

四年级北师大版数学教学计划 四年级数学 教学计划(实用8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级北师大版数学教学计划篇一

班级情况分析本班现有50人，每个孩子各有各的特点，班干部们比较负责，能很好的把班级带好。但由于部分学生自制能力较差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或做小动作。需特别注意这几个学生。

本册共有九章，第一单元大数的认识、第二单元公顷和平方千米、第三单元角的度量、第四单元三位数乘两位数、第五单元平行四边形和梯形、第六单元除数是两位数的除数、第七单元条形统计图统计、第八单元数学广角一优化、第九单元总复习。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。除数是两位数的除法，是小学学习整数除法的最后阶段，本单元的教学关键是引导学生掌握试商方法，这也是本单元教学难点，三位数乘两位整数，是乘法的最后一个知识板块，它是在学生掌握了两位数乘两位整数乘法数的计算方法的基础上进行教学的。

在空间与图形方面，这一册安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元。本单元主要特点是在学习了角的度量的基础上教学的，它着重给出了平行四边形的特征以及它与正方形、长方形的关系，梯形在这里是首次出现，教学时除教学梯形的特征外，还应注意它与平行四边形的联系和区。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。学生在小学低段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，本单元是在已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验这一过程。同时认识两种复式条形统计图，并能对数据进行分析，从而作出合理判断和决策。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推测等活动，初步体会运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的运用，进一步发展数感。

2、会笔算三位数的乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数，整十数除几百几十数。

3、认识直线，射线和线段，知道他们的区别：认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

4、认识垂线、平行线，会用直尺，三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

5、了解不同形状式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，从实际中发现问题，提出问题，解决问题。初步形成观察、分析及推理的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四年级北师大版数学教学计划篇二

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

四则运算-----8课时

位置与方向-----6课时

运算定律与简便运算-----14课时

小数的意义和性质-----18课时

三角形-----8课时

小数的加法和减法-----10课时

统计-----4课时

数学广角-----4课时

总复-----4课时

四年级北师大版数学教学计划篇三

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体

会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教材的编写特点

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实

验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习的欲望。

四、课时安排

一、四则运算（6课时）

二、位置与方向（4课时）

三、运算定律与简便运算（10课时）

1. 加法运算定律.....3课时左右

2. 乘法运算定律.....3课时左右

3. 简便计算.....4课时左右

营养午餐.....1课时

四、小数的意义和性质（14课时）

1. 小数的意义和读写法.....3课时左右

2. 小数的性质和大小比较.....3课时左右

3. 生活中的小数.....3课时左右

4. 求一个小数的近似数.....4课时左右

整理和复习1课时

五、三角形（6课时）

1. 三角形.....4课时左右
2. 图形的拼组.....2课时左右

六、小数的加法和减法（6课时）

七、统计（4课时）

八、数学广角（4课时） 小管家.....1课时

九、总复习（4课时）

四年级北师大版数学教学计划篇四

班上学生对知识的掌握还是不够牢固，而且一部分学生过于浮躁，分析能力不足，有的学生的学习习惯差，必须要进行改正，而且希望班级部分家长能够重视自己孩子的学习，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这册教材包括下面的内容：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动（二），观察物体（二），平均数与条形统计图，数学广角（鸡兔同笼）和综合与实践活动等。

小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律。在本学期里学生将系统地学习四则运算的相关知识，重点掌握四则运算的意义和每种运算各部分间的关系，系统学习括号在混合运算中的作用等；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有

关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行一些简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体（二）、三角形及图形的运动（二），这些都是本册的难点或重点教学内容，也为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，引导学生进一步学习从不同的位置观察几个几何体的组合体，进一步认识三角形的特性，进一步探索平面图形运动的特性和方法。使学生在探索图形的特征、图形的运动的活动中进一步发展空间观念，提升观察能力和动手操作能力，同时获得空间与几何学习的实践经验和思维经验。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与复式条形统计图。通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用。关于复式条形统计图，教材介绍了纵向和横向两种不同的形式，让学生学习制作简单的复式条形统计图，学会看懂这两种统计图并进行简单的数据分析，进一步感受统计在现实生活中的作用，逐步形成数据分析观念。

“数学广角”安排的是关于“鸡兔同笼”的内容，引导学生通过猜测、尝试、实验、推理等活动，经历使用尝试-调整、列表、假设等方法解决问题，培养学生分析及逻辑推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，感受探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的喜悦，培养学生的应用意识和解决问题能力。

