

七年级地理教学计划人教版 七年级上学期地理教学计划选文(通用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级地理教学计划人教版篇一

工作计划网发布七年级上学期地理教学计划选文，更多七年级上学期地理教学计划选文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于七年级上学期地理教学计划选文的文章，希望大家能够喜欢！

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校工作计划为指导，加强课堂教学。积极参加教科研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、教学目的和要求

- 1、重视学生创新能力教育，提高学生综合素质。
- 2、培养学生学习地理的积极性，培养学生善于思考、参与、思考、创新，使之培养学生的个性。
- 3、参与学校组织的各项活动，把教改真正落实到地理常规教

学中。

4、培养地理爱好者，建立地理兴趣小组，达到以点带面的目的，从而提高地理整体水平。

三、主要方法及措施

（一）、利用两周时间调动学生学习积极性，让学生以最快的速度把心思从暑假拉到课堂。

1、提前侯课，利用仅有的几分钟时间和学生融洽关系，并和课代表一起提醒学生做好课前预备。

2、学生刚回到课堂，过多的课下作业可能会打消他们的学习积极性，因此，作业在课堂处理。

（二）、激发学生喜爱学习，营造快乐课堂学习环境，从教师语言开始。

1、教师语言幽默化。

以幽默的语言营造轻松和谐的学习氛围，让学生在全身心放松的状态下学习，以便学生达到学习状态。

2、教师语言亲切化。

作为一个地理教师，温柔亲切的语言和恰如其分的形体语言有助于建立一种和谐友爱的`师生关系，“亲其师，信其道也”。

3、教师语言精练化。

精练的教师语言会节约课堂时间，课堂的每一分钟对学生来说都是宝贵的，做一个“节约型”教师，为学生提供更多的空间和时间。

（三）、通过各种手段，培养学生的学习能力。

1、培养学生识图能力，从多接触图开始。

在课堂上，利用一切可以利用的机会，让学生看图画图析图，以锻炼学生的识图能力。

2、培养学生表述能力和分析能力，从课堂回答问题开始。

本地大部分学生特点就是分析问题不知如何下手，白话语言多，在阐述问题时不会运用地理专业术语，针对此现象，在教学方法中多运用谈话法，多给学生创设分析问题、回答问题的机会。充分发挥学生的主体作用，把课堂交给学生，给他们创造提问和回答问题的机会和空间，老师在课堂中引导、纠错、提醒、点评，鼓励并支持学生的个性学习。

3、培养学生总结知识的能力，从学生笔记开始。

以前都是教师总结，为了培养学生总结问题的能力，本学期改变以前教师担任主角的习惯，初步尝试把这个权利还给学生，从另一角度，也帮助学生学会在学习中运用归纳法总结知识体系。

（四）、通过各种手段，培养学生的积极情感道德。

1、培养学生自信心，从宽容学生的错误开始。

十三四岁的年纪，正是需要认可需要肯定需要鼓励的阶段，也正是轻易犯错误的年龄，为了增强学生的自信心，教师应以“宰相肚里能撑船”的姿态出现在学生中，答应学生犯错误不仅是教师的道德素养，而且也是教师的一种能力。

2、合作学习，从倾听伴发言开始。

这两天上了四节课，学生的反应就是在同伴发言时，整个课

堂就是这一个人的事情了，其他同学好象与此无关，致使同伴之间的影响和互助学习几乎不存在。

3、利用地理课堂，培养学生们的生活能力。

4、把乡土地理知识与大纲中的相关知识有机结合，让学生更清楚地了解自己的家乡。

三级课程即校本课程的内容以片段的形式穿插于大纲要求的相关知识点中，熟悉家乡，了解家乡，为家乡做贡献。

七年级地理教学计划人教版篇二

学情分析：

初一新生对初中的学习要有一个适应的过程，所以，本学期，地理学习过程中，在学习习惯学习能力培养上是教学中一个很重要的环节。

为此，制定教学计划如下：

一、在开学初告之学生本学期地理学习目标，让学生对本学期的地理学习有一个整体把握。

二、实施“阅读学习”的教学模式，帮助学生解读地理教材，培养学生自学能力。

地理教材由四部分组成，正文、阅读材料、图片、活动，知识点隐藏在问题和图片里，所以，给学生自学带来很大难度，教材的改变使学生越来越离不开老师。因此，帮助学生解读地理教材，提高学生学习地理的能力是地理教师急需解决的问题。

