

# 2023年自由输入教学反思总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 自由输入教学反思总结篇一

本课是在学生已经熟悉搜狗输入法并能输入单个汉字的前提下深入学习如何用全拼方式输入汉字。全拼输入法执教中我给它共分为二个阶段，第一个阶段直观教学，直接演示讲解全拼输入词语的方法。第二个阶段为学生探索阶段，让学生根据教学软件中的提示来进行简拼和混拼的学习。下面就本次的执教过程，谈谈我这一节课实际教学成果。

1、直观教学的优点在于能使学生更快的掌握本课的教学知识点，缺点在于缺乏让孩子独立锻炼的机会。在教授全拼输入词语环节中，我发现虽然大部分学生能够用此教学知识点输入词语，但因为教师讲解环节占有大部分时间，有少部分学生按耐不住，急于操作，不能静下心来学习。在教学中应注意保持学生的学习兴趣。

2、学生探索阶段中，大部分孩子能够根据软件提醒利用简拼、混拼来输入词语。当学生操作了一段时间，我再引导孩子小结这几种输入法的区别，说一说哪一种方法更好些□a同学说：我觉得简拼更简单一点□b同学说：简拼虽然输入的字母少点，但是不能更加精确快速地找到该词语。混拼更加准确快捷方便□c同学说：我喜欢混拼，因为当我拼音不太熟悉的时候，可以用混拼来快速找出对应的词语。这时，讨论出现白日化，很多同学都各抒己见，我看准时机进行引导：每一种输入方法都有各自的的优劣式，当我们队汉语拼音很熟悉的时候就

可以用到简拼，这样可以减少候选词；当汉字拼音不确定的时候可以选择简拼或者混拼以减少拼音输入的错误。

3、本课有个教学重点，就是隔音符的使用，事先我同步打开记事本，准备单独教授隔音符这一知识点。但是因为现在的输入法完善性很好，考虑的也特周全，因此即使没有用隔音符，也可以照常输入没有声母的词语。于是我让孩子们打开智能abc输入法进行演示，让孩子们明白隔音符的作用。当然随着知识跟新，技术强化，我认为没有必要一定要让孩子再输入时用上隔音符，所学知识应该知道合理运用才是一种巧妙的学法。

拼音的输入练习巧妙的将信息和语文相结合，学生想快速输入汉字，不仅要有良好的打字习惯，正确的输入方法，还要有一定的拼音基础。在输入过程中，我发现有几个平时操作较熟练的同学，在练习教学软件时总是落人一排，后来观察发现，原来他们总是拼不好音或者是拼错音，这个时候我就会循循善诱，引导孩子重视各学科，鼓励这些在”学困生“能加强拼音学习，以使自己能够在输入汉字的学习道路上飞跃前行。当然，中途是有挫败感的，但是我相信，通过学生的重视，老师的引导，同学的帮助，定能突破这个拦路虎！

## 自由输入教学反思总结篇二

期末复习阶段，自己总觉得有很多事情要做，要复习单词，要归纳词组，要讲解练习重点句型……所以每节课自己都努力思考，尽心安排每一个步骤，以期待学生能收获更多，提高能力。

可有的孩儿们不这么想，特别是那些中下等的同学，更是把复习课不当回事，随便听听，随便张张嘴，甚至随意看会课外书，说会话就行了，我深感郁闷：一是自己的劳动不被他们尊重；二是他们的成绩让我着急，让家长着急。几天来，

我一直在思考这件事的解决之道，虽然自己很想帮助那些后进生，但光靠自己，真的是力不从心啊。今早走在上班的路上，忽然想起曾经看过的一个小品，叫《一对一》，具体内容我记不清了，但故事的思路让我豁然开朗，每个班里有那么多优秀的'学生，我为何不充分发挥他们的优势呢？我暗自窃喜，今天就开始实施我的“一帮一”扶助计划，忽然发现今天的阳光格外好。我快步走向学校。我想只要付出努力，方法总比困难多。

## 自由输入教学反思总结篇三

这节课的设计，注重学习的趣味性，但不追求华而不实的设计，在知识传授过程中渗透自主学习、自我探究的元素，并通过对作品的真实评价，来提升自己的审美能力，促进自己自觉应用能力的提高。

教材准备的素材是一篇短文“小狮子爱尔莎”，作为学生进行文字和段落修饰的范本，如果从“教”的角度来看，这种统一格式的范本，无疑更容易让教学显得步调一致。但从更深层次的意义上来说，我更倾向于让学生从第一课时起就养成良好的操作习惯，每次学习都把自己的练习作业及时保存，并作为下一课的练习素材。这节课的设计，对学生作业素材的选择，做了妥协，在新授部分，使用了范文“小狮子爱尔莎”，而在巩固提高部分的练习中，则使用“日月潭”，也是自己反复思考和斟酌的结果。

