

幼儿园科学潜水艇活动反思 大班科学教案及教学反思科探活动玩电珠(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园科学潜水艇活动反思篇一

活动目标：

- 1、通过实验比较，知道生活中常见的导电材料。初步了解电池数量与电珠发亮程度的关系。
- 2、知道实验验证的重要性以及培养与同伴合作的意识。

活动准备：

干电池电珠铁丝钢丝铝线橡皮管塑料管纸棒手电筒记录纸笔
活动过程：

一、出示手电筒，引导幼儿探究手电筒发光的基本原理。

目的：通过手电筒的发亮现象，让幼儿初步知道导电材料有什么作用，激发幼儿的探索兴趣。通过教师的实验示范，让幼儿知道电珠发亮实验是如何操作的。

(1)问题讨论：手电筒怎么会发光?(2)教师演示电珠发光的实验，引出导电材料这一名词。

二、实验：寻找能通电的导线目的：让幼儿通过电珠发光实

验的结果比较，找出一些常见的导电材料。初步感知在常态下金属材料不是都能导电的现象。

出示生活中一些常见的材料，激发幼儿探究哪些是导电材料的兴趣。

幼儿进行寻找导电材料的实验实验结果分享与交流实验结果总结：金属是可以导电的。

进一步验证实验结果：金属材料是否都可以导电？

三、电池数量与电珠发亮程度的系列实验目的：通过实验设计与验证，让幼儿更深刻地知道了电珠发亮与电池的关系，更让幼儿进一步感受到了实验验证对实验结论的重要性。

引导幼儿观察“相比较一节电池，两节电池能使电珠更亮”的现象。

(2) 验证第一次结论：电池越多，电珠越亮。

验证第二次结论：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

问题讨论：为什么电池连接得那么多，电珠却不亮了？

(引导幼儿感受烧坏的电珠的温度，引出安全用电的知识。)

幼儿园科学潜水艇活动反思篇二

活动目标：

1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。

2、了解多米诺骨牌的起源及玩法。

活动准备：

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔

活动过程：

一、引起幼儿的兴趣，理解多米诺骨牌的玩法及规则

1、“今天我们来玩一种特别的游戏——多米诺骨牌。”

老师演示玩法，提醒幼儿注意排列的特点：注意在排列时木块之间的距离尽可能是一样的，推积木时要用手指轻轻推第一块积木，我们就可以看到后面的木块跟着倒下。

2、“骨牌为什么会一块接一块地倒下？”

3、规则：每人10快，在垫子上进行

二、知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关

（一）幼儿个人自由探索，初步尝试多米诺骨牌的玩法

老师辅导，及时给予帮助，并观察幼儿操作过程中的亮点

结束提问：好玩吗？你成功了吗？

（二）探索其中的规律之一：在同等数量的条件下，排列的路线不同倒下的速度就不同，越弯曲的就越慢。

要求：

1、将实验结果记录下来

2、合作

（三）探索其中的规律之二：同一路线里间隔密就倒得快，间隔疏就倒得慢。

要求：

1、将实验结果记录下来

2、过程可以反复尝试

小结：从我们刚才的实验可以看到骨牌倒得快与慢是和排列的路线、间隔的疏密、木块的数量有关的。路线越弯曲木块倒下的速度就越慢，同样路线的骨牌间隔距离疏的倒下的速度就越慢。

三、了解多米诺骨牌的起源

四、游戏：人体多米诺

如时间允许，可多次变换对形

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园科学潜水艇活动反思篇三

活动目标：

1：在玩玩讲讲等活动中，引导幼儿学习了解挂锁，钥匙的外

形特点和开关方法及多种多样的锁及其用途。

2: 在活动中进一步发展幼儿的探索能力。

活动准备:

1: 幼儿每人一把挂锁(配匙), 老师一把大挂锁, 各种各样的锁若干。

2: 钥匙一串。金钥匙(纸质)7-8把。

活动过程:

一: 参观各种各样的锁的展览会, 幼儿自由认认讲讲这叫什
么锁, 在哪里见过的。

二: 学习开关挂锁。

(1) 幼儿自由玩挂锁。

(2) 以老师不会玩挂锁, 幼儿来教老师的方法学习开关挂锁。

a□开锁: 找到钥匙孔——把钥匙正插——插到底——旋转

b□关锁: 挂锁对准小孔——往下按。

c□再练一次开、关挂锁。

三: 引导幼儿用自己的钥匙去开别人的锁, 并得出结论: 一
把钥匙只能开一把锁。

四: 观察钥匙, 了解钥匙的结构。

齿: 观察齿像什么? 把手: 观察把手的形状

小孔：出示一串钥匙，了解小孔的作用。

五：介绍一些现代的高科技的锁：指纹锁，密码锁，声控锁。

六：游戏“金锁、银锁”

1：集体学儿歌。“金锁、银锁，咔嚓一锁，看看谁先打开锁。”

2：讲解游戏规则：

一组中请一个幼儿把五把钥匙抓在手中，大家一起念儿歌，当念到最后一个字时，这个幼儿把钥匙洒在桌上，每个幼儿赶快找自己的钥匙来开锁，一组五个最快开出者为胜，得奖品金钥匙一个。

3：幼儿商量轮流分工。

4：游戏3-4遍。

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园科学潜水艇活动反思篇四

【活动前评析】

在科学探索活动中，我们鼓励幼儿在玩中发现身边的科学，并尝试运用生活中常见的萝卜等农产品作为实验材料，探索发现问题、分析问题，激发幼儿对探索的兴趣，积累探索的

方法。

当我问到幼儿“你们想设计什么样的陀螺”时，发现很多幼儿的回答是“圆形”，的确，在幼儿的印象中，不管是电视里看到的、还是平时自己买过的陀螺，形状基本都是圆形的。所以我继续追问幼儿“为什么你们看到的都是圆形的陀螺呢？”“可不可以设计成其他的形状呢？其他形状的会转动吗？”……带着这些问题，孩子们的操作欲望被大大的激发起来。

第一个环节是让幼儿回忆、交流生活中的转动，教师引导幼儿结合已有生活经验，发现转动这一现象在生活中无处不在，引起幼儿对转动这一现象的兴趣，激发幼儿玩陀螺的愿望。第二个环节是让幼儿借助教师提供的材料，在教师的引导下尝试用比较的方法发现问题、分析问题。在这一环节中，教师通过引导幼儿操作和交流，调动幼儿的已有认知经验，激活幼儿的思维，从而使他们发现影响陀螺转动变化的一些因素。第三个环节是活动延伸，因为影响陀螺转动的因素有许多，在这次活动中幼儿只可能发现其中的几个因素。教师的提问能激发幼儿再探索的愿望，拓展幼儿的思维。

【活动目标】

1. 体验陀螺转动的乐趣。
2. 用符号等方法记录探索过程和自己的发现。

【重难点分析】

重点：自主尝试用材料做陀螺。

难点：探索发现怎样让制作的陀螺转的快且时间长。

【活动过程设计】

一、导入

直接出示陀螺范例，启发幼儿对“转动现象”的联想。

1. 出示陀螺，引出话题。

师：我们发现生活中有许多转动现象，这些转动有的会让我们的生活更方便，比如电风扇、洗衣机、微波炉；有的会给我们的生活带来快乐，比如陀螺玩具、故事磁带、游乐园大转盘等。

二、展开：自主探索，制作会转动的陀螺。

1. 提供幼儿制作陀螺的材料，鼓励幼儿尝试制作。指导语：老师为大家准备了一些特殊材料，请你尝试做一个陀螺(制作过程中注意使用工具材料的安全)，并想办法让它转动起来，怎样做才能让你做的陀螺转起来?注意观察陀螺的轴应该在什么位置?并把它记录下来。

