

# 最新高情商的朋友圈说说情感文案(大全6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿园调研报告篇一

新颁《中华人民共和国劳动合同法》从20xx年1月1日起正式实施，由于涉及千千万万劳动者切身利益，并直接关系到社会和谐稳定，这部法律的出台引起了社会各界空前广泛的关注。本地区涉及大量劳动用工的是幼儿园。针对新颁劳动合同法的法律要求，为避免今后出现劳动用工矛盾，促进幼儿教育事业和谐环境，去年，我们联合劳动等有关部门联合制定了关于规范幼儿园编外人员管理的办法，经过各地的努力，这项工作圆满完成。现将最近调研的有关情况说明如下。

一、

48所幼儿园，100%的幼儿园按照文件要求顺利完成编外用工规范工作。787名编外人员100%按照要求办理相关保险。

从反映的情况看，目前在岗的编外人员规范用工工作，基本无遗留问题。

此次规范用工，幼儿园共投入835956万元，资金来源皆为幼儿园自筹。

所有编外人员的工资标准总体上在700元以上，最高月工资达15025。

编外人员月工资调整幅度在65-300元之间不等，除jxz的yk幼儿园外，其他幼儿园的提高幅度都在100元以上，其中38所幼儿园增幅在150元以上，本地区人均增加月工资163元。

通过这次规范用工，使过去的不规范的用工行为得到了纠正，一些遗留问题提前得到了消化，减少了幼儿园今后发展过程中与编外人员之间的劳动纠纷，同时，对幼儿园今后的用工行为起到了规范作用，一定程度上，对事业的健康发展起到了积极作用。

编外人员待遇总体上有了较大幅度的提高，教职工队伍稳定。由于规范了劳动关系、提高了工资收入，编外人员的待遇得到了落实，达到和超过了规定的企事业单位的用工规定的工资标准，一定程度上减少了编外人员的后顾之忧，对稳定教职工队伍也起到了积极作用。

各地及各幼儿园对编外用工规范工作高度重视，积极稳妥。一是针对实际情况制定了工作方案，并认真实施；二是在具体工作过程中，积极依靠地方党政的支持，认真宣传政策规定，使此项工作得以顺利推进；三是想方设法，积极筹措资金，保障了各项保险资金的到位；四是坚持公平公正，积极化解矛盾，确保无遗留问题，保证了稳定和谐局面的形成；五是教育助理、幼儿园园长规范用工、依法办园的意识性进一步增强。

幼儿园经费困难将进一步加剧。由于一次性补缴有关保险费用、结清对聘用的编外人员的一切补助，据了解，目前，48所幼儿园中负债的有35所。有很多幼儿园通过借贷资金来解决经费不足的困难，以后，这些幼儿园还要经历较长一段时间消化债务的历程。

保育教育活动的正常性支出受到影响。目前，本地区幼儿园都是以公办全民性质幼儿园的收费标准收费的，这些幼儿园的收费理应当主要用于正常的保育教育活动，但是，现在的

收费收入，不仅要用园舍建设、维修保养以及教职工工资的发放，现在，还要用于缴纳各类人员的保险，这样，幼儿园的保育教育活动的正常性经费便产生了严重的危机，幼儿园的保教质量将受到一定的影响。

调研过程中，基层的建议集中在下面两点：

调整幼儿园收费标准。目前本地区各幼儿园收费皆低于市教育、物价部门公布的收费标准。最近，按照教育厅要求，创建优质园以及合格园建设工程任务艰巨，需要投入大量资金。因此，按照物价部门的收费标准收费成为目前幼儿园渡过难关的最有效办法。

财政可以适当补贴幼儿园。调研过程中，地方负责人、有关教育管理人员以及幼儿园负责人认为，幼儿教育是国民教育的重要组成部分，是基础教育的基础，是体现一个地区文明建设水平、社会事业发展水平的重要标志，大家普遍建议政府可以担负一定的责任，尤其是幼儿园公办教师的工资，应该进一步加大补助的额度，以减轻幼儿园经济负担，确保事业持续健康发展。

## 幼儿园调研报告篇二

根据教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》教督[20xx]7号的通知及《黑龙江省人民政府教育督导委员会办公室关于做好20xx年度幼儿园办园行为督导评估工作的通知》文件精神，为切实规范我区幼儿园的办园行为，郊区教育局督导组于20xx年9月1日开始对12所幼儿园的办园行为进行了专项督导评估，自查情况如下：

按照教育部幼儿园办园行为督导评估系统要求，本次办园行为督导评估重点为办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等五个方面，督导评估周期为3-5年。

