

2023年大班综合幼儿园的植物教案反思(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班综合幼儿园的植物教案反思篇一

今天在二班讲本课。虽然以前已经讲了多次。但是一次又一次的不同的情况出现。在进行完本课的教学，我想我需要在以下的几个方面进行改进。

- 1、开始上课的过程中，复习的时间过长。在本课的教学过程中，我用了比较长的时间进行复习了光合作用。虽然学生可能对光合作用有了进一步的掌握，但是比较严重的挤压这次上课的时间。毕竟40分钟的时间，还是比较有限的。
- 2、整理上课秩序的时间较长。我发现本周以来，学生的上课秩序不如以前，上课的做小动作的，不听课的较多。而我在上课过程中，只是泛泛的进行了教育，而没有指明到具体某个人。现在我想需要在秩序上进行进一步的整理。建立正常的奖惩制度。针对个人的错误，严肃的进行批评和教育。
- 3、实验观察的时间较短，而且学生还没有进行记录。我想在下面的教学中，将实验观察时间，缩短，同时组织学生进行观察记录。养成良好的记录时间。还有就是没有更好的进行分工。我想这节课学生如果进行更好的分工，是否会更好呢。都观察进行记录，似乎效果更好的。

大班综合幼儿园的植物教案反思篇二

一、学习目标：

- 1、了解藻类植物的种类，藻类植物在生物圈中的作用以及与人类的关系。
- 2、学会用放大镜观察衣藻和水绵，比较衣藻和水绵的形态结构特点。归纳藻类植物的特征。

二、学习重点：

水绵、衣藻的形态结构和藻类植物的主要特征

三、学习过程：

(一)情景引入：

思考西湖春色归，春水绿于染。日出江花红胜火，春来江水绿于蓝。这些诗句描写的是____植物。

(二)学习任务：

1、(自学课本p24)完成下列任务：

(1)生物圈中已经知的绿色植物，大约有____种。它们形态各异，生活环境也有差别，可以分为四大类群：____，____，____，____。

(2)淡水藻类常见的有：____，____，____，____，____，____等。

2、观察衣藻和水绵(参照课本第5页，以小组为单位合作交流)并对照课本中衣藻和水绵的示意图，比较它们形态结构的

异同点。

3、自学课本p5□完成下列任务：

a)___藻类植物的主要特征：

(1)藻类植物大都生活在___，少数生活在陆地上的___。

(2)藻类植物的整个身体都浸没在___，全身都能从环境中吸收_____和_____，都能进行_____，不需要有专门的吸收养料、运输或进行光合作用的_____。与其生活环境相适应，结构简单，没有___，___，___的分化。

b)___藻类植物在生物圈中的作用

(1)释放___，

(2)可做___。

与人类的关系：

(1)可供___，

(2)可供___。

4、拓展反思：（小组讨论并交流，教师适当点拨）

(1)为什么海带是褐色的？

(3)鱼缸长时间不换水，缸的内壁上就会长出绿膜，水会变成绿色。这是什么原因？

(4)藻类植物生活在什么环境中？

(5) 藻类植物的形态与你平时常见的陆生植物有什么不同?

大班综合幼儿园的植物教案反思篇三

教学目标

知识目标

- 1、通过观察常见的藻类植物，了解其生活习性、形态结构和营养方式。
- 2、了解藻类植物的主要特征以及它们在自然界中的作用和经济价值。

能力目标

- 1、通过实验，使学生学会观察海带、紫菜和水绵等藻类植物的方法，继续培养观察能力和实验能力。
- 2、通过比较藻类植物与其他类群的植物的不同，继续培养分析、比较、归纳的思维能力。

情感目标

通过了解藻类植物在自然界的作用及其经济价值，继续进行生物科学价值观的教育。

教学建议

一、本节知识结构

二、教材分析

本节的重点是水绵、海带、紫菜等常见藻类植物的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的主要特征。教材选择了海

带等作为藻类植物的代表植物，所以了解它们的习性、形态结构和营养是我们了解藻类的知识基础。而了解藻类植物的特征，就能理解它在进化上所处的低等位置，为今后学习生物进化知识奠定基础，故这两部分知识是重点内容。