当然，一个教学设计，只是教师自己在一种理想教学境界下单方面呈现的一种完美设想，这种完美预设遇到不同环境、不同学生时，难免会发生诸多不曾预料的矛盾和冲突。因此预设中的流畅与实际教学中在各个环节上的纠缠不清，总是那么地矛盾且显得不可调和。在真实的教学环境中，如何更好地解决小部分学生始终存在的从思维到行为的不定期游离，把学习与游戏更好地结合，把学生的每一次学习成果都通过一个有效的平台进行整理和及时有效的评价，都对我们的教

学提出了更高的要求。

## 自由输入教学反思总结篇四

本知识关键是能让学生区分中英文标点符号的区别，掌握一些常见的中文标点符号的输入。在教学过程中，学生通过教师提供的尝试任务——输入中文句子，顺利地产生了新的认识冲突，心生疑惑，学习中文标点符号的欲望随之增强。这时，我不失时机的引出新课，这对新知识点的学习起到很大的促进作用。在新授过程中，学生在我不不断的试错引导下，发现中文标点符号必须要在中文输入状态下输入，而且必须把“中英文标点符号切换键”切换到中文标点符号状态才能顺利输入，学生在一步一步地改正错误的过程中，构建出正确的中文标点符号的输入方法与技巧。另外，以不同层次的任务为驱动，练习巩固新知。把知识点落实到有梯度的任务当中，顾及到了不同层次的学生，使每个层次的学生都能有所发展。

不过在操作过程中，“教师互动，学习新知”环节的教学实施，知识点的呈现顺序出现了混乱，而且中英文标点符号与键位对照表的展示不直观，一些学生对中文标点符号所对应的键位了解不及时，给后面的分层练习带来了一些负面的影响，以至于最终影响到学生基本知识与技能的顺利形成。

新授知识环节改进的策略：

- (1) 提问学生：常见的中文标点符号有哪些？
- (2) 根据学生的回答，板出常见的标点符号，如：，。？——……|等
- (3) 引导学生在键盘中寻找这些常见标点符号对应的键位，并输出来
- (5) 提供一些中文标点符号的文章，与学生输出的标点符号

对比，引出中文标点符号的输入的前提是——在中文输入状态下。

（突出重与难点：——……、等中文符号的输入；中英文标点符号的区别

（6）选择任务驱动（分层任务）与讲、演、练相结合，学习和巩固新知，

## 自由输入教学反思总结篇五

不知是该把语文课上成政治课，还是让政治课来占用了我们的语文课。

“这种卑鄙伎俩阻挡不了中英两国人民的友谊。人类的进步、世界的和谐是历史潮流，是任何力量都阻挡不了的。”及温认为“对青年学生还是以教育为主，希望校方给他继续学习的机会。浪子回头金不换，希望该学生正视错误，用发展的眼光认识一个真实的中国”的态度，由学生总结出：正是温的宽容才使得温以及中国赢得了世界人的尊重。明确学习这篇课文的目的作者对宽容的理解，明确怎样才能做到宽容。

这是一篇议论文，是说理性的文章而稍显枯燥乏味，面对的学生是很少接触议论文的学生，为了避免整个课堂死气沉沉，我发现吃透课文，吃透学生，吃透教学教法是我一定要做到的。开篇能够通过温演讲时所遇的干扰事件顺利导入到课文内容——《多一些宽容》学生一下子被激起兴趣。

在教学设计上，先让学生运用所学过的议论文知识解读文本，理清文章的论证思路，引导学生思考论述层次间的关系，在此基础上归纳小结议论文的知识要点。其目的要让学生得法于课内，并能举一反三进行运用。下一个环节就是设置情景，学生运用所学方法表达自己的观点，对宽容的观点进行个性化的解读。也就是一个走出文本的过程。这一过程的条理线

索比较清楚，完成得还不错。但我上课理性有余，激情不足，学生的积极性没有充分的调动起来，进而使学生的学习大多都只停留在文本上没有深入内心，德育的渗透不够，我也深知学生的道德修养不可能在一节课下来就可以得到很快的提升，可这样的课文就是一个教育孩子们的最好平台，没有很好的得以利用肯定是教学上的缺失。

今日早读书声朗朗，同学们都很自觉的大声朗读着新上的《多一些宽容》，可课后，班上一男生因昨晚的和同学的小摩擦记恨在心，在其他同学的教唆下竟然拿起板凳都砸向昨晚打了他的同学，额头都砸出血了，很是吓人。这可是刚刚学过又朗读多遍《多一些宽容》课文后发生的事情呀！我惊讶不已，后来我在和同学们了解后才知道这些男生都喜欢玩一种叫“侠盗列车”的暴力游戏！我才醒悟，一篇课文对于他们长期玩的暴力游戏是那么的微不足道。