2. 幼儿自主尝试制作陀螺，教师巡视，引导幼儿做好记录。

3. 幼儿转动自己制作的陀螺。

4. 提问：你是怎样做的，你发现了什么?(重点引导幼儿发现棉签应插在圆形萝卜切片的中心点，陀螺才转的稳)

三、动手试验，自主探索。

1. 再次制作不同形状的陀螺，在观察、比较中发现不同的现象并记录、交流。

怎样做才能让你的陀螺转的更稳?陀螺的轴应该在什么位置?你们动手试验吧!一定要做好观察记录!

2. 幼儿操作，教师引导幼儿发现把棉签插在中心位置的陀螺

比较容易转。

3. 交流、分享，教师引导幼儿发现牙签在陀螺上的位置一样。

辅助性问题：

(1) 圆形萝卜陀螺片上的小洞洞在什么位置？三角形陀螺片上的小洞洞在什么位置？

4. 教师总结要素：原来陀螺的转动和牙签插在萝卜片上的位置有关系。

（一）玩陀螺

师：今天老师和大家一起玩陀螺，玩陀螺前老师要提几个问题。

(1) 陀螺转动时，从上方看是什么样子的？

(2) 陀螺快速旋转后表面颜色发生了什么变化？

(3) 陀螺快速旋转后它的外形发生了什么变化？

(4) 在玻璃板、木板、毛巾上面，哪一种转的更快，时间更长一些？我们可以猜测一下，马上得到验证。

我们大家一齐带着问题去玩陀螺，老师还在桌子上准备了毛巾、玻璃板、木板，你再上面转一转陀螺，观察一下在什么上面转的时间更长，速度更快。准备！玩陀螺的时候要注意观察。教师总结要素，帮助幼儿梳理搜集到的信息。

(1) 接触面不同，旋转速度不同。在玻璃板上转的时间更长，更快，更稳。陀螺接触的材料不同，有的光滑，有的粗糙，所以转动速度也不同。

(2) 陀螺快速旋转后表面颜色发生了变化。

(3) 陀螺旋转后，原本棱角分明的外形看上去呈圆形。承上启下，引出任务。

师：我们玩过了会转动的陀螺，也知道了关于陀螺的一些知识。你们想不想自己做一个，(好的)。你想用什么材料制作陀螺?(纸板、塑料片、木头、铁片、橡皮泥、瓶盖、)我们用最快的速度制作一支简易的陀螺，并让它转动起来。

(二) 转动比赛，发现问题

问题：怎样转得快，并且转的时间长。用水彩笔在萝卜片边缘上画一个红色圆点，作为记号。

1. 师：大家都选择了形状一样的陀螺来参加比赛，现在请你找个好朋友比一比，看看谁做的陀螺转得稳。

(帮助幼儿发现有的陀螺的萝卜片插在牙签的上方，有的陀螺的萝卜片插在牙签的下方，大家在转动陀螺时用力方法也不一样。)

辅助性问题：

(1) 看看比赛的两个小朋友的陀螺有什么不一样？

(引导幼儿发现一个小朋友的陀螺的萝卜片插在牙签中间，塑料片离桌面远；一个小朋友的陀螺的萝卜片插在牙签下方，离桌面近。)

(2) 为什么同样一个陀螺有时转得稳，有时转得不稳呢？

4. 教师总结要素：原来陀螺的转动和萝卜片在牙签上的位置有关系，也和转动的方法有关系。

活动延伸：

师：今天我们在做陀螺、玩陀螺时发现了这么多关于陀螺转动的秘密。这里还有水彩笔和彩色纸片，我们给陀螺画上彩色之后，转动起来有什么变化吗？有什么办法让这些陀螺转得更稳呢？我们可以到活动区去探索，相信一定会有新的发现。