观察水绵并不难，但对它细胞结构的认识却不容易。对水绵细胞结构中的细胞质、细胞核、液泡和螺旋带状叶绿体彼此之间的位置关系往往不易辨别，加上以前从未见过如此之大的带形叶绿体，难免形成错误的认识，不易掌握其立体结构，故对细胞结构的理解是难点。

三、教法建议

藻类植物与学生的生活实际关系非常密切，但是学生对藻类植物了解却又十分不够。原因是像海带、紫菜等食物同学都是了解的，但是海带、紫菜的生活状态是什么样的，它们是怎样生活的，学生又是不清楚的。建议可将海带、紫菜等用水泡后让学生进行观察，以便增加学生的感性认识。这样主要是让学生观察它们的形态结构，看其是否有根、茎、叶的分化。拿市场上出售的不完整的或经过加工的植物体来讲述时，要解释清楚以免学生产生误解。

另外，像水绵、衣藻等藻类植物学生更是缺乏直观了解。水绵的细胞具有复杂而精细的结构。它的细胞很微小，液泡、细胞质、带状叶绿体和细胞核的位置关系，单凭口述是讲不清楚的，因此应该使用挂图或者自制的水绵细胞立体模型来讲述。有条件的学校，应当组织学生分组观察或演示水绵的细胞。在低倍镜下，就可以清楚地看到水绵细胞的结构。观察时要思考它们的形态结构、营养方式等问题，特别是藻类植物为什么必须生活在有水、有阳光的环境中，要组织学生进行比较深入的讨论，以促进学生的理解。（可尝试让学生观察统计含衣藻水样的烧杯中向光面和背光面、水的表层、中层和深层不同位置衣藻的分布密度。）

藻类植物与人类以及对自然界的意义，可以让学生自己收集有关资料或教师收集资料后让学生讨论。讨论时要让学生体验自然界中藻类植物的多样性，让学生知道藻类植物中许多种类有着重要的经济意义，还应该让学生知道海洋环境污染后出现的赤潮生物也是藻类植物，这样能使学生从多方面认识藻类植物。在讨论中更应该要让学生认识到如何保护环境，保护藻类植物多样性的意义。

教学设计方案

重点：

- 1、常见藻类的生活习性、形态结构和营养方式；
- 2、藻类植物的主要特征。

难点：水绵的细胞结构。

设计思想：

通过观察多种常见的藻类植物，使学生对藻类植物建立感性的认识，进而通过寻找它们的共性，得出藻类植物的主要特征。

手段：采用观察实验、分析讨论、教师归纳总结相结合的方法进行教学。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入：

组织学生自由发言

教师讲解：鱼缸中水变绿主要原因是因为水中存在着一种植物，即藻类植物。藻类植物的种类非常多，形态也是多种多

样的。下面我们开始学习藻类植物。

二、讲授新课：

（一）藻类植物的主要特征：

1、出示干燥的海带、紫菜让学生辨认。从而介绍自然界中除了刚才鱼缸中存在的我们无法用肉眼看到的藻类植物，还存在一些比较大型的藻类植物，如海带、紫菜。

2、组织学生按实验六的方法步骤进行观察，了解海带、紫菜和水绵的外部形态和颜色。

3、组织学生汇报观察结果，总结藻类植物的主要特征。

4、教师重点讲解以下几点：

（1）无论是淡水，还是海水，藻类植物大多生活在水中。

（2）平时生活中接触到的海带、紫菜往往是不完整的。完整的海带、紫菜虽然个体比较大，但并没有根、茎、叶的分化。只是从外形上分为叶状体和根状物。

（3）虽然藻类植物的颜色各异，但都含有叶绿素，可进行光合作用。

（4）水绵的细胞不仅具有植物细胞的基本结构，同时具有带状叶绿体。（此内容如条件允许，可制成临时装片，利用实物投影或挂图进行讲解）。

（5）衣藻虽然可以自由游动，但它具有杯状叶绿体，可进行自养，所以仍属于植物。

（二）藻类植物的经济意义及对大自然的意义：

提出问题：“请根据自己的生活经验，分析藻类植物在生活中有哪些应用之处？”

组织学生自由发言

出示藻类植物经济意义的录像，进一步总结藻类植物的经济意义。

教师应指出，藻类植物虽然具有很重要的经济意义，但在某些方面也存在对大自然不利的因素。如赤潮，就是由于藻类植物和以这些藻类植物为食的单细胞动物大量繁殖，一些单细胞动物产生毒素，造成水质恶化的现象。当然这一现象也是由于人类大量的向水中排放污染物造成的结果。