1、理解小数的意义和性质，感受小数在日常生活中的应用，

进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提升运算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，感受统计在现实生活中的作用。

6、感受解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、感受学习数学的乐趣，提升学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规

和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

2、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以达到最好的训练效果。重视提升学生的计算能力，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提升。

针对本班学生计算能力较差的实际情况，本学期将要求每位学生每天要完成一页口算题的练习，针对笔算能力较差的学生，每天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提升学生的计算能力。每周将进行一次笔算小测。

3、加强解决问题的教学。本册教材在解决问题教学中，问题都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。在教学的过程中，注重培养学生找等量关系的能力，通过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。

5、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

6、抓好培优补差工作。

(一)优秀学生培养措施：

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

(二)后进生辅导措施：

1、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。

2、不仅要注意培养后进生的学习兴趣，更主要的是注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

3、老师的辅导要及时，课堂上设计部分适合后进生的问题，多给后进生机会，适时的给与辅导，使其体验成功的喜悦。

4、后进生的作业要做到面批面改，及时的对存在的问题进行纠正。

5、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生进步。

四年级北师大版数学教学计划篇五

学生通过第一学段以及四年级上册对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本单元内容的设计是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的认识和理解。

本单元主要内容有：三角形的特性、三角形两边之和大于第三边、三角形的分类、三角形内角和是 180° 及图形的拼组。

三角形是常见的一种图形，在平面图形中，三角形是最简单的多边形，也是最基本的多边形，一个多边形都可以分割成若干个三角形。三角形的稳定性在实践中有着广泛的应用。因此把握好这部分内容的教学不仅可以从形的方面加深学生对周围事物的理解，发展学生的空间观念，而且可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生的思维能力和解决实际问题的能力。同时也为以后学习图形的面积计算打下基础。

1、使学生认识三角形的特性，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180°

2、使学生认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形，知道这些三角形的特点并能够辨认和区别它们。

3、联系生活实际并通过拼摆、设计等活动，使学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系，感受数学的转化思想，感受数学与生活的联系，学会欣赏数学美。

4、使学生在探索图形的特征、图形的变换以及图形的'设计活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力。

重点：

1、理解三角形的特性。

2、掌握三角形的不同分类方法。

难点：

1、在三角形内画高。

2、运用三角形的内角和解决实际问题。

关键：

1、重视创设问题情景，让学生在动手操作、积极探索的活动过程中掌握知识。

2、教学内容的呈现不但要体现知识的形成过程，而且给学生留有充分自主探索和交流的空间。

1、准确把握本册关于“三角形的认识”的教学目标。

本册对三角形认识的教学目标与第一学段“获得对简单平面图形的直观经验”有所不同，应使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识三角形。因此，在进行本单元的教学，如落实“了解三角形任意两边的和大于第三边”“三角形内角和是 180deg ”等内容的具体目标时，不仅要求学生积极参与各种形式的实践活动，而且要积极引导学生对活动过程和结果进行判断分析、推理思考和抽象概括，让学生在学习知识的过程中提高能力。

2、重视实践活动，让学生在探索中获取知识。

“数学学习的过程实际上是数学活动的过程”，学生对图形的认识是在活动中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、推理想象等都是学习理解抽象的几何概念的重要手段，也是发展学生空间观念的途径。教学时，应从学生的生活实践出发，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理、交流等活动，经历从现实空间抽象出几何图形的、探索图形性质及其变化规律的过程，从而获得对图形的认识，发展空间观念。

3、促进教学中的数学交流。

交流可以帮助学生在他们的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。由于学生的个体差异，不同的学生认识

事物的方法不尽相同。教师要重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”的机会，鼓励学生用耳、用口、用眼、用手去表达自己的思想和接受他人的思想。

4、注重教具、学具和现代教学手段的运用，加强教学的直观性。

几何图形的直观性为各种教学手段的运用提供了广阔的空间，利用各种教具、学具和现代教学技术，可以使学生认识和探索图形的过程更具有趣味性和挑战性，也是进一步发展学生空间观念和实践能力的有效途径。

