用35颗瓜子摆成“35”的形状更有独见性。由于是第二次教学这个内容，我决定更加放手，对学生出现的问题决不回避。当生a和生b的方法不同时，我在这个细节上大做文章，让生b把自己为什么要将最后的5张牌摊开的理由说得清楚明白，更重要的是使生a和更多的学生能从他的表述中找到

值得自己汲取的地方。生c所想到的方法是我没有预料到的，使我非常欣喜，也正是学生给我的这种欣喜情绪反过来刺激我放手让他们讨论这种独特方法的优与劣，宽松的学习范围使我和学生们都有更大的收获，我也临场想出了很多不同角度的激励语言，这样的教学使我感觉很愉悦，这是我可爱的学生们赐予我的最大的财富，我感谢他们！我要努力营造更加宽松的教学范围，使学生在这种氛围中积极踊跃地进行他的思考，使他们的独见性能长久地发展下去。

本部分设计初衷：提高学生用数学知识解决生活问题的意识是数学老师在教学中应不断思考的问题，所以在课将结束时，我设计了两个生活中的问题由学生去解决，使学生数数的方法和策略得以进一步提升。

课件出示：

大家一起想办法：

1、现在如果让你去数一数我们学校共有多少位老师，你觉得怎样数比较简便？

生：可以去数老师的座位。

生：可以到每个办公室去问一问有几个老师，把每个办公室的人加起来就知道了。

生：老师每天要签到，把那个表拿来数一数就知道了。

师：你可真注意观察老师的举动，所以你能想出这么好的方法，奖你一颗智慧星。

课件继续出示：

生：数一数她赚了多少钱就知道是多少双了。

师：你的反应真快，这么快就想到好办法了。同学们，数数里面的‘学问可大了，你们今天就发现了许多很好的方法，有些方法连老师都没有想到，你们可真了不起！老师希望你们做任何事都能象今天这样勤思考、多动手，使自己越来越聪明！

《100以内数的认识》以前上起来总是更多的让学生干巴巴地去数数，使学生能顺着数、倒着数、从一个指定数数到另一个指定数，学生的数数本领是练得不错，但离开了生活场景数学学习也就变得枯燥甚至失去教学意义。所以在教学新教材时，我很注意加强数学与生活的联系。事实证明：这样做是很有必要的。学生对最后的两个问题兴致很高，我还从学生的回答中知道了他们是很留意老师的举动的，老师精心设计一节课，学生也会有更多的灵感闪现，这种师生间互动的情感交流为更广阔的思维提供了可能，就本节课而言，教学中轻松地训练了数数，同时数数的方法得到了指导（这种指导有来自于老师的、更多的是来自于学生的群体智慧）。看似没多少内容可讲的数数教学却使学生的数数策略得到了这么大的提升，这是我最大的收获。

认识千以内的数教材分析篇八

亿以内数的认识，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。分析学生的实际情况我认为对亿以内数的读写法掌握起来难度不大，所以，在教学过程中，完全放手让学生尝试探究。

课始，我大胆的出示了北京市的人口数，让学生来试读这个数。想以此来唤起学生已有经验的’同时，使学生能找出知识间的内在联系和区别，为学生自主的探究新知做好准备。

在探究新知过程中，根据教材的编排，分为亿以内数的读法和写法。每个环节，我都大胆放手，让学生带着（如：亿以

内的数怎样读，和万以内数的读法有相似之处吗？等等）这类问题独立思考，并通过同位合作交流（如：讨论、试读）等数学活动寻找方法，让学生自吾出亿以内数的读写方法。

本节课，我始终围绕坚持以学生发展为本，遵循儿童心理规律和认知规律。加强数学与现实生活的联系，学生必须获得有价值的数学，必须的数学，不同的人在学习得到不同的发展这个教学理念来开展教学活动。为此，我在精心组织下充分让学生自己去发现探索亿以内数的规律，教学中关注学生个体差异，使每个学生都有学习成功的体验。学生都能以饱满的热情，积极、主动的参与学习过程，充分显示学生的主体地位。

认识千以内的数教材分析篇九

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是关于万以内数的教学反思。欢迎借鉴！

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

我认为难点有三：

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使学生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

一、借助直观，加强指导，帮助学生理解数的概念

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三

位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

认识千以内的数教材分析篇十

本单元学习内容主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。这一单元学生认识的数在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据，虽然这些大数比较抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。

新课标明确指出：数学教学中，教师要充分利用学生已有的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的'学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。让学生动手数小方块，再结合多媒体演示，给学生直观的感性认识：十万有多大、百万有多大。接着借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序、数位、数级、计数单位及每相邻两个计数单位间的进率等知识，学生完全可以自己去发现、去体会、去理解。当学生初步认识了大数后，我组织学生收集一些大数据，并说一说这些数据的实际意义，以提高学生对大数的感受。这时，“数”不再枯燥机械，而是很贴近学生的日常生活。

本单元将多位数的读法与写法结合在一起进行教学，因为这两个方面是一个有机的整体。其中的难点是读写中间有零的

大数。我让学生在读写操作中产生困惑，再引导学生借助“万以内数读写”的学习经验和基础，自己探讨和总结关于“零”的读写。而在“大数的改写”教学中，我利用学生收集的资料，通过观察比较体会到改写大数的必要性。数据的改写是对数据表示形式的变化，它的大小并没有发生变化。改写过程中我注重向学生说明改写后为什么要写计数单位的道理，如 $9600000=960$ 万，等号左边的数是以“个”为单位，一般以“个”为单位就不写计数单位了。而等号的右边是以“万”为单位，如果这个计数单位不写，那么就会变成以“个”为单位，这样两者之间就会相差很大。这样的解释与强调使学生在后续的练习中较少出现错误。

上面的两题你有什么发现？（让学生发现省略哪一位数后面的末数就是把哪一位后面的数四舍五入）。整个教学过程都让学生在比较中体验，通过比较数据之间的相同点和不同点，抽取出取近似数的规律。只有经历这样的过程，才能使直观感受到的经验得以提升，进入学习数学化的过程。