20xx年对郊区所有面向3-6岁儿童提供保育教育服务的幼儿园的余下12个园所进行督导评估。督导评估依据督学责任区划分(7个幼儿园督学责任区)，成立督导评估小组(组长1人，组员4人)，组织幼儿园开展自评，并进行实地督评。督导组向幼儿园反馈督导评估情况，提出督导要求，幼儿园根据督导意见，采取措施进行整改落实。通过督评，推动幼儿园强化管理，规范办园行为，保障幼儿身心健康、快乐成长，促进学前教育规范有序发展，不断提高学前教育办园质量。

郊区幼儿园现有幼儿教师492，幼儿3154人；学前三年毛入园率达到了85.86%以上；普惠性幼儿园覆盖率，即公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达到81.57%。公办园在园幼儿占比达到51.39%。

20xx年度，郊区内共计完成自评12所幼儿园(班、点)(其中，公办园2所，民办园10所；普惠园4所，非普惠园8所；城市园6所，农村园6所)。

20xx-20xx年度郊区已参评幼儿园无750分以下，不存在一票否决项。

截至20xx年底，我区本周期四轮总计完成幼儿园自评41所(按法表总计48所核算，现7所幼儿园无幼儿状态)，占比85.42%，完成督评41所，占比85.42%。(其中，公办园13所，占比27.08%，民办园28所，占比58.33%；在册园41所，占比85.42%，未在册园0所，占比0%；普惠园26所，占比54.17%，非普惠园15所，占比31.25%；城市园27所，占比56.25%，农村园14所，占比29.17%。)

本次幼儿园办园行为督导评估以《幼儿园工作规程》为基本依据，主要内容包括办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等五个方面。主要采取现场观察、座谈访谈、资料查阅和数据统计等方式进行。从整体看，总体情况良好。

## (一)办园条件有所改善。

1、办园理念得到提升。所有幼儿园相关证件齐全，制度健全，多数幼儿园能够注重办园整体规划，特别是今年在疫情非常情况下积极投入资金，改善办园条件，注重环境的创设，能够积极创设与幼儿教育相适应的美化、绿化、儿童化、教育化环境。

2、幼儿园保教设施得到较大改善。所有幼儿园都能按要求配置活动器械和玩具，安全监控录像设备和消防器材按要求配备率达到100%；多数幼儿园都能严格按照要求配备班级各项硬软件设施，配备现代化教学设备。

## (二)安全卫生切实加强。

我区对幼儿园的年检工作实行安全工作一票否决制，各幼儿园对安全卫生工作的重视程度进一步提高。20xx年9月14日，对幼儿园进行了“校园安全建设”培训，明确安全工作方向，规范安全管理，安保配备率100%，封闭管理100%；幼儿园都制定了各项安全卫生管理制度，坚持每月开展一次安全主题教育活动，并保持幼儿园园内整洁卫生，室内通风好、阳光足；特别是针对疫情，消毒设施配备齐全，每天三次消毒和测温。

## (三)保教水平明显进步。

1、保教质量逐步提高。幼儿园在保障两教一保的同时积极发挥优秀园的辐射示范作用，大多数幼儿园都能够以游戏为基本活动，以集中教学活动的形式完成五大领域的渗透。

2、注重环境创设与区角设置。部分幼儿园能够在环境创设和区角设置中考虑到幼儿在各年龄的发展水平和兴趣点，创设与设置水平有所提升。

3、高度重视家园合作。大多数幼儿园都高度重视家长工作，每学期能够开展一系列形式多样的家长活动。如：学初期末家长会、家长培训等等。非常时期以网络活动为载体，丰富家教理念，促进家园合作。

(四)队伍建设有所提高。

保教队伍建设比以往有明显提高，各幼儿园对师资的重视程度越来越高，专任教师数、有幼儿教师资格数逐步增加，支持并鼓励教师进修学习，参加有关部门组织的各类培训和教研活动。

