

# 最新找朋友社会领域说课稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 找朋友社会领域说课稿篇一

活动目标：

- 1、使幼儿学会同情和关心同伴，掌握帮助和安慰同伴的简单方法。
- 2、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备：

- 1、木偶小兔、小熊、小羊、小狗。
- 2、事先排好木偶表演。

活动过程：

- 1、引导幼儿分段看木偶表演，并思考，教师分段提问：

表演讲了一件什么事，小兔（小熊等）看到小羊（小狗）在哭时是怎么做的？

- 2、请幼儿教小动物并模仿小动物，帮助和安慰同伴的简单方法。
- 3、引导幼儿讨论：

- (1) 你喜欢哪些小动物？为什么？
- (2) 学习他们什么呢？
- (3) 我们应该怎样关心别人？
- (4) 我们还可以在什么时候关心别人？

4、教师总结。

5、设置情景，请幼儿关心、帮助遇到困难的小动物，教师给予鼓励、表扬。

亲子活动：

在家庭中设置一定情境，让孩子来关心和安慰家人，家人给予鼓励、表扬。

活动评价：

- 1、幼儿学会了同情和关心别人的一些具体方法。
- 2、学会了用简单的语言来安慰别人。
- 3、初步感受到了别人快乐，自己也快乐的愉快心情。

活动反思：

在这个社会活动中，孩子们在和同伴的互动中增进了与同伴间的感情。也通过接触活动体验到了肢体接触带来的快乐。有些内向孩子通过这个活动也开心活泼了不少。

小班社会优质课教案及教学反思《我们做个好朋友》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 找朋友社会领域说课稿篇二

我们教材中出现的来源于儿童生活世界的图象，就在于恢复学生的真实的感受，反思自己的生活，修正和改善自己的生活，而不是从图象中抽象出一个道德观念和道德标准。

如，低年级，一年级教材中有“我很整洁”的学习内容，在“好孩子”，“爱整洁”的主题下，有两组图，“每天做到”（有刷牙、洗脸、洗手、洗脚、穿戴整齐五幅图构成）。经常做到（图象有理发、洗澡、换干净衣服、剪指甲四幅图构成）就“洗脸”这幅图来说，让学生先讲述平常自己是怎么洗脸的，让教师认为洗得好的。学生给同学介绍经验，开始认为低年级的学生动手能力差，在家里多是父母帮助，所以就成人的角度来要求学生，忽略了他们的现实角度空间就是学生洗脸的真实生活，要让学生知道和学会洗脸，首先让学生行动起来，洗在动作中说出自己的感受，（毛巾大小是否合适，）为什么愿意让家人帮忙洗，哪些地方洗到位了，在感受到感觉到自己的满足和美感。

让“图”回到学生的生活中，在学生得到以充分感受和认识的基础上，激发学生在现实生活中的感受。

## 找朋友社会领域说课稿篇三

活动目标：

1. 体验有朋友的快乐，喜欢和朋友一起玩。
2. 能大胆的说出自己的姓名，认识更多的朋友。

活动准备：

1. 幼儿已初步学习歌曲《我的朋友在哪里》。
2. 根据幼儿人数的一半画不同颜色、形状的花，然后将花朵对半剪开，即每人半朵花，反面贴有双面胶；将室内1米以下的墙装饰成一个栅栏围成的小花园，里面有绿色颜料画的小草。
3. 教学音带《我的朋友在哪里》（教师自备）

活动过程：

1. 教师组织幼儿做律动导入。

(1) 教师带幼儿边唱歌边跳舞《我的朋友在哪里》，要求幼儿边唱歌边找朋友，感受与朋友亲亲、抱抱的亲密感觉。

2. 游戏：小花找朋友。

(1) 幼儿自选半朵花，听音乐边唱歌边找一个与自己拿有相同图案的好朋友，面对面站好。

(2) 提示语：找到好朋友后，可以将花拼一拼、摆一摆，两个小朋友抱一抱，互相介绍自己的姓名，如”我是xx“□

(3) 幼儿重复游戏，教师提醒幼儿每次更换半朵不同颜色或形状的花，去找更多的朋友。

### 3. 游戏：我们的花园。

(1) 教师引导幼儿观察：这是什么地方？我们怎样让这里更漂亮？

(2) 教师引导幼儿和拿有相同图案的好朋友一起把完整的'小花贴到花园里。

(3) 幼儿在教师的指导下边操作边唱歌《我的朋友在哪里》。

### 4. 师幼欣赏：我们的花园。

教师启发幼儿理解：这个花园代表我们班，我们每个小朋友都是花园里的花，只要大家团结友爱，共同进步，我们的花园就会更漂亮。

### 活动建议与提示：

1. 创设”我的好朋友“主题墙面，将平时幼儿一起游戏、互相帮助、关系谦让的情景拍成照片贴出来，供幼儿欣赏学习；制作”朋友树“，在上面粘贴幼儿照片，并记录出生年月，等到有幼儿过生日时大家都送上自己的祝福；开展”快乐小帮手“等活动，培养幼儿合作互相精神。指导幼儿在美工区画自己的好朋友等。