三、反馈：

提出问题：绿色植物都是绿色的吗？

组织学生分析、讨论，引导学生以本节中的切身感受进行回答。

板书设计：

第三节 藻类植物

一、常见的藻类植物

实验：观察海带、紫菜和水绵

二、藻类植物的主要特征：

1、植物体有单细胞的，也有多细胞的，

但是都没有根、茎、叶的分化。

2、大都生活在水中。靠孢子繁殖后代。

三、藻类植物对自然界的意义及经济意义：

食用、药用、鱼类饲料、制造氧气

大班综合幼儿园的植物教案反思篇四

做得好的地方：

教学目标明确，课前准备充分，学生观察材料比较丰富；课堂气氛轻松活跃，师生氛围融洽；课堂以学生活动为主，学生参与面广，充分体现学生的主体性，教师的主导作用。

不足之处：

教师对学生的引导和评价不够及时、时间的分配上不够合理、学生在活动过程中学习目标不够明确、课堂小结不够全面等等。另因这部分内容时间安排不合适，室外温度太低，课前未能亲自带领学生到野外环境观察、采集这类植物，这也是一大遗憾。若能带他们就近观察、采集藻类植物，让每位学生亲眼目睹这些植物在我们周围环境的生长状况、生存环境。这样上起课来更有说服力。

有待探讨的问题：

- 1、组织学生开展探究性学习时，教师应该怎样进行有效的指导
- 2、当学生讨论和发言偏离主题时应该如何引导学生回归主题
- 3、如何更好进行课堂评价？对表现突出的学生应该怎样给予评价

大班综合幼儿园的植物教案反思篇五

教学目标

知识目标

- 1、通过观察常见的藻类植物，了解其生活习性、形态结构和营养方式。
- 2、了解藻类植物的主要特征以及它们在自然界中的作用和经济价值。

能力目标

- 1、通过实验，使学生学会观察海带、紫菜和水绵等藻类植物的方法，继续培养观察能力和实验能力。
- 2、通过比较藻类植物与其他类群的植物的不同，继续培养分析、比较、归纳的思维能力。

情感目标

通过了解藻类植物在自然界的作用及其经济价值，继续进行生物科学价值观的教育。

教学建议

一、本节知识结构

二、教材分析

本节的重点是水绵、海带、紫菜等常见藻类植物的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的主要特征。教材选择了海带等作为藻类植物的代表植物，所以了解它们的习性、形态

结构和营养是我们了解藻类的知识基础。而了解藻类植物的特征，就能理解它在进化上所处的低等位置，为今后学习生物进化知识奠定基础，故这两部分知识是重点内容。观察水绵并不难，但对它细胞结构的认识却不容易。对水绵细胞结构中的细胞质、细胞核、液泡和螺旋带状叶绿体彼此之间的位置关系往往不易辨别，加上以前从未见过如此之大的带形叶绿体，难免形成错误的认识，不易掌握其立体结构，故对细胞结构的理解是难点。

三、教法建议

藻类植物与学生的生活实际关系非常密切，但是学生对藻类植物了解却又十分不够。原因是像海带、紫菜等食物同学都是了解的，但是海带、紫菜的生活状态是什么样的，它们是怎样生活的，学生又是不清楚的。建议可将海带、紫菜等用水泡后让学生进行观察，以便增加学生的感性认识。这样主要是让学生观察它们的形态结构，看其是否有根、茎、叶的分化。拿市场上出售的不完整的或经过加工的植物体来讲述时，要解释清楚以免学生产生误解。

另外，像水绵、衣藻等藻类植物学生更是缺乏直观了解。水绵的细胞具有复杂而精细的结构。它的细胞很微小，液泡、细胞质、带状叶绿体和细胞核的位置关系，单凭口述是讲不清楚的，因此应该使用挂图或者自制的水绵细胞立体模型来讲述。有条件的学校，应当组织学生分组观察或演示水绵的细胞。在低倍镜下，就可以清楚地看到水绵细胞的结构。观察时要思考它们的形态结构、营养方式等问题，特别是藻类植物为什么必须生活在有水、有阳光的环境中，要组织学生进行比较深入的讨论，以促进学生的理解。（可尝试让学生观察统计含衣藻水样的烧杯中向光面和背光面、水的表层、中层和深层不同位置衣藻的分布密度。）