(五)园务管理得到加强。

1、办园行为进一步规范。幼儿园办园规模适当，能按年龄分班，班额符合要求；按标准收费，按要求开具票据。

2、资料整理水平有提高。各幼儿园都能重视资料收集和整理，多数幼儿园能严格按照指标体系归类整理，规范装盒。

3、主题活动丰富多彩。重大节日能开展丰富多彩的主题活动。

(一)三防设施需要更新。

少数幼儿园安保器材不够或损坏，安保人员年龄偏大，一键报警与公安联网未安装。

(二)园务管理有待进一步规范。

1、部分幼儿园财务管理不够规范，收费公示不够规范。

2、安全卫生管理待加强。主要表现在：灭火器有过期，消防标识有损坏，安全隐患排查缺少记录等。

(三)师资水平还需进一步提高。

全区幼儿园师资力量总体偏弱，且专任教师队伍还比较缺乏。幼儿教师还普遍存在流动性大，队伍不稳定的现象。

(一)进一步改善办园条件。加大对幼儿园三防设施的资金投入，及时更换损坏的监控及安全指示标识。

(二)进一步完善队伍建设。督促和引导各幼儿园按照相关标准完善师资，积极建立完善符合我区实际的教师园本研修和自我培训提高机制，努力提高幼儿教师的专业素质。同时加强师德建设，尊重幼儿的人格和权利，严禁体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。

(三)进一步加强督查指导。积极统筹协调，联合相关部门进一步加强督查指导，要求各幼儿园加强园务管理。一要强化园内安全管理和安全隐患排查，严防各类安全事故发生，确保师生安全。二要规范财务管理，严格执行收费项目和标准，规范收费行为，杜绝乱收费现象。三要科学保教，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好基础，同时进一步加强家园联系，多途径、多形式地增进家园沟通与协作，形成教育合力，促进幼儿身心全面和谐发展等。

郊区教育督导将以此次督导评估为契机，认真查摆问题，积极加强整改，努力做好督导评估结果的运用，进一步加强对幼儿园的指导和管理，全面提升我区幼儿园的办园水平，规范幼儿园的办园行为。已参与评估的幼儿园针对自评和督评情况，100%完成了整改，郊区教育督导组及时跟进，并进行了实地踏查，所有已参评的幼儿园将存在的不足全面梳理，基本达到了评估要求。

## 幼儿园调研报告篇三

班级：

姓名：

学号：

调查目的：了解幼儿园的教育现状以及幼儿的身心发展状况，结合所学的知识，加深对幼儿的心理发展状况的认知。调查时间□20xx年11月14日调查地点：扬大一幼调查对象：大班3班、中班2班调查方法：观察法由于科技与教育的发展，当今的幼儿园与过去的相比，无论是教育技术还是教育方法都更加先进。

在教育器材上，最明显的变化就是触屏电脑。对于幼儿来说，五彩缤纷的画面与跌宕起伏的声调，相比过去的图画书与老师的苍白读书声更具吸引力。并且在实践操作的课程中，通过视频直观形象地向幼儿展示实践效果，让幼儿亲眼所见，亲身体会，与幼儿的具体形象思维相符合。这一先进器材的使用对于幼儿教育是有进步意义的，但同时也应该顾及对幼儿的视力、听力的保护，比如座位距离屏幕太近、声音虽不大但也要尽量小一点。

表现自己，发展自己的表达能力。利于所有幼儿发展自身的想象力和口语表达能力以及记忆力。

从幼儿园的整体来说，幼儿园的建筑别出心裁，较之过去更具童真趣味，符合幼儿独特的心智与头脑中的世界观。

游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动形式，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动形式。幼儿生的活动以游戏为主，因此一个下午的观察基本上都是对游戏的观察。先是点名游戏，此游戏主要是用来加强幼儿的注意力与反应能力。并且游戏难度一点点地增加，让孩子有了适应的时间，不断地尝试着提高自己的反应速度与增强注意力。最后升级为团体游戏，这也利于加强幼儿的集体意识，增强幼儿的合作意识与能力。第二个是烧菜游戏，放着背景音乐，孩子一边说着烧菜的步骤，一边做着相应的动作。为幼儿提供了激发创造性思维的适宜氛围，有利于培养幼儿创造性的人格特征。

它也是活动性游戏，发展幼儿的小肌肉动作与手眼协调能力。最后是镜子游戏，是一种探索与发现的游戏。属于教学游戏，有计划地增长幼儿的知识，提高幼儿的观察、记忆、注意和独立思考的能力，培养儿童优良的个性品质。并且在此游戏中老师有意识地让学生积极思考多种可能情况，发展他们的发散性思维。

挥的游戏。精神分析流派认为游戏是幼儿补偿现实生活中不能满足的愿望与克服创伤性事件的手段。我认为在自由发挥的游戏中这种作用尤为突出。

在观察的过程中我还发现男女差异非常明显。在讲故事环节中明显女生比男生口齿清晰，词汇丰富，表达流利以及逻辑性强。打扫卫生也是女生打扫的干净。在整个观察过程中男生比女生更活跃，多动、爱闹的幼儿大多是男生。可是老师没有考虑到男生在语言表达上的相对弱势，就批评男生回家没有好好准备。我认为就算要比较，也要尽量地多在同性之间进行比较，不然会让幼儿在以后形成对异性的歧视或对异性的敌意。