2. 利用餐前、餐后活动时间带幼儿玩”牵线找朋友“、”我们邀请一个人“、”猜猜她是谁“、”谁不见了“、”邮递员送信“等游戏，进一步促进幼儿之间的认识。户外活动时，提供共同游戏的机会，如：玩滚球、玩跷跷板等。

3. 请家长为班级提供照片，经常询问孩子在园的生活，倾听

孩子和好朋友之间的故事。教育孩子将自己的“宝贝”与朋友一起分享。积极参加班级组织的亲子活动，进一步增进孩子间的友谊。

活动反思：

“我们做个好朋友”这节社会课对于小班幼儿来说能运用的经验并不多，孩子们并不理解什么才是真正的好朋友，老师的前知识经验准备可以充分些。通过故事让孩子们了解互相帮助、互相关心的才是真正的好朋友，老师的提问可以精炼些，让孩子自己理解朋友间要互相帮助的道理。

## 找朋友社会领域说课稿篇四

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

幼儿园中班社会教案《快乐口袋》

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音

和放音的随身听)。

## 2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件。

### 一、问问——————设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——————引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。“口袋里装了什么呢？”老师打开袋内的随身听开关，里面播放出一些快乐的话语。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”

### 二、听听——————幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师用语参考：“快乐口袋有什么作用？”“小动物对着快乐口袋说了什么？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

### 三、玩玩——————把快乐告诉口袋，巩固作品经验。

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们

平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗？”

四、谈谈——————什么叫快乐，迁移作品经验。

教师鼓励幼儿探究讨论，逐渐将话题过渡到“什么是真正的快乐？”使幼儿明白快乐是靠自己发现的、能与别人分享，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

将活动中用的教具“快乐口袋”放置活动室一角，鼓励幼儿平时将自己的快乐的事儿告诉“快乐口袋”或用绘画的形式将快乐事儿画下来，插入袋内。教师利用一些自由活动的时间带领幼儿听袋内的“快乐心语”（录音），看快乐图画，帮助幼儿进一步发现快乐、分享快乐、获得快乐，体会集体生活的乐趣，培养幼儿积极乐观地面对生活的良好品质。

活动中教师首先运用直观教学法导入课题使幼儿对“快乐口袋”产生浓厚的兴趣，有了一定的具象认识，然后又运用活灵活现的电脑多媒体课件和层层递进地提问帮助幼儿快速的理解了的故事内容。幼儿欣赏并理解作品之后已将自己完全融入故事情境之中，这样教师便顺水推舟地过渡到游戏环节，让幼儿对着实物“快乐口袋”说说自己的快乐，这时幼儿便说出了许多令人意想不到的，丰富多样的快乐事儿，突出了本次活动的重点。最后运用了探究讨论法使幼儿真正地理解了快乐的内涵，轻松的突破了难点。

总之，《快乐口袋》这一语言活动，教师通过幼儿想想、听听、看看、玩玩、说说、画画等多通道参与让幼儿层层深入，循序渐进地理解作品、体验作品、迁移作品的经验。是个成功的语言活动。

附：故事《快乐口袋》



森林里，住着一群可爱的小动物，他们每天都在一起劳动、游戏，个个都是要好的朋友。

这天，小猴在河边发现了一个神奇的口袋。这个口袋只能装一样东西，那就是快乐。只要你把自己的快乐对着口袋说出来，你的快乐就会被装进去。这口袋太神奇了！

小孔雀跑了过来，对着口袋说：“我在舞蹈比赛中得了第一名，我的心里呀，真快乐。”小青蛙跳了过来，对着口袋说“我在稻田里捉了许许多多害虫，看到庄稼长得这么好，我的心里呀，真快乐。”

小鸟飞了过来，对着口袋说：“妈妈病了，我捉了虫子喂妈妈吃，妈妈说我是懂事的好孩子，我的心里呀，真快乐。”

小象走了过来，对着口袋说：“我昨天卷了许多木头帮山羊爷爷盖房子，看见山羊爷爷住进了新房子，我的心里呀，真快乐。”

小猪也来了，对着口袋不好意思地说：“我，我昨天打针没哭，妈妈说我变得勇敢了，我心里可真快乐。”

听了小猪的话，小伙伴们都哈哈地笑了起来。这么多快乐钻进了口袋，口袋一下子变得鼓鼓的。

小猴挠挠头说：“你们说了这么多快乐的事情，我也要说一说。”小猴想了想，对着口袋大声说：“我有这么多好朋友，心里真快乐！”

日子一天天地过去了，小动物们相亲相爱地生活在一起。突然有一天，森林里着了大火，烧死了许许多多树，小动物们的家没有了。小鸟和小猪伤心地哭了起来，大家都很难过。小猴忽然想起一样东西，那就是快乐口袋！