藻类植物与人类以及对自然界的意义，可以让学生自己收集有关资料或教师收集资料后让学生讨论。讨论时要让学生体

验自然界中藻类植物的多样性，让学生知道藻类植物中许多种类有着重要的经济意义，还应该让学生知道海洋环境污染后出现的赤潮生物也是藻类植物，这样能使学生从多方面认识藻类植物。在讨论中更应该要让学生认识到如何保护环境，保护藻类植物多样性的意义。

教学设计方案

重点： 1、常见藻类的生活习性、形态结构和营养方式； 2、藻类植物的主要特征。

难点：水绵的细胞结构。

设计思想：通过观察多种常见的藻类植物，使学生对藻类植物建立感性的认识，进而通过寻找它们的共性，得出藻类植物的主要特征。

手段：采用观察实验、分析讨论、教师归纳总结相结合的方法进行教学。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入： 出示一养鱼缸（水已变成绿色），提出问题：鱼缸中的水为什么会变绿，什么原因会使水变绿？ 组织学生自由发言 教师讲解：鱼缸中水变绿主要原因是因为水中存在着一种植物，即藻类植物。藻类植物的种类非常多，形态也是多种多样的。下面我们开始学习藻类植物。

二、讲授新课：

（一）藻类植物的主要特征：

1、出示干燥的海带、紫菜让学生辨认。从而介绍自然界中除了刚才鱼缸中存在的我们无法用肉眼看到的藻类植物，还存

在一些比较大型的藻类植物，如海带、紫菜。

2、组织学生按实验六的方法步骤进行观察，了解海带、紫菜和水绵的外部形态和颜色。

3、组织学生汇报观察结果，总结藻类植物的主要特征。

4、教师重点讲解以下几点：

(1) 无论是淡水，还是海水，藻类植物大多生活在水中。

(2) 平时生活中接触到的海带、紫菜往往是不完整的。完整的海带、紫菜虽然个体比较大，但并没有根、茎、叶的分化。只是从外形上分为叶状体和根状物。

(3) 虽然藻类植物的颜色各异，但都含有叶绿素，可进行光合作用。

(4) 水绵的细胞不仅具有植物细胞的基本结构，同时具有带状叶绿体。（此内容如条件允许，可制成临时装片，利用实物投影或挂图进行讲解）。

(5) 衣藻虽然可以自由游动，但它具有杯状叶绿体，可进行自养，所以仍属于植物。

(二) 藻类植物的经济意义及对大自然的意义：

提出问题：“请根据自己的生活经验，分析藻类植物在生活中有哪些应用之处？”组织学生自由发言 出示藻类植物经济意义的录像，进一步总结藻类植物的经济意义。教师应指出，藻类植物虽然具有很重要的经济意义，但在某些方面也存在对大自然不利的因素。如赤潮，就是由于藻类植物和以这些藻类植物为食的单细胞动物大量繁殖，一些单细胞动物产生毒素，造成水质恶化的现象。当然这一现象也是由于人

类大量的向水中排放污染物造成的结果。

三、反馈：

提出问题：绿色植物都是绿色的吗？组织学生分析、讨论，引导学生以本节中的切身感受进行回答。

板书设计：

第三节 藻类植物

一、常见的藻类植物 实验：观察海带、紫菜和水绵

二、藻类植物的主要特征： 1、植物体有单细胞的，也有多细胞的，但是都没有根、茎、叶的分化。 2、大都生活在水中。靠孢子繁殖后代。

三、藻类植物对自然界的意义及经济意义： 食用、药用、鱼类饲料、制造氧气

探究活动

调查孢子植物

调查学校附近生活的藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的种类、分布特点。可分小组进行： 1、写出所在小组如何进行该研究性学习课题的实施计划。 2、该研究性课题做完后，每个小组以自己的形式，报告研究成果。

制作迷你池塘

实验目的：培育藻类

实验材料： 透明的广口玻璃杯；池塘水（从湖泊、池塘、沼泽或要换水的金鱼缸内取水）；水草（到池塘、湖泊等地方

采集)