另外，一些小事也在我心头徘徊不去。

在讲故事的环节有个小男孩在上台时大声地蹬地，引起了其他学生和老师的注意和笑声，我认为没什么，但没想到老师斥责他了。我认为这是小男孩的个人特色，应该赞赏并有意让其往积极方面发展才是。虽然是引起了一番喧哗，但也没有持续很长时间，不应该被斥责。幸好这个男孩内心不是很脆弱和敏感，否则长期如此的话，很可能会使一个独立的个体成为一个不敢拥有自己想法的人。

第二件事是我的朋友刚到的时候没找到对应的班，误把厕所当成了教室走了进去，我们只是说笑了两句就忘了。可后来一个女孩在我面前又提起了这件事，我还是有些小吃惊的，本以为没人注意到这件事，没想到有，还是个小女孩。这让

我意识到，幼儿的无意识记忆和关注点是很奇妙的，不要认为幼儿年龄小就不会懂大人在做什么，幼儿的眼睛是雪亮的，心是澄澈的。所以不要认为自己的几个小动作不会影响到幼儿，价值观、人生观的教育固然重要，但也一定要以身作则，修缮自身。否则效果相反并且会让小孩子学会做个言语巨人和行动矮人。

第三个小发现是在做动作游戏时我发现幼儿虽然所有肢体动作都能做到，但还不能做的如老师（成人）那样精细。相比单个肢体运动更喜欢全身一起运动。这让我想到小时候学习舞蹈时老师像要求成人一样严格要求我做到某些精细动作，这很让我受伤。成人应该真正了解幼儿的身心状况，对幼儿提适宜的要求。

除了学生外，老师也是教育的主体，并且老师的身心健康也会影响到幼儿。因此也要关注幼儿老师的身心健康。曾经听说过幼儿老师打骂学生的新闻事件，我认为幼儿老师也不容易，为了与幼儿更好地相处，每天都要放低自己的心态和智商。因此为幼儿老师提供一个发现不良情绪的场所是有必要的。

无论怎样，今日都不可与昨日相提并论了，站在更广阔的领地，向前进才是王道。

## 幼儿园调研报告篇四

本学期，为了更好地提高我园保教服务质量，了解家长对我园工作的需求和建议，使我们的家园合作有效地开展，我园向家长发放了问卷调查表。通过家长反馈的信息，我们进行了分析和调整，现将活动进行总结。

由办公室统一发放家长问卷调查表，并请家长周末回家认真填写。填写后家长把问卷调查表放到回收箱中。

(1) 通过此次家长问卷调查，家长对幼儿园工作整体印象满意率达到96%，4%认为一般。

(2) 认为孩子发展的很好的占82%，好的占16%，一般的占2%。

(3) 教师是否具有亲和力对孩子是否热情、有礼貌：93%家长老师做的很好，7%的家长看法是一般。

(4) 老师和孩子的情感融洽，孩子是否喜欢上幼儿园：76%的幼儿喜欢上幼儿园，30%幼儿一般，仅有两名幼儿是不喜欢上幼儿园。

(5) 对幼儿园膳食结构、营养花样上由于家长对伙食的标准不一 满意率为21%，比较满意为64%，一般为15%，不满意0%  
a 家长是否愿意参加幼儿园组织的各项活动79%的家长很愿意参加，20%的家长式偶尔参加。

(6) 幼儿不爱上幼儿园的原因

身体原因：68%，家长愿意：9%，老师原因：16%，害怕同伴：7%。还有 两名属于心情不好的。

通过座谈，家长们非常希望通过家长会形式，了解自己孩子在园各方面的表现，孩子的学习、生活习惯、身体状况、性格发展、与人相处、情绪变化等方面的情况，孩子在哪些方面存在不足？幼儿园日活动安排，以及顾虑孩子在家能认真洗手，在幼儿园这么多孩子他们能洗的干净吗？还有老师如何解决幼儿的学习问题，了解如何促进开发孩子思维空间和想象力等方面的游戏和活动；如何进行幼小衔接工作等等。

