

五上小数乘法教学反思 小数的教学反思 思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五上小数乘法教学反思篇一

在四（5）班上课时按照既定的教学设计进行，后来发现一节课下来，只有少部分同学完全弄明白了，还有大部分同学没有完全清楚小数点究竟是怎样变换位置的，特别是位数不够时处理难以掌握，小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足怎样处理。因为小数点移动这部分知识比较抽象，而且缺乏多媒体的演示，学生学习时较为吃力，对于理解力稍差的学生学习存在困难。在四（4）班教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，把较为抽象的内容具体化。首先，在导入时用第一人称讲述了“小数点”的用处，比如，假如你有256000000元钱，问学生，你们富有吗？学生都觉得有很多钱，这时，小数点跑出来了，把数变成了2.56000000元，问学生你们还有钱吗？变成穷光蛋了，小数点可以让亿万富翁变成穷光蛋，激发了学生的学习热情和探索的激情。

另外在教学过程中我让小数点“动”了起来，并且把小数点拟人化了，使学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，让学生学起来轻松愉快。

五上小数乘法教学反思篇二

小数除法，是小学计算教学中的一个难点。小朋友有可能算理不理解，除到一半卡住了；也有可能记录不规范，硬生生

地凑出了答案。但总归是没有后劲，越到后面越会错。所以，在今天这样的“小数除法”第一课时——小数除以整数，我们必须是一步到位，高效通过。

为此，我做了三件事：

因为对于最近的除法学习，已经是在四年级上册的时候学习“除数是两位数的除法”了，而现在小朋友们已经五年级上册了，差不多过去了整整一年，所以遗忘是很正常的事情。

于是在昨天，开学的第一天，我除了检查和反馈暑假作业，选举数学班长和组长，剩下的时间里就很用心地陪着小朋友们回顾了“整数除法”。果然，两个班的正确率都只有一半左右。

当小朋友们把遗忘在角落里的除法掀开屏障，不约而同又恍然大悟地发出那一声“哦”时，我终于可以放心教学第二天的“小数除法”了。

当小朋友们看着： $11.5 \div 5$ 是一道新除法，也就是“小数除以整数”时，第一个反应就是用上我们常用的绝招——转化。

于是，各种“转化”应运而生，如有为了转化而转化的“商不变的规律”，却没有得到正确的得数。

再看这种方法，一眼看去，也有点像“商不变的规律”，但细想却不是，再品味，对了！这原来是利用“被除数，除数和商三者之间的变化关系而得到的结论”：当被除数乘10，除数不变时，商也乘10，那么倒回去，商就要除以10，所以商是2.3。

继续看：这是一种更明显的转化，通俗易懂。

比较：不过后两种转化的道理事实上是一样的，都是为了把

小数除法转化成整数除数，也就是把新问题转化成学过的方法来解决。

接着看：这种方法能看明白吗？哦，可以进行适当修改，那么转化的思想就更正确了。

不过，也有已提前学习过，直接竖式计算出来了的。

虽然有小朋友已经能够正确地用竖式计算 $11.5 \div 5$ ，但是会计算不代表理解为什么这样算，而且少数人的正确计算也不能代替所有人对未知的探索。

于是，交流，尝试，再交流，在这些活动的基础上终于可以得出结论：

原来小数除以整数的道理和整数除法的道理是一样的，比如：

要从高位除起；

相同数位要对位；

哪一位除得的商就要写在那一位的上面；

.....

只不过：当除到小数部分十分位上的时候，因为是几个0.1除以几，所以商得到的也是几个0.1，因此这个时候要在个位和十分位之间点上小数点，而且要把商的小数点和被除数的小数点对齐。

终于，这一天的打卡，正确率越高，而且还要个别组长漏登记的。

五上小数乘法教学反思篇三

小数的性质是一节概念课，是在学习了“小数的意义”的基础上深入学习小数有关知识的开始。掌握小数的性质，不但可以加深对小数意义的理解，而且它是小数四则运算的基础。

2. 注重多种方法验证结论，多角度思考问题。在教学例2中，一是通过不同材料的操作使学生发现在两个大小一样的正方形里涂色可以比较出 $0.30=0.3$ ，学生能够验证出虽然份数变了，但是正方形的大小和阴影面积的大小没变；二是通过小数数位顺序表也可以发现小数的末尾添0或者去掉0，其余的数所在的数位不变；三是学生通过日常生活中价格的标签也可以得出 $0.30=0.3$ 。这样通过不同的方法，多角度思考问题来进行验证结论。

学生对于例1的教学采用长度单位理解上存在问题，导致个别学生对于小数的性质理解上不到位。

对于例1的教学还应在教学小数的意义时让学生明晰，对于长度单位的进率和分数的意义应进行重点复习，沟通新旧知识的联系。

五上小数乘法教学反思篇四

本节课的内容是在学生掌握了小数乘整数的基础上进行教学的。通过对比建立新旧知识间的联系，学生学得比较轻松，正确率也较高。

在知识障碍出引发学生的思考，着力解决当两个因数都是小数时，积怎样处理点小数点。通过复习小数乘整数的内容，让学生进一步明确计算方法，特别是小数点的处理。在新知学习中，着重让学生观察因数的小数位数与积的小数位数之间有什么关系，从而得出因数中一共有几位小数，就从积的右边数出几位点上小数点。

1. 列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的小数位数，从而出现了虎头蛇尾的错误频出。

2. 计算出错仍是学生计算的拦路虎，该进位不进位，该对齐数位不对齐。

1. 加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2. 加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。