实验步骤： 1、往玻璃杯中倒入池塘水。

2、将水草放入玻璃杯中。

3、把杯子放在阳光晒得到的窗户边。

4、7天后观察杯子内的情况，14天后再进行观察。

实验结果：水的颜色变成了浓绿色。

实验原理：藻类约有3万种之多。多数的藻类都具有叶绿素，因此会呈现出绿色。藻类和其他绿色植物相同，会利用光合作用制造养分。光合作用所必需的是二氧化碳、水、阳光及叶绿素。藻类会在光照好的水中生长，并不断繁殖。随着藻类细胞的不断增加，水的颜色就会变得更浓绿了。藻类当中，有的会呈现茶褐色或红色。例如红海的颜色带有点红就是红藻造成的现象。

大班综合幼儿园的植物教案反思篇六

三年级是小学科学的初始年段，对于学生而言，科学是一门全新的课程，第一单元《植物》又是以观察活动为主，学生对科学活动十分的感兴趣，如何在学生感兴趣的时候让学生领会和掌握科学思想和科学方法却一直是困扰我的一个大问题。这次作为科学骨干教师的我上了一节《水生植物》对此又多了一些反思。

在这节课里，我安排了两个观察活动，一是观察水葫芦和金鱼藻，二是观察水葫芦的膨大茎。教材上是一个活动，我之所以把它分解成两个，主要是担心学生在观察过程中老盯着膨大茎而忘记了观察其他的方面。然而从实际教学过程来看，我的担心仍然出现了，虽然在第一个活动中学生很认真的观

察了很多地方，但是第二个活动开始后，学生的主要注意点全集中在了膨大茎上，导致后面的交流都在谈论膨大茎。在这里我反思，在活动一完成之后就on应该来进行交流，在学生交流完成之后再进行一次观察活动，再做交流。把第二次交流的重点放在膨大茎的作用上。

这节课另外一个大的问题就是时间。在课堂上由于学生年龄小，观察记录的动作比较慢，交流的时候表述也不准确，需要大量时间来引导。导致时间上要完成全课内容很吃力。这次的课比较赶时间，学生吸收消化的不好，可以将植物之间的比较放在下节课完成。这节课主要就是观察记录。这样效果应该好一些。

另外，三年级的学生表述上不够准确和连贯。通过这节课，我认为在今后的教学过程中要在活动之后让学生充分的说，在说的过程中教师引导让他们知道应该说什么，怎么说？逐步培养学生准确的科学表达。

大班综合幼儿园的植物教案反思篇七

1. 从一上课我就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态，于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3. 在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1 ~ 1 2 个数字，分针和

时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字宝宝，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。

本课也存在着许多不足之处：

1. 由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。
2. 由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。
3. 学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请

学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

大班综合幼儿园的植物教案反思篇八

培养幼儿学会与人合作的品质已是当前教育的重要目标之一。大班幼儿由于年龄特征影响，在以自我为中心现象，合作机会的缺乏，合作意识的淡薄，合作要求不明确，教育要求不统一几方面存在着问题。针对我班幼儿的实际情况，从幼儿与教师的合作，幼儿与家长的配合两方面进行了具体的分析，反思，提出了切实可行的方法。

- 1、合作环境的创设。
- 2、强化幼儿的合作情感体验。
- 3、正式教育与随机教育相结合。
- 4、提高幼儿的合作能力。
- 5、创设良好的家庭环境。
- 6、鼓励为主，惩罚为辅。
- 7、对孩子的要求要保持一致性和一贯性。
- 8、给孩子选择的机会。

人来到世上，一个重要的生活和生命课题就是：学会合作。国际21世纪教育委员会提出：教育必须围绕四种基本能力来培养新一代，这四种基本能力是——学会做人，学会做事，学会学习，学会与他人共同生活。其中“学会共同生活”便指要培养孩子在人际活动中能与人合作，共享合作成果，由此可见，培养幼儿学会与人合作的品质已是当前教育的重要目标之一。幼儿期是人生初级阶段，也是培养良好习惯，促进社会性发展的重要时期，而“幼儿合作”既体现出幼儿社会性交往发展的水平，又是人生存最基本的条件。在未来社会中，