活动反思：

幼儿的科学教育重在激发幼儿的认知兴趣和探索欲望，使他们体验探索和发现的乐趣，了解知识产生的过程和科学探究的方法，《大家一起玩陀螺》这一大班科学活动，孩子们一直处于积极探索的状态中是因为整个活动自然流畅，层次分明，适合大班幼儿的水平，又具有一定挑战性，它激发了幼儿探索新事物的兴趣和热情，孩子们一直表现出的强烈好奇心和求知欲。

幼儿园科学潜水艇活动反思篇五

- 1、幼儿通过自主地操作实验材料，进行各种探索，观察蜡烛燃烧的有趣现象，初步感知空气与燃烧的关系。
- 2、培养幼儿科学实验的认真态度，激发幼儿探究科学的欲望。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

- 1、每位幼儿3支蜡烛(一支长、两支短)，一个透明的大杯子，一个透明的小杯子，一个盛有色水的碟子，一张记录纸和一

支笔，同时每组桌上放一支主蜡烛和一个打火机。

2、多媒体课件及展示台。

3、歌曲磁带一盘，录音机一台。

活动过程

(一)运用课件激发幼儿兴趣，了解蜡烛的用途。

1、课件引入。

师：你们看。谁来了(多媒体演示蜡烛宝宝)?让我们一起来和蜡烛宝宝说说话好吗?

2、了解蜡烛的用途。

蜡烛宝宝：小朋友们好!你们想一想，人们在什么时候需要我呢?

幼儿：过黑黑的山林时，停电的时候，过生日的时候……

蜡烛宝宝：小朋友们说得很对，我的用途确实很大，我不仅可以给别人带来光明，还可以给你们带来快乐呢!

师：小朋友，下面请你们点燃桌上的蜡烛，和蜡烛宝宝一起来唱歌吧!

幼儿点燃蜡烛，并和蜡烛宝宝一起唱《生日快乐歌》。

(二)启发联想，初步感知空气与蜡烛燃烧的关系。

1、启发联想。

师：请小朋友们仔细想一想，我们用什么方法可以将燃烧的

蜡烛熄灭呢？

幼1：用嘴巴可以把蜡烛吹灭。

幼2：用扇子扇也可以将蜡烛扇灭。

幼3：把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭。

幼4：把蜡烛放在水里就熄灭了。

幼5：我上次在科学区玩儿的时候，发现用瓶子盖在蜡烛上面，蜡烛就熄灭了……

师：用瓶子盖上去真的能使蜡烛熄灭吗？让我们来试一试吧！

2、幼儿操作实验。

3、引导幼儿之间交流实验结果。

师：这个办法行吗？（行！）那你们知道为什么瓶子盖到燃烧的蜡烛上，蜡烛会熄灭吗？（请3位幼儿自己解释。）

师：小朋友，让我们来听一听蜡烛宝宝是怎么说的吧！

放多媒体，边观看蜡烛熄灭的过程边听蜡烛宝宝的解释：小朋友，你们知道吗？我燃烧时需要空气中的氧气。当我被杯子盖住后，里面的氧气就会越来越少。最后氧气没有了，我也就熄灭了。

师：噢！原来蜡烛燃烧还需要氧气呢！

（三）引导幼儿自主探索，让幼儿在探索中发现蜡烛燃烧的有趣现象。

幼：一支长的蜡烛、两支短的蜡烛、大的瓶子、小的瓶子、

有水的碟子。

师：我们就来学做小小科学家，去找一找蜡烛燃烧的秘密。不过我们做实验时要象科学家一样仔细地看一看，耐心地做一做，还要不怕困难。只要你们仔细地看，耐心地做，你们一定会发现一些有趣的现象。然后请你们将发现的现象记录在这张表上(出示记录表)。记录时可以想想我们平时学过的记录方法。