最后，我们感谢家长对幼儿园工作的大力支持，同时我们将把家长提出的问题与意见有计划、有目的给与解决，达到问卷调查的时效性和有效性，使幼儿园工作做得更彻底，更完善。

## 幼儿园调研报告篇五

幼儿在园一日生活看似平淡、繁琐，却随处蕴藏着深刻的教育价值。良好的一日常规活动不但能保障幼儿的安全、创设积极的氛围，更有利于培养幼儿的行为习惯、发展生活自理能力。同时也便于教师科学合理地安排、组织幼儿一日活动，提高保教质量。现在我园教师们正处于小幼转型的中级阶段，对幼儿一日常规活动的实施有待于逐步完善和提高，因此我在全园展开了一日常规活动管理的调查研究，希望通过调研能准确地掌握教师们对一日常规活动的组织、管理情况，找出不足，提出有效的解决策略，提高管理质量，促进师幼共同成长。

今年8月至9月份，历时一个多月时间，我对东辽一幼全园9个班级进行了调研，共发家长问卷100份、有效问卷96份、访问了30名家长、18位教师，整个调研以《幼儿园一日常规活动细则要求》为标准，通过查看、听课、问卷、幼儿能力测评等方法展开，并且选择中班为对象进行半日活动跟踪观察，全面了解、分析全园一日常规活动管理的现状。

根据调研结果，我进行了分析，发现以下几个问题：

### 第一、一日生活常态管理随意性强、目标意识薄弱

我以《幼儿园一日常规活动细则要求》（文本）为依据制作调查问卷，测教师和保育员，统计结果显示：在一日活动中明确知道每个时间段自己应做什么、该怎么做的占68%，印象模糊、笼统，带有随意性的占32%，由此可见，对于每天都在做着的日常生活管理工作，教师因熟悉而忽视，对一日常规管理工作细节了解不透彻，带有很大的随意性。

由访问18位教师对每个环节的计划性及近期、远期目标的确切性和具体化的结果来看，活动目标明确的占70%，目标模糊的占30%。可见仍有部分教师未能科学构建幼儿生活常规培养

的系列内容，把一日生活常规的重点内容与其它内容等同，眉毛胡子一把抓，长期和近期的目标不清晰，工作缺少计划性、目的性。

## 第二、正规活动内容设计缺乏科学性、有悖幼儿认知规律

班年龄段样板班级进行半日活动跟踪调研，主要看孩子们在半日活动中的具体表现，尤其关注幼儿在非正规活动下的常态表现。（因为大班即将离园，小班年龄小不足以彰显幼儿园常规特点，中班有了近两学年的幼儿园生活，已经初见成效，所以选择中班为样板班级）从观察结果来看上课等有组织的教育活动良好的占85%，吃饭、喝水、入厕、盥洗、自由游戏等环节管理良好的占60%。由此可见，存在重视正规教育活动的质量，忽视非正规活动所蕴涵的教育价值的问题，有的老师可能错失了一些本来很好的提高生活和自理能力的教育契机。第四、家庭教育观念滞后教育链受阻，妨碍良好习惯养成。

从家长调查问卷中看85%家长重视幼儿读书习惯、艺术活动的培养，忽略养成教育。其教育思想和观念还停留在传统认识上，尤其是现在的独生子女家庭对孩子娇惯、溺爱，不是过度保护就是过分纵容，使得幼儿的常规培养不受重视。在幼儿园注重培养生活习惯、自理能力，而在家中往往被家长取而代之，使幼儿的教育链严重断条，不能够形成统。

当然调研中也有令人可喜的方面：

### 一、爱心育人，一日常规管理工作初见成效。

如：大班幼儿学习的坐姿、执笔姿势、书写姿势、倾听习惯等已养成，这些良好的习惯孩子将受用一生。

一日活动中，区域活动开展特色鲜明。区域活动是集体活动的延伸和有效补充，是关注个体差异的有限途径。幼儿园每

个班都设置了相应的活动区域，如建构区、玩具区、美工区、益智区等，教师们能精心设置，活动区材料的投放符合幼儿年龄特点，并都有一定数量的自制玩具，除在时间上的明确保障外，看到的是一种有序进入和离开的常态，区域活动满足了孩子们“玩”的兴趣。可见各班区域活动的开展并非一日之功。也真正体现了幼儿园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中的特色和特点。

蒙特梭利教育是东辽一幼引进的先进教育理念，带动了全园的特色发展。蒙班的小朋友经过一年的常规管理，现在不但能够自觉遵守各种规则，（比如：谁先拿到的谁先玩、学会了等待；别人的东西不可以拿、不打扰别人，学会了尊重；做错事情会主动道歉，学会了沟通。）而且已经逐渐将其默化为一种良好的学习和生活习惯，不需要教师一再地重复管理，孩子们就能够自觉地完善个性发展。本学期，应家长的强烈要求，幼儿园又开设了一个蒙班。

针对分析出的上述限制幼儿一日常规管理工作优化的主要原因，我认为可以采取以下对策建议予以扭转。