三角形任意两边的和大于第三边

设计者：王裕美

四年级下册第82页例3

1、探究三角形三边的关系，知道三角形任意两条边的和大于第三边。

2、根据三角形三边的关系解释生活中的现象，提高运用数学知识解决实际问题的能力；提高观察、思考、抽象概括能力和动手操作能力。

3、积极参与探究活动，在活动中获得成功的体验，产生学习的兴趣。

知道三角形任意两条边的和大于第三边，能用这种关系解释生活中的现象

不同长度的小棒。

1、观察课本82页例3情境图。问：

(1) 这是小明同学上学的路线。请大家仔细观察，他可以怎样走？

(2) 在这几条路线中哪条最近？为什么？这节课我们一起来探究这个问题。让我们先来做个实验。

1、实验1：用三根小棒摆一个三角形。

在每个小组的桌上都有5根小棒，请大家随意拿三根来摆三角形，看看有什么发现？

学生动手操作，发现随意拿三根小棒不一定都能摆成三角形。接着引导学生观察和比较摆不成三角形的三根小棒，寻找原因，深入思考。

2、实验2：进一步探究三根小棒在什么情况下摆不成三角形。

(1) 每个小组用以下四组小棒来摆三角形，并作好记录。

1 □ 4cm □ 5cm □ 6cm 3 □ 4cm □ 4cm □ 6cm

2 □ 3cm □ 3cm □ 6cm 4 □ 3cm □ 2cm □ 6m

说一说不能摆成三角形的情况有几种？为什么？

(2) 能摆成三角形的三根小棒又有什么规律？

(3) 师生归纳总结：三角形任意两边的和大于第三边。

同时板书课题：三角形任意两边的和大于第三边。

2、请学生独立完成86页练习十四的第4题：在能拼成三角形的各组小棒下面画“radic□”□□单位：厘米）

问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的关系来检验。）

3、你能用下图中的三条线段组成三角形吗？有什么办法？

4、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒。

（1）用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（2）用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（3）要能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是多少？

在这节课里，你有什么收获？学会了什么知识？是怎样学习的？

四年级北师大版数学教学计划篇六

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级，是小学数学进入系统学习的开始。经过前期的学习，学生对数学知识的掌握有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。但是本班还有几个同学，没有正确的、清晰的数学思维，而且随着新教材的进一步更新，深度和难度都有不同程度提高，这些孩子的学习情况越发困难，学习兴趣越发减少，从而无形中给课堂教学和其他孩子的学习造成影响。

（一）数与代数

第一单元：小数的认识和加减法

本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基

基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的‘密切联系。

第二单元小数乘法

结合具体情境，了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

第三单元：小数除法

结合具体情境，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

第四单元：认识方程

结合具体情境，了解可以用字母表示数；通过直观模型，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，会用等式性质解简单的方程。

（二）空间与图形

第一单元：认识图形

通过分类活动，进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

第二单元：观察物体

通过实际观察，体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

（三）统计与概率

第六单元：游戏公平

通过游戏，初步体验等可能性及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

（四）综合应用（数图形中的学问、激情奥运、图形中的规律）

通过“数图形中的学问”“激情奥运”“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合运用所学的知识解决实际问题。

（一）加强自身对教材的研究和整合，对所教知识深入浅出。

（二）重视创设生动的数学学习情境。

（三）重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

（四）积极提倡解决问题策略的多样化。

（五）重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。

（六）关注学生的个体差异，特别加强对学困生的指导，给这些孩子多辅导，多帮助，多肯定，多鼓励，帮助他们养成良好的学习和生活习惯，建立自信，体会到成功的快乐。

小学数学（北师大版）第八册教学进度安排表

单元：

教参建议课时数：

计划：

课时数：

周次：

备注：

1. 小数的认识和加减法

四年级北师大版数学教学计划篇七

新学期，新起点，四年级下学期数学工作计划。根据实际情况我将以学校教导处计划为中心，突出四年级教材特点，并结合本班实际情况，严格开展本学期的教学工作。

本班现有39人，男女生比例严重失调。学习成绩不理想。不及格的有9人，60—70分6人，70—80分11人，80—90分8人，90分以上的只有5人。我想同学们的计算能力、分析能力、理解能力、推理能都有待于提高，在计算的准确性上，收集和处理信息的能力上更有待提高，本学期的教学将重点研究解决这一问题，进一步提高学生学数学和解决问题的能力。