2、幼儿探索，教师指导，引导幼儿用不同的方法去探索，同时注意鼓励胆小的幼儿(有些孩子怕烫，有些缩手缩脚)和认真实验的幼儿。

3、组织幼儿交流。请小朋友将自己发现的现象放在展示台上与大家交流。

幼儿a□我发现大瓶子盖在小蜡烛上火熄得比小瓶子的慢……

幼儿b□我发现瓶子一盖到3支蜡烛上，蜡烛很快就熄灭了……

幼儿c□我把蜡烛放到有水的碟子里，发现火熄灭了，水就跑到杯子里去了，还冒泡泡。

幼儿d□我发现火要灭时，就把瓶子拿起一点。一拿起瓶子，火又变旺了。

幼儿e□我将长的和短的蜡烛一起放在大瓶子里，发现长蜡烛的火熄灭得快。

幼儿f□我发现我的瓶子变热了，而且变黑了。(若有幼儿提出这个现象，师可追问幼儿：你们的瓶子是不是也这样?(是)咦!瓶子怎么会变热、变黑的呢?幼：是蜡烛火烧热的，黑的是烟。)

(四) 引导幼儿再次探索，验证。

1、师：刚才小朋友们发现了这么多有趣的现象，你们可以看一看，哪种现象自己还没有发现，再去做一做实验吧！还可以和别的小朋友交流一下自己实验中的想法。

2、幼儿再次自主地实验，教师注意引导幼儿将各种有趣现象都做一做。

大班科学活动教案五：土壤——植物生长的摇篮

1、通过实验和动手活动，使幼儿感知土壤里有水、空气、腐烂物等成分和与植物的关系。

2、培养幼儿的观察、比较及动手操作能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养探索自然的兴趣。

活动准备

三盆土(粘土、壤土、砂土)、挖土的铲子、卫生纸、可以种植的菜秧、一小盆水、三只盘子、四个纸杯(其中三个杯子杯底扎些小孔，一个杯子装水)、一只量杯。

活动过程

1、幼儿提前两天到种植园，拔出几棵青菜和小草。看一看，植物能不能离开土？观察前几天拔出的青菜和小草。

(1) 青菜和小草都干枯了。

(2) 因为它们的根离开了泥土，离开土壤就会干枯。

2、探究的问题：土壤中有什麼？用小铲子挖泥土。

(1) 土壤里有树根，还有烂了的树叶。

(2) 土壤里有死虫子。

(3) 土壤里有蚯蚓、蚂蚁。

3、轻轻捏捏卫生纸包的泥土。

(1) 纸湿了。

(2) 泥土里有水分。

4、把泥土放入有水的杯子中。

(1) 有气泡。

(2) 泥土中有空气。

5、说一说，植物为什么会在土壤里生长？

(1) 植物在土壤里生长，是因为土壤里有肥料。

(2) 因为土壤中有水分和空气。

6、比一比，三种土壤(粘土、砂土、壤土)有什么不同？将三杯土放在三只盘子上，用量杯分别向三杯泥土中浇同样多的水。

(1) 砂土里的水很快流到下面的盘子里去了。

(2) 壤土里的水只流了一点，其他都被土壤吸收了。

(3)粘土里的水都在杯口，渗不下去，下面的盘子里没有水。

7、想一想，植物种在哪一种土壤中，根吸收到的水分和养分最充足？种一种，哪种土壤最适合植物安家？幼儿将青菜秧种在三种土壤中，引导幼儿每天观察记录青菜的生长情况。记录青菜在三种土壤中的生长情况。

注意事项

1、幼儿取泥土包入卫生纸中时，教师注意引导幼儿选取较湿润的土。这样，纸湿的效果较明显。

2、幼儿向三杯土浇水时，水不宜多，以防水从杯口溢出流到盘中，影响观察。

拓展思路

启发幼儿观察、探索仙人掌为什么能生活在沙漠里，了解不同植物对土壤条件有不同的需求。