只有能与人合作的人，才能获得生存空间；只有善于合作的人，才能赢得发展。人的合作性必须从小加以培养。

纵观现幼教界对“幼儿合作能力培养”的重视度，在《幼儿园教育指导纲要》中就充分显视出了。如教育内容与要求中，五个领域处处体现出了“合作”的精神，健康领域：“在体育活动中，培养幼儿坚强，勇敢，不怕困难的意志品质和主观，乐观，合作的态度。”语言领域：“幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。”社会领域：“乐意与人交往，学习互助，合作和分享，有同情心。”科学领域：“通过引导幼儿积极参加小组讨论，探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现，交流，分享探索的过程和结果。”艺术领域：“为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流，相互欣赏，共同提高。”而在一片红红火火的“对幼儿合作能力的培养”研讨声中，我结合实际情况，对自己执教的大班幼儿间的合作现象及问题进行了实实在在地反思，同时也提出了一点自己的拙见。

首先，让我们来理解“合作”的意义。所谓合作，是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标(共同利益)而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调(包括言语和行为)而实现共同目标(共同利益)，最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。对于幼儿来说，在游戏，学习，生活中，能主动配合，分工合作，协商解决问题，协调关系，从而确保活动顺利进行，同时每个人都从相互配合中实现了目标，这就是合作。

目前，有些教师虽然意识到幼儿合作的重要意义，但对合作的含义了解不够，对幼儿的指导也显欠缺。幼儿既缺乏合作的意识，又缺乏合作的能力，不会协商，不会分工与交流，游戏过程中发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决，遇到困难往往求助老师而不知从同伴那里寻求帮助，同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。大班幼儿由于年龄特征和一二

年的集体生活的影响，在与人合作的方式方法上，在一定程度上较小，中班幼儿有些进步，但在很多方面还存在明显的“不合作态度”，让我们从以下几个方面来看看。

现在的孩子多为独生子女，他们集长辈的疼爱于一身，一般的要求都能得到满足。久而久之，有的幼儿心目中只有自我，毫无旁人。如分配玩具时，幼儿各自抢一大堆，自管自玩：外出散步时两人拉手，走得快的根本不管走得慢的是否能跟上。这种缺乏合作精神的行为，对于他们将来的发展是很不利的。

因社会大气候的影响，如今的生活水平提高了，人们的居住环境改善了，大多以独门独户为主，家长们忙于工作，生活，没有多余的时间和精力陪孩子，教育孩子。作为独生子女的他们整日一人呆在家里，无语言，无沟通地独自玩玩具，做游戏，更难谈得上与人合作了，久而久之，在幼儿园也养成了一人坐着看书，对着鱼缸里的小鱼自言自语，拿着新积木不知怎么搭，也不会问旁边搭出好多造型的同伴。如果增加幼儿平时的合作机会，积累了经验，我想就不会出现这种情况了吧。

正是由于合作机会太少了，幼儿脑中对于“合作”印象模糊，意识淡薄，从而导致他们做事事半功倍，不能圆满完成任务。就像在一些主题活动中，我要求幼儿用棉签画各种颜色的菊花，每个幼儿只发了两根棉签，而每组桌上却有五种颜料，且颜色不能搞混，怎么才能画出又多又好看的菊花，我把这个问题抛给幼儿，让他们在实际操作中，得出合作的好处。但从上交的美术本反映，部分幼儿限于棉签的数量，只画了两种单调的颜色；部分幼儿用两根棉签重复使用多种颜色，使得颜料变色，画面乌七抹黑，自己身上，脸上一团脏；只有极少部分幼儿想到了互相合作，交换棉签颜色，画得又快又好。

虽说大班幼儿有自己的主见，但他们毕竟还小，社会经验不丰富，在做每一件事情时，须大人认真的指导，提示，且幼

儿的合作意识淡薄，更需要成人在教合作方法的同时，明确讲清合作的要求，这能帮助他们更好的建立合作关系。不过，我们有些教师和家长，在疏忽中，往往忘记了交代清楚，只是口头上不断催促“你们自己好好合作一下！互相合作啊！”怎么合作，从何开始，幼儿搞得一头雾水。有次我就亲身经历过，在娃娃餐厅的区域角刚布置好，开始活动时，由于我正忙于教学活动的准备，有几个幼儿过来问我：“老师，这些碗干什么用，可不可以拿到娃娃家里去谁做厨师，谁做服务员呀。”我应付道：“你们自己商量，合作着玩吧！”结果，等我忙完了，回头一看，娃娃餐厅乱七八糟，幼儿争做厨师，正闹得不可开焦，此次活动没有达到预期的效果，失败了。