小猴飞快地取出快乐口袋，悄悄地解开了口袋上的绳子。啊！奇怪的事情发生了，小伙伴们一下子想起了以前许许多多的事情，脸上慢慢露出了笑容。小象站起来说：“大家别难过了，以前我们的生活多么快乐，现在我们一起动手盖新房子，我们还会和以前一样生活得快快乐乐。”“对，对！”小伙伴们一齐答应，它们马上动手盖新房子。过了几天新房子盖好了，它们又开始种树、养花，自己的家变得更加漂亮了。

现在，这些可爱的小动物仍然相亲相爱地生活在一起，那个快乐口袋又变得鼓鼓的。因为小动物们每天都有快乐的事情对它讲哪！

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

## 找朋友社会领域说课稿篇五

- 1、大胆地展示自己的优点，有自信心。
- 2、学习正确地评价自己与他人，愿意向同伴学习。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

每个幼儿找出自己的优点及自己做的好事，并用简单的标志符号记录在心形标志牌上。

每个小组布置一个优点展示台。

1、以参观幼儿优点展示台的形式引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。

2、讨论分组交流的方法与要求。由幼儿小结：在小组活动中，要轮流介绍，讲述要大声连贯，倾听要认真。

3、幼儿分组进行交流活动，鼓励幼儿愿意展示自己的优点和所做的好事，并能发现别人的长处，有自信心。

5、评价活动：你认为小朋友好在哪里？要向小朋友学什么？引导幼儿学习正确地评价自己他人，并愿意向同伴学习。

6、教师小结：每个幼儿都有自己的长处与优点，平时要互相学习，做个懂礼貌、守纪律、爱学习、团结友爱的好孩子。

每个人要在社会生活中，就需要与他人建立人际关系，有朋友的感觉真好。朋友带给我们的快乐是亲情也无法比拟的，所以我们一直都在寻找——“找啊找，找啊找，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友！”只可惜，找朋友并不像儿歌中唱得那么简单，怎么样让幼儿知道幼儿园是个大家庭，感受共同生活的乐趣？“在交往中学会交往”无疑是最有效的方法，通过交往，让幼儿学会与人商量，合作，体验同伴之间的友情，分享快乐，做大家庭中快乐的一员。

大班幼儿在经历小中班两年的集体生活后，大多数孩子有了自己固定的玩伴，具备了一定的交往意识，掌握了一些交往规则，能够和小伙伴之间进行初步的交流和沟通，但现在的小皇帝、小公主们，习惯了众星捧月，遇事常常还是以自我为中心，不能做到关心别人、关注他人，还不能完全主动的与人交往，和同伴之间缺乏一定的合作精神，同时孩子们缺乏在伙伴面前大胆表述的勇气，再加上现在多为双职工家长又是单元住宅，在家中能为孩子创设的与人交往的环境相对

较少，这就要求我们必须立足孩子，主动给孩子创造一起游戏、一起活动的机会，开展社会《夸夸好朋友》这个活动，旨在进一步增强孩子主动与人交往的意识，养成良好的交往习惯，学会关注朋友、与朋友合作，学习与他人交往的方法，体验与朋友的交往、合作、分享的快乐。

在孩子们明白理解什么是优点了后，大家积极举手发言，在几个小朋友发言过后，我发现一个问题：大家赞美的语言仅限于如“她上课很认真”“她举手很积极”“她做作业很认真”“她画画很好”，这些话语太笼统，似乎适用于很多小朋友，这样的话，就没有到达我预期的效果。

我调剂策略，要求他们从生活中往感受，如“她在和小朋友相处时怎样？她是怎样做的？有具体的事情，比如他上课很认真，他是怎样认真？坐得怎样？举手怎样？回答题目怎样？”在我的提示下，孩子们的语言不再笼统，他们的想法真的很多，那和他们平时的观察分不开。如豆豆说：“阿紫是我的好朋友，她和我是最好的朋友，每次她吃完饭，都会等我，和我一起往玩……”从她话语中，我看到了她们的深厚友谊，也知道阿紫是一个热情、友善的孩子。

语言是帮助孩子之间建立友谊的基础，任何交往活动都离不开语言的支持，通过设计开展这一活动，让好朋友之间互相交流高兴的、难过的、有趣的事情或者小秘密，使孩子懂得要想成为知心朋友，就需要互相交流，只有在倾听与讲述的过程中才能了解自己的朋友，知道好朋友的需要，从而产生关注朋友、关心朋友的想法，同时提高了孩子自己的语言表达能力。在朋友之间互相交流的过程中，教师自始至终注意为幼儿创设一个自由、宽松、平等的语言交往的环境，和孩子融为一体，支持、鼓励、吸引幼儿和同伴教师之间的交谈，体验朋友之间语言交往的乐趣。