本册教材的教学内容包括四则混合运算、乘除法的`关系和运算律、确定位置和三角形、小数的意义和性质、平行四边形和梯形、小数的加法和减法、统计。

1、四则混合运算：是建立在已经掌握了两步计算的混合运算顺序的基础上展开的，是整数混合运算的最后一个学习单元。

2、乘除法的关系和运算律：引导学生认识和理解乘除法关系，发现并理解乘法交换律、结合律及分配律。

3、确定位置：以活动为主线，让学生在活动中逐步形成认识、积累经验，发展空间观念，并在活动中提高认识、解决问题。

4、三角形：引导学生认识直角、锐角、钝角、等腰、等边三角形。

5、小数的意义和性质：进一步理解小数的意义、掌握小数的读写方法、知道小数的计算单位和数位顺序。

6、平行四边形和梯形：进一步认识平行四边形和梯形，并掌握它们各自的基本特征。

7、小数的加法和减法：将小数加、减计算方法的学习和解决问题紧密地结合起来，无论是小数加减计算的引入还是应用，都力求结合具体的问题情况。

8、统计：是在学生初步认识了1个格表示一个简单（单式）条形统计图的基础上，进一步学习1格表示多个的单式条形统计图和复式条形统计图，并学习有关平均数的知识。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

四年级北师大版数学教学计划篇八

我校四年级共有47名学生。21名女生，26名男同学。结合我这十几天的教学，我认为这些学生大部分学生缺乏学习的动力，基本上就是在应付教师。上课缺乏进取性，课后作业完成的效果很不梦想，异常有名学生每一天都不能按时完成家庭作业，而是需要在第二天返校后，在教师的监督下完成相应的功课，可是根据我的观察，这些学生的智力并没有问题，而是懒惰成性了。

同样在这些学生中，有10名左右的学生能够进取主动地完成教师布置的各项作业，异常还有些人，主动做一些课外练习，并能够在完成后，主动找教师批改，由于自我接班的时间不长，对于有些学生的了解不够深入，需要在教学中进一步的去读懂学生，为每个学生做出必要的诊断，并找到指导学生提高的好方法。

这一册教材包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，明白它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不一样形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、关于第一单元大数认识这部分知识，学生已比较熟悉，或说已经有了比较好的基础，准备放手让学生来探讨。我会经过创设情景，让学生理解，大数产生的必要性。

2、对于第二单元角的度量采取适宜方式如：动手操作帮忙学生直观理解所学概念。并对一些结论性的知识，让学生经过

亲身体验来概括。

3、对于计算的教学，我准备加强算理的引导，例如第三单元利用学生已有的经验，进行类推迁移的方法，使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。对于第四单元的除法是两位数的除法，更加加强对旧知识的复习，在必须的基础上总结新的方法，并能真正的理解算理。

4、在教学第四单元平行四边形和梯形时，应采取适宜方式帮忙学生理解所学概念，利用已有的知识经验（自我画平行线），并经过想象来体会，利用争论明确关系引导学生体会一些方法中的数学原理。

结合学生的实际情景和教学的目标制定如下措施：

1、钻研教材，了解学生

在教学之前，努力备好每一节课，认真研读教材，使自我能够更加准确的理解教材；读懂学生，尽量在讲课之前对学生掌握知识的状况有一个全新的了解，给学生供给适合自我的方法，这样学生才能更好的在原有的基础上进行学习。

2、创设情景，激发学生兴趣

兴趣是最好的教师，所以我会教学中努力的创设适合学生身心发展的教学情境，以此来激发学生的学习兴趣，使學生有投入学习的热情。

3、加强作业的指导。

我会在努力研读教材的基础上，针对学生在课堂上反映出来的问题给学生布置具有针对性的作业，争取学生在做作业过程中，学生对知识的理解有一个全新的提高。

4、把学生分成小组

那里的分组并不是一个简单的小组，而是对学生进行诊断后，在进行分组，使学生在这个学习的小组中，能够体验到成功和提高，并最大限度的展示自我的特长。

5、建立错题本记录

帮忙每个学生建立自我的错题本记录，在错题本上有学生自我的诊断，有伙伴的分析，更有教师的引导，初步使学生有分析错误的原因，改正错误的过程和方法。

6、加强自我对教学的反思

我会努力用日记的形式，记录自我每一天教学上的点滴，使自我的更加的理解教材，更加的读懂学生。