在课前给学生发放以问题设计为主的学案指导，让学生带着

任务去阅读教材，使得他们看书的目的更明确，更有针对性，从而提高他们的自学能力。

三、实行“课课清”，帮助学生查漏补缺。

按教材章节，每讲完教材中的一节进行一个10分钟检测，以督促学生掌握以学知识，少积攒包袱。

四、课堂归还给学生，把以前的作业变为课堂练习，把作业变为预习和自学。

因为学生没有养成良好的预习习惯，所以，本学期以作业的形式督促学生预习，课堂上老师只讲授学生不会的和难以学会的知识，这样，课堂就剩下了较大空间给学生练习，而且老师很容易把握学生的学习动态。

七年级地理教学计划人教版篇三

一、指导思想.9 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，认真学习和落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高地理教学的针对性和实效性。

明确地理课程的总体目标是要求学生能初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。

二、教学目标

1. 全面体现《普通高中地理课程标准》提出的课程的基本理

念，落实课程目标，达成课程标准。

2. 明确落实课程的五大基本理念：培养现代公民必备的地理素养；满足学生不同的地理学习需要；重视对地理问题的探究；强调信息技术在地理学习中的应用；注重学习过程评价和学习结果评价的结合。

3. 认真学习和研究高中地理《课程标准》和《地理学科教学指导意见和模块学习要求》，明确教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据和评价依据。改变教学方法，注重知识的形成过程、注重学生的学习能力的培养，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

三、教学要求

1. 以落实《课程标准》的要求为地理教学的目标要求，以三维目标确定教学目标，明确《课程标准》是教学的最基本的要求。

3. 教学过程加强对学生学习方法的培养，避免教师的一言堂，强调在教师的正确引领下发挥学生的主体作用，强调学生的学习体验过程，培养学生的学习能力和解决问题的能力，提高学生的整体水平。

4. 不同水平的学校要结合学生的实际水平和教学条件，完成《课程标准》提出的学习目标。

5. 加强教研组内的教研活动，形成合力，完成好教学活动。

四：评价要求

评价的依据是《课程标准》，终结性评价和过程性评价并重。注重知识落实的同时注重能力的培养。模块学业成绩测验是

模块学习完成后终结性评价的主要形式，其目的在于检查学生在地理课程模块学习结束后所达到的水平，诊断学生在此部分的学习过程中存在的问题。

五、本学期教学内容与课时安排

教学进度

必修一 第一单元 从宇宙看地球、

第一节 地球的宇宙环境 2课时

第二节 地球自转的地理意义 2课时

第三节 地球公转的地理意义 2课时

第四节 辨别地理方向 1.5课时

第二单元从岩石圈看地理环境

第一节 岩石圈与地表形态 2课时

第二节大气圈与天气气候2课时

第三节 水圈和水循环2课时

第四节分析判断气候类型 2课时

第三单元 从全球作用看地理环境内在规律

第一节 地理环境的差异性 2课时

第二节 地理环境的整体性 2课时

第三节 圈层相互作用案例分析 2课时

第四节 学会应用地形图 2课时

第四单元 从人地关系看资源与环境2课时

第一节 自然资源与人类2课时

第二节 自然灾害与人类2课时

第三节 全球气候变化及其对人类的影响 2课时

第四节 遥感技术及其应用 1课时

七年级地理教学计划人教版篇四

工作计划网发布七年级上学期地理教学计划样本，更多七年级上学期地理教学计划样本相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于七年级上学期地理教学计划样本的文章，希望大家能够喜欢！

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校工作计划为指导，加强课堂教学。积极参加教科研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、教学目的和要求

- 1、重视学生创新能力教育，提高学生综合素质。
- 2、培养学生学习地理的积极性，培养学生善于思考、参与、

思考、创新，使之培养学生的个性。

3、参与学校组织的各项活动，把教改真正落实到地理常规教学中。

4、培养地理爱好者，建立地理兴趣小组，达到以点带面的目的，从而提高地理整体水平。

三、主要方法及措施

（一）、利用两周时间调动学生学习积极性，让学生以最快的速度把心思从暑假拉到课堂。

1、提前侯课，利用仅有的几分钟时间和学生融洽关系，并和课代表一起提醒学生做好课前预备。

2、学生刚回到课堂，过多的课下作业可能会打消他们的学习积极性，因此，作业在课堂处理。

（二）、激发学生学习爱好，营造快乐课堂学习环境，从教师语言开始。

1、教师语言幽默化。

以幽默的语言营造轻松和谐的学习氛围，让学生在全身心放松的状态下学习，以便学生达到学习状态。

2、教师语言亲切化。

作为一个地理教师，温柔亲切的语言和恰如其分的形体语言有助于建立一种和谐友爱的师生关系，“亲其师，信其道也”。

3、教师语言精练化。

精练的教师语言会节约课堂时间，课堂的每一分钟对学生来说都是宝贵的，做一个“节约型”教师，为学生提供更多的空间和时间。

（三）、通过各种手段，培养学生的学习能力。

1、培养学生识图能力，从多接触图开始。

在课堂上，利用一切可以利用的机会，让学生看图画图析图，以锻炼学生的识图能力。

2、培养学生表述能力和分析能力，从课堂回答问题开始。

本地大部分学生特点就是分析问题不知如何下手，白话语言多，在阐述问题时不会运用地理专业术语，针对此现象，在教学方法中多运用谈话法，多给学生创设分析问题、回答问题的机会。充分发挥学生的主体作用，把课堂交给学生，给他们创造提问和回答问题的机会和空间，老师在课堂中引导、纠错、提醒、点评，鼓励并支持学生的个性学习。

3、培养学生总结知识的能力，从学生笔记开始。

以前都是教师总结，为了培养学生总结问题的能力，本学期改变以前教师担任主角的习惯，初步尝试把这个权利还给学生，从另一角度，也帮助学生学会在学习中运用归纳法总结知识体系。

（四）、通过各种手段，培养学生的积极情感道德。

1、培养学生自信心，从宽容学生的错误开始。

十三四岁的年纪，正是需要认可需要肯定需要鼓励的阶段，也正是轻易犯错误的年龄，为了增强学生的自信心，教师应以“宰相肚里能撑船”的姿态出现在学生中，答应学生犯错误

不仅是教师的道德素养，而且也是教师的一种能力。

2、合作学习，从倾听伴发言开始。

这两天上了四节课，学生的反应就是在同伴发言时，整个课堂就是这一个人的事情了，其他同学好象与此无关，致使同伴之间的影响和互助学习几乎不存在。

3、利用地理课堂，培养学生的生活能力。

4、把乡土地理知识与大纲中的相关知识有机结合，让学生更清楚地了解自己的家乡。

三级课程即校本课程的内容以片段的形式穿插于大纲要求的相关知识点中，熟悉家乡，了解家乡，为家乡做贡献。

四、教学课时安排

七年级地理教学计划人教版篇五

一、学生情况分析：

学生经过高一的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高一的地球地图部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

二、教材分析：

由于高考改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修三和选修六的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

三、教学任务及总要求：

1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

四、教学主要措施：

1. 在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2. 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

五、教学进度