

2023年四年级小数与单位换算反思 四年级小数的性质教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级小数与单位换算反思篇一

1、凭借学生的数学现实，帮助学生解决现实数学中的问题。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元， $1.70=1.7$ 相等。但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能运用已学的知识去理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况。而是一步到位。但在一步到位的时候。舍得化时间，整整用了两大块时间，分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化，在这样一个动态过程中，教者通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活，学生不断地体验着发现、创造。生活中处处有数学、处处有学问油然而生。

2、学生真正成为规律的探索者、发现者。小数基本性质的归纳，小数基本性质的运用，教师充分地让学生自己去探索、

去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑；而轻易放过让学生作进一步探究的机会；同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。正如教师所说：虽然字写得稚嫩了些，但毕竟是学生自己的发现。教师敢大胆打破书上的框框，让学生自己写自己的发现、自豪地读自己的发现、自豪地用自己的发现去解决问题，这些无疑都将对学生的终生有用。

3、不但使学生学到知识，同时使学生学到做学问的方法。

本课教师在设计时，紧紧围绕这样一条思路：一个规律的得出，先要猜测，在猜测的基础上进行验证，在验证的基础上观察，归纳。规律的得出，不求一下子十分准确，在不断发现中逐步加以完善，逐步加以提升。由于受学生思维的限制，小学里学习的性质、定理一般运用不完全归纳的思想进行推理总结。怎样在性质、定理归纳推理的过程中，正确地运用这种思想，可能比具体的推理过程更有价值，因为这里有做学问的态度、做学问的方法。本课在教学时比较好地把握了这一点，先让学生根据已有的 $0.8=0.80$ 、 $1.7=1.70$ 进行大胆的猜测，在猜测后强调猜测的结果是否一定成立，必须用所学的知识加以验证，验证时样本的抽取要尽量随机。在验证的基础上观察，归纳，提升，在归纳过程中允许学生理解层次上的有所差异，在不断发现中逐步完善。

四年级小数与单位换算反思篇二

讲了《蛋的世界》窗口4的内容。整个教学过程虽很完整，但我感觉课堂气氛不够活跃，学生主动去探索知识的积极性差，师生互动不够热烈，课堂数学语言表达不够完整、准确有条理。

在教学过程中要用到以前学过的单位名称之间的进率，甚至柏洋这样的学生说1平方米=10平方分米。我当时内心里就有

点恼火，语速和表情上就表现出来。学生更不敢说了。想想确实不应该这样，要耐心引导，也高估了他们的水平，平时和其他老师谈过也发现学生对旧知识好遗忘。我课前没做好准备工作。

在做练习时，多数学生会做也正确。比如把10、5千克改写成用克作单位的数。但一问到你是怎样想的，学生就哑口无言了，不会运用刚学到的知识来解决表达。这时我真正感到学生课堂语言匮乏。四年级是从中年级向高年级过渡的一个时期，这时候学生的思维已从形象思维逐渐向抽象思维发展，已经有了一些基础，我觉得有些欠缺。（这个班刚接的）

所以在以后的教学中，注重学生从说理中培养学生数学语言表达能力，在互动中培养学生数学语言表达能力，在成功中体验表达的乐趣。。当然这不是一朝一夕能做到的，要持之以恒。

四年级小数与单位换算反思篇三

小数的性质这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处我改变传统的只注重理性思考，为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学，从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。同时通过同学们身边生活实际中的看到、遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质，从而体会生活中处处有数学，数学在为生活服务。

的活动空间，让他们自主探索、自主的发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的。

我让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特

点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。采取在直观的基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。紧密联系实际，让学生感到生活中处处有数学，. 数学就在我们身边。用学生熟悉的生活中的事例去证实，从而达到很好的教学效果。

四年级下册《小数的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级小数与单位换算反思篇四

教案首先让学生联系实际说一句含有小数的话，让学生感受生活中存在着小数，接着设问：想不想知道关于小数的更多知识？这样简单而直接的导入新课很好，能为探求学习新知留出更多的空间。本节课的新课教学主要有三块组成，一是探求活动，二是实践活动，三是在探求、实践之基础上得出两个等式“ $0.3=0.30$ ”、“ $0.100=0.10=0.1$ ”。再通过对学生对等式的观察、比较，发现规律，最后总结出小数的性质。

教学过程中，我力争做到“学生会的不教，学生能探讨不引，学生能发现的不导”，努力把学生当成学习主体，教师是学生学习过程中的服务者和帮助者，授之以渔，让学生在中学会学习，真正还课堂于学生。其中，我觉得成功处首先在于让学生以小组学习形式探究为何“ $0.3=0.30$ ”，他们通过合作、谈论，发现了数种比较方法，全班交流时部分学生说理清楚、表达流畅。再通过比较方法的迁移，学生又学懂了 0.100 、 0.10 、 0.1 也是相等的数，从而突出了本课的重点所在，为后续的和归纳性质作了很好的铺垫。其次在于“巩固练习”第3题的设计，学生通过辨别、比较，对小数性质的内涵有了极其深刻的理解。本课的不足：一是前面一课，《小数的意义》学生学得不够扎实，看图填数中，学生知道一个正方形表示整数“1”，但是在实际练习中，学生只知道把整数“1”平均分成10份，取其中的5份，但不知道用 0.5 表示；二是练习反馈过程中，部分学生说理表达能力比较薄弱；三是巩固练习第4题由于有一定的综合性，要学生把数写齐即使是小组合作练习，效果也不尽人意。以后再给多给学生一些时间，或许每个同桌，都有自己的办法加以验证。

因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

四年级小数与单位换算反思篇五

我在教学《小数的基本性质》时，我没有直接出示例题而是先在黑板上写了3个1。提问：这3个1中间可以用什么符号连接？创设这样一个问题情境，让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第3个1后面添上两个“0”成100。问：现在这三个数还能用等号连接吗？(不能)师：你能想办法使他们相等吗？这问题情境的创设立即引起了学生们的好奇。这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望，使他们情不自禁地注入自己的热情成为学习的主人。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、

个个跃跃欲试。通过大家的回答和教师的评判不知不觉引入新课的学习,自然流畅。这样设计有利于引导学生根据小数的意义出发研究新问题是小数意义的运用。接着通过观察米尺,引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看,是什么情况?再从右往左看,是什么情况?发现了什么规律?引导学生找出规律:小数的末尾添上“0”或去掉“0”时,小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证: $0.3=0.30$,再次理解并掌握小数的性质。

这节课,以学生找规律、验证规律、应用规律,环节清晰。但是正如所有的课一样有优点也有缺点,反思下来我觉得本节课中教师还是讲得多了一些,因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此,在今后的教学中,要体现以学生为主体,让学生充分发表自己的意见,大胆地说出自己的想法。