五上小数乘法教学反思篇五

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下体会：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法。通过后面练习发现效果很好。

五上小数乘法教学反思篇六

教材小数乘小数的计算方法，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。而在实际的教学当中，我分为以下三点进行：

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的变化规律进行推导，把 1.2×0.8 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

通过一道 0.8×1.2 得出一个较为浅显的表象，因而我这里是这样处理这个环节的，我不急着去归纳，而是出示两道计算 6.7×0.3 和 0.56×0.04 ，让学生在利用 0.8×1.2 所得的方法进行计算，然后排列出 0.8×1.2 因数一共有几位小数，积0.96也是两位小数， 6.7×0.3 中因数一共有两位小数，积也有两位小数， 0.56×0.04 因数一共有四位小数，积也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

- 1、突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 ，先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

- 2、突出口算为小数乘法简便运算打基础。

如在课堂上布置了多种常用的、常见的口算，这样不但进一

步加深了小数乘小数的计算方法，而且为小数乘法的简便运算作了一个很好的铺垫。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘小数，效果还是比较好的！

五上小数乘法教学反思篇七

小数乘小数是整数乘法的发展，是小数乘法教学的重点，也是难点，它是在学生学习小数乘整数和整数乘整数的基础上进行教学的。本节内容应用转化和对比概括小数乘法的计算方法。即用转化的方法，将小数乘法转化为整数乘法。在转化的过程中，处理积中小数点的位置问题是学习的重点。我以为这一节知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在本节课的课后练习中，我发现学生出现以下错误现象：

- 1、竖式中的错误：部分学生列竖式时，按照加减法的计算方式对齐小数点的位置列式，显然是对算理没有理解。
- 2、积的小数位数数不对，体现在两方面：有的孩子把两个因数的小数点也算在小数位数里了，导致积的小数位数总是多两位。
- 3、还有部分学生在积的末尾有零时，先划去0再根据因数的小数位数点小数点，从而使积的小数位数总是少一位或几位。
- 4、由于因数中间有0的整数乘法没过关，在小数乘法笔算时也犯同样的错误。

对于学生所出现的这些错误，我对自己的课堂教学进行了深刻的反思：说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力

的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

五上小数乘法教学反思篇八

小数乘小数本小节是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。并紧紧依托学生已有知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流，在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。注重对算理和算法的自主探索。在整个过程中，我放手让学生充分运用已有知识自己去探索，凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流，不断产生认知冲突，思维产生碰撞的火花，营造出继续探索规律，解决新问题的氛围。

(1)独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时，势必会根据对前面小数乘以整数，整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计

算,这一尝试可充分暴露学生的思维过程,我充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点,为接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2)交流各自的算法与想法。在交流中,我让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法,及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中,教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少,然后让学生再进行计算。我充分尊重学生,让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来,对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断,而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生,让其产生思维的碰撞与冲突,为其留下思维的空间。

运用规律来解决问题,让学生进一步感悟算理,获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算,一方面可加深对算理的理解,提高对算法的感性认识,为归纳出小数乘以小数的法则打好基础,另一方面可提高学生的学习兴趣,让学生体验成功的愉悦,符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中,设计了练一练的习题,先让学生独立完成,再组织学生交流讨论,再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法,通过计算与交流,学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识,同时对因数中有几位小数,积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

运用法则,进行专项训练与开放训练,以拓宽思维,促进发展。

小数乘法的计算法则,具有较强的操作性,是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括,对学生在计算时有很强的指导作用,是思维的简约化,是解题策略的优化。为此,设计了一些专项性习题,根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置,以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间,安排了一组开放性练习,使学生的基础知识得到落实,也使学生的学习潜能

得到开发,探索能力得到训练。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的,就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去,应用数学知识分析解决一些生活问题。

通过自主学习、同桌讨论、合作交流,去发现和创造小数乘以小数的算理和算法,从而使不同层次水平的学生都在原有基础上有所提高,使学生的情感、态度、学习思维能力、合作探究能力等得到培养和发展,使数学思想方法得到渗透。

五上小数乘法教学反思篇九

“小数乘小数”是本单元的一个教学重点,小数乘小数这部分的知识,是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。小数乘小数的计算在日常生活中以及进一步学习中都有广泛的应用,小数乘小数即是小数乘、除法的重要组成部分,学生学习本节课有利于学生完整的掌握小数乘法的计算方法及运算定律的理解,提高应用四则运算提高解决简单问题的能力。本课的重点和难点都在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律,形成比较简单的方法。

1、创设情境——激发兴趣

由于计算教学枯燥无味,所以学生对计算教学的内容在学习时缺乏热情和兴趣,对计算的练习备感烦躁。因此,提高学生对计算学习的兴趣在本节课的教学中显很重要。课一开始我首先为学生创设了一个“计算比赛”的情境:超市里橘子搞特价,5.4元每千克,照这样计算,班主任王老师买了4千克应该付多少钱?学校午托部买了40千克应该付多少钱?对这样的教学情境,学生感到自然、亲切,同时解决的是自己眼前的问题,学习兴趣倍增。很快计算完,此处巧妙的复习了小数乘以整数的计算方法。紧接着,又说道,班内学习委员张明的妈妈要过生日了,她用零花钱给妈妈买了0.8千克橘子,应花去多少钱?学生列算式已经不是难点。

2、发挥学生的主体作用。给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

3、关注后进生，对于学生所出现的这些错误，我觉得说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说算理、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

1、列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的小数位数，顾此失彼的错误频出。

2、该进位不进位，该对齐数位不对齐的错误还是屡见不鲜。

1